

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Березовского городского округа

_____ Н.А. Тетерина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Общеобразовательная школа
психолого-педагогической поддержки»

_____ Ю.В. Билибина
01 сентября 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» – локальный нормативный акт школы, который является компонентом организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе в 2020/2021 учебном году. Это один из основных механизмов, обеспечивающих совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, достижение учащимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями к образованию лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативная база учебного плана

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, II вариант (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

- Приказом Минобрнауки от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345»;
- Приказом департамента образования и науки КО от 24.06.2016г. № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1 – 11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Методическими рекомендациями департамента образования и науки Кемеровской области (сентябрь 2016г.) по разработке учебного плана на 2016-2017 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СанПиН 2.4.2.3648-15);
- Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Структура учебного плана

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, приоритетным направлением которой является социализация воспитанников данной категории.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для 1-4-х классов представлено: логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой, ЛФК; 5-6-х – логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и

сенсорных процессов. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Режим организации образовательного процесса

Прием детей осуществляется на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Кемерово и (или) Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования БГО.

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» в 2021-2022 учебном году будут функционировать классы:

- смешанного состава, в которых будут обучаться дети как по 1-ому варианту, так и по 2 варианту АООП (1, 2, 4, 6А, 6Б).

- 5А – по 1 варианту, 5И – по 2 варианту АООП.

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ:

- с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV; V-IX классы (9 лет);

- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – I (первом дополнительном)-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором и согласованным с учредителем.

- Продолжительность учебного года – 34 (35) недели, в 1 классе – 33 (34) недели.

- Продолжительность каникул, в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Сроки каникул:

- осенние – с 01 ноября по 07 ноября 2021 года;

- зимние – с 29 декабря 2021 года по 10 января 2022 года;

- весенние – с 22 марта по 31 марта 2022 года;

- летние для 2-8 классов – с 01 июня по 31 августа 2022 года;

- летние для 1 классов – с 26 мая по 31 августа 2022 года.

- для обучающихся первого класса дополнительные каникулы – с 14 февраля по 20 февраля 2022 года.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Продолжительность занятий в Учреждении:

- 1 класс.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

– обучение в 1-ом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

– оценку предметных результатов школа начинает со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Объем домашних заданий во 2-9 классах не превышает нормативов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

– 2 – 9 классы – продолжительность уроков 35 минут;

– коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия в школе начинаются с 8.00 ступенчато, в соответствии с расписанием. Продолжительность перерывов между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Режим работы утверждается приказом директора школы.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 ч., в 4-5 классах- 2 ч., 6-8 классах 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 часов. Обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью домашние задания не задаются.

Максимальный объем учебной нагрузки не противоречит Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе.

Классы	1	2	3	4	5	5И	6	7	8	9
Часы	21	23	23	23	29	22	30	32	33	33

Продолжительность учебной нагрузки на уроках не превышает 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20).

Специальные условия обучения и воспитания детей с умственной отсталостью:

–обеспечение специальным оборудованием;

–создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ОВЗ коррекционного образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей

–использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса;

– взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи, которое должно обеспечиваться в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью - с соблюдением всех Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

**Особенности учебного плана
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС
вариант 1 (1-4 классы)**

Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами:

- **Язык и речевая практика** (предметная область): предмет **русский язык**, на изучение которого отводится 3 часа в неделю. Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

- **чтение** – 3 часа в неделю в 1 классе, во 2-4 классах - 4 часа в неделю, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены часы на учебные предметы обязательной части учебного плана во 2-4 классах:

- **русского языка и чтения**: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (1 час еженедельно на каждый предмет) ввиду сложности их усвоения в связи с особенностями речевого и общего развития школьников;

- **речевая практика** – 2 часа в неделю в 1-4 классах.

- **Математика** (предметная область): представлена учебным предметом **математика**, на изучение которого отводится 3 часа в неделю в 1 классе; 4 часа в неделю во 2-4 классах. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

- **Естествознание** (предметная область): **мир природы и человека** – 2 часа в неделю в 1 классе; 1 час в неделю во 2-4 классах. Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать; владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

- **Искусство** (предметная область): представлена учебными предметами **музыка** – 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час в неделю во 2-4 классах. Владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения; элементарный опыт музыкальной деятельности; **изобразительное искусство** – 1 час в неделю в 1-4 классах. Элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства; элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.; практические умения самовыражения средствами изобразительного искусства).

- **Физическая культура** (предметная область): представлена учебным предметом **физическая культура** – 3 часа в неделю в 1-4 классах. Первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; умения правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок;

- **Технология** представлена учебным предметом **ручной труд** – 2 часа в неделю в 1 классе, по 1 часу в неделю во 2-4 классах. Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Особенности учебного плана
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС
вариант 1 (5-6 классы)**

Язык и речевая практика (предметная область): **русский язык** – на изучение предмета отводится 4 часа в неделю. строится на принципах коммуникативного подхода, направленного на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в любой форме.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой лексики на уроках чтения (литературного чтения) и русского языка позволяет преодолеть речевой негативизм обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнен час на учебный предмет русский язык обязательной части учебного плана (увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (1 час еженедельно на предмет) ввиду сложности усвоения программы по русскому языку в связи с особенностями речевого и общего развития школьников).

Чтение (Литературное чтение) – 4 часа в неделю. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

Математика (предметная область): **математика** - на изучение отводится 4 часа в неделю. Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнен час на учебный предмет математика обязательной части учебного плана (увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (1 час еженедельно на предмет) ввиду сложности усвоения программы по математике в связи с особенностями интеллектуального развития школьников), направлен на расширение математических представлений через игровую деятельность и логических упражнений.

Естествознание (предметная область): **природоведение** - 2 часа в неделю. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. **География** - 2 часа в неделю..

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Человек и общество (предметная область): **мир истории** – 2 часа в неделю. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. **Основы социальной жизни** – 1 час в неделю. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Искусство (предметная область): **музыка**, на изучение отводится 1 час в неделю. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. **Изобразительное искусство** – 2 часа в неделю. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.

Технология (предметная область): **профильный труд** – 6 часов в неделю. Особое внимание на II ступени обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется новому виду деятельности – профильному труду, оно начинается с овладения в 5 классе основными трудовыми навыками. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Физическая культура (предметная область): **физическая культура** - на изучение предмета отводится 3 часа. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и

психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7-9 классы)

Названные классы расширяют и углубляют понятийную и практическую основу образовательных курсов I ступени обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закрепляют навыки самостоятельной учебной деятельности, завершают подготовку по общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Особое внимание в 7-9 классах уделяется профессионально-трудовому обучению. Учебно-методическую базу трудового обучения составляют программы трудового обучения, рабочие учебные программы, учебные пособия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по каждому трудовому профилю.

Обязательная часть учебного плана представлена следующим образом:

- Язык и речевая практика (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи);
- Математика (математика);
- Естествознание (природоведение. биология. география);
- Человек и общество (история Отечества. обществознание.);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка и пение);
- Технология (профессионально-трудовое обучение. трудовая практика);
- Физическая культура (физическая культура);
- Коррекционная подготовка (социально-бытовая ориентировка).

Содержание обучения предметной области **Язык и речевая практика (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи)** строится на принципах коммуникативного подхода, направленного на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в любой форме.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой лексики на уроках чтения и письма позволяет преодолеть речевой негативизм обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предметная область **Математика** представлена элементарной **математикой** и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их деятельности в трудовых профилях.

Изучение математики вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана.

Предметная область **Естествознание** реализуется учебными предметами: **биология, география** (7 - 9 классы).

Изучение учебного предмета природоведение в 5-6 классах, направленное на обобщение знаний, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире, полученном при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, готовит их к лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В ходе изучения учебного предмета **биология** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают знания об основных элементах живой и неживой природы, организме человека и его строении, овладевают

навыками сохранения и укрепления здоровья. Через весь курс идет активное экологическое воспитание.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить, в том числе, и вопросы профилактики социальных болезней: наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции.

Знания о социальной сущности человека дополняют представление обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях.

Учебный предмет **география** дает элементарные представления о физической географии России и зарубежья, позволяя на основе межпредметных связей формировать доступные представления в данной области.

Особое место в рабочих программах по географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

В предметной области **Человек и общество** (история Отечества, обществознание) учебный предмет история Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, простейших представлений о религии, этике, правовых устоях, культурных достижений общества.

Основной целью изучения учебного предмета обществознание является создание условий для социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предметная область **Искусство** представлена учебными предметами изобразительное искусство, музыка и пение. Изучение учебного предмета изобразительное искусство формирует у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правильное восприятие формы, строения, величины, цвета предметов, положения предметов в пространстве. Улучшает у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, развивает художественный вкус.

Содержание учебного предмета музыка и пение формирует музыкальную культуру обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развивает музыкально-слуховые представления, эмоционально-осознанное восприятие музыки как в процессе активного участия их в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, способствует снятию эмоционального напряжения.

В содержание этих учебных предметов включен и материал о традициях, культуре и этнокультуре региона.

Содержание предметной области **Технология** профессионально-трудовое обучение, трудовая практика дает возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеть общетрудовыми навыками, нормативно одобренными приемами труда в осваиваемом трудовом профиле, развивает их способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Развитие умений достигается путем планомерного сокращения помощи педагога обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умственных и перцептивных действиях, большое внимание уделяется технике безопасности.

Трудовая практика организуется по окончании учебного года с учетом трудовых профилей, реализуемых школой. Сроки проведения трудовой практики в 7 классе – 10 дней, в 8-9 классах – 20 дней.

Предметная область **Физическая культура**, предмет физкультура, выполняет общеразвивающую функцию и направлена на коррекцию психофизического развития. Основными задачами предметной области является укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), физическое развитие, совершенствование двигательных умений и навыков, формирование правильной осанки.

Предметная область **Коррекционная подготовка** осуществляется через учебный предмет социально-бытовая ориентировка и поэтапно, циклично, развивает знания об окружающем мире, умение ориентироваться в социальном окружении, обогащает словарный запас, углубляет социальные представления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяя им получать навыки социальной компетентности, самостоятельности и независимости в соответствии с психофизическими возможностями.

Содержательно учебный предмет интегрируется со многими предметными областями.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (эта часть отсутствует).

Данная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 3 часа во 2-4 классах и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – русский язык, математика и ОБЖ.

Дополнены часы во 2-4 классах на учебные предметы обязательной части учебного плана:

- русского языка и математики: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (1 час еженедельно на каждый предмет) ввиду сложности их усвоения в связи с особенностями речевого и общего развития школьников;

- введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», необходимого для развития у школьников с интеллектуальными нарушениями чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Данная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2 часа в 5 и 6 классе и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – русский язык, математика в 5 классе, математика, профильный труд в 6 классе - (1 час еженедельно) ввиду сложности усвоения материала, в связи с особенностями речевого и общего развития школьников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 7, 8, 9 классах предметной областью «Технология» учебным предметом профессионально-трудовое обучение. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности

(духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана начальной школы представлено следующими занятиями:

- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- ЛФК;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курс **«Ритмика»** служит решению целей гармоничного физического и эстетического развития, общей координации движений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом предусмотрены **логопедические занятия** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью данных занятий является оказание дополнительной помощи детям-логопатам, преодоление нарушений, препятствующих более продуктивному усвоению учебного материала на уроках общеобразовательных курсов.

Занятия **лечебной физкультурой** являются продолжением коррекционной работы по физической культуре. Целью данных занятий является максимально возможное физическое развитие обучающихся, квалифицированная помощь в преодолении нарушений координации движений, общей и мелкой моторики. Группы комплектуются по медицинским показаниям, система работы направлена на оздоровление, улучшение физического и соматического состояния в соответствии с психофизическими возможностями каждого.

Целью занятий по **развитию психомоторных и сенсорных процессов** является коррекция мыслительных функций посредством привлечения действий с предметами и объектами, различными по фактуре, размеру, состоянию. Активной формой работы на занятиях является закрепление сенсорных эталонов, пространственная ориентировка.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана 5,6 классов в рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими занятиями:

- логопедические занятия;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

На эти занятия использовано 5 часов в неделю. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено **логопедическими занятиями** для оказания дополнительной помощи детям - логопатам, преодоления нарушений, препятствующих более продуктивному усвоению учебного материала.

На занятия коррекционно – развивающей области отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом расписаний обязательных предметных областей, допускается брать обучающихся с уроков чтения (письмо МО РФ от 20.06.2002 № 29/2194 - 6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»). По всем основным задачам реализации содержания предметных областей разработаны и утверждены рабочие программы, составленные на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599.

В содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана входят и **коррекционные курсы**. Коррекционные курсы, способствующие коррекции

специфических нарушений общего, умственного, речевого, физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционные курсы в 7 классах – 3 ч. в неделю, в 8 классе – 5 ч. в неделю, в 9 классе – 5 ч. включены в рамки основной нагрузки классных руководителей, их функциональных обязанностей.

При организации образовательного процесса в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются особенности их психофизического развития, поэтому для детей с выраженными нарушениями поведения, познавательной деятельности, психосоматического статуса могут разрабатываться индивидуальные коррекционные образовательные программы, индивидуальные планы, реализуемые на уроках письма, чтения, математики и пр. наряду с образовательными программами класса, составляться индивидуальные графики посещения учебных занятий, способствующие наиболее полной социализации и интеграции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Внеурочная деятельность в школе в 1-6 классах проводится классными руководителями и воспитателями. Ведение часов внеурочной деятельности перечисленным выше специалистам включено в рамки основной нагрузки, их функционала (по 3 часа каждым классным руководителем, 3 ч. (при нагрузке 25 часов в неделю) воспитателем). Выбор направлений **внеурочной деятельности** учебного плана в 1-6 классах и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

Распределение часов коррекционно-развивающей области (1-4 классы)

Класс	Коррекционные занятия (количество часов)			
	Логопедические занятия	Психокоррекционные занятия	Ритмика	ЛФК
1	2	2	1	1
2	2	2	1	1
3	2	2	1	1
4	2	2	1	1
Всего	8	8	4	4

Направления внеурочной деятельности (1-4 классы)

Направление / Класс	Название	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	1	-	-	-	1
Общекультурное	Культура поведения	-	1	-	-	1
Духовно-нравственное	Маленький гражданин России	-	-	1	-	1
Социальное	Мой мир	-	-	-	1	1
Всего		1	1	1	1	4

Направления внеурочной деятельности (5-6 классы)

Направление	5А	6А	6Б	Всего
Спортивно-оздоровительное	1	-	-	1
Общекультурное	-	1	-	1
Духовно-нравственное	-	-	-	-
Социальное	-	-	1	1
Всего	1	1	1	3

Распределение часов коррекционно-развивающей деятельности

Класс	Коррекционные занятия (количество часов)	
	Логопедические занятия	Психокоррекционные занятия
5	3	3
6А, 6Б	3/3	3/3
Всего	9	9

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы.

– Текущая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1-ом и во 2-ом классе в первом полугодии осуществляется качественно, без фиксации отметок в классном журнале. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

– Учащиеся, находящиеся на лечении и обучающихся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных организациях при лечебных учреждениях.

– Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с АООП. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе и классном журнале.

– Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал.

– Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся, как устные ответы, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся.

– Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются обучающимся с умственной отсталостью во 2-9 классах по окончании учебного года. Аттестация осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

– Четвертные отметки выставляются с учетом всех промежуточных (текущих) аттестаций за данный период по предмету. В случае спорных текущих отметок промежуточная итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося.

– Четвертные (годовые) отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

При оценке результативности обучения обучающихся в классах для глубоко умственно отсталых детей учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

У обучающихся, переведенных на обучение на дому, знания оцениваются по результатам, полученным в процессе индивидуального обучения.

Обучающиеся, пропускающие занятия по уважительным и неуважительным причинам, аттестуются, если в четверти есть не менее 2-3 отметок по предмету, не менее 5 в полугодии. Если количественных норм отметок для промежуточной аттестации не хватает, то учитель создаёт условия обучающимся для ликвидации задолженности по

предмету (организация дополнительных занятий). Отметка обучающегося за четверть или полугодие не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Полугодовые, четвертные оценки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося. А в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов в письменном виде – под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся образовательного учреждения, успешно освоившие АООП. Итоговая аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения в 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- контрольные работы по русскому языку (письму и развитию речи в 7-9 классах) и математике для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по предметам для всех обучающихся;
- собеседование, опрос по билетам, выполнение практического задания по технологии для обучающихся с легкой умственной отсталостью (итоговая аттестация проводится в 9 классе и является обязательной).

Экзамены по профессионально-трудовому обучению направлены на оценку знаний и умений, обучающихся по выбранному профилю труда. Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы, собеседования по билетам или по ответам на билеты. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, определить их способность общаться со взрослыми. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. Экзаменационный билет по профессионально-трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний, экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. Образовательное учреждение самостоятельно готовит экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал утверждается методическим советом образовательного учреждения. К экзамену по профессионально-трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю не менее двух последних лет. Обучающиеся школы могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством образования РФ и Министерством здравоохранения РФ. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать экзамен в сроки, установленные органами управления. По итогам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство об обучении. В свидетельство об обучении выставляются итоговые оценки по всем предметам, которые изучались в 5-9 классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
1-4 классы (вариант I)

Предметные области		Классы				Всего
		Количество часов в неделю				
	Учебные предметы	1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Русский язык		-	1	1	1	3
Математика		-	1	1	1	3
ОБЖ		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	1.1. Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	1.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	1.3.Ритмика	1	1	1	1	4
	1.4.ЛФК	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	1.1. Программа по духовно-нравственному направлению	1	-	-	-	1
	1.2. Программа по социальному направлению	-	1	-	-	1
	1.3. Программа по общекультурному направлению	-	-	1	-	1
	1.4. Программа по спортивно-оздоровительному направлению	-	-	-	1	1
Итого		1	1	1	1	4
Максимальная нагрузка на класс		28	30	30	30	118
Обучение на дому		29	14	22	21	86

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
5-6 классы (вариант I)

Предметные области		Классы			Всего
		Количество часов в неделю			
	Учебные предметы	5А	6А	6Б	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	12
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	12
	2.2. Информатика	-	-	-	-
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	2	6
	3.2.Биология	-	-	-	-
	3.3. География	-	2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2	4
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	1	3
	4.3. История отечества	-	-	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	6	18
Итого		27	28	28	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6
Русский язык		1	-		2
Математика		1	1	1	3
Профильный труд			1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Коррекционно-развивающая область	1.1. Логопедические занятия	3	3	3	9
	1.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3	3	9
Всего		6	6	6	18
Внеурочная деятельность	1.1. Программа по духовно-нравственному направлению	-	-	-	-
	1.2. Программа по социальному направлению	-	-	1	1
	1.3. Программа по общекультурному направлению	-	1	-	1
	1.4. Программа по спортивно-оздоровительному направлению	1	-	-	1
Всего		1	1	1	3
Максимальная нагрузка на класс		36	37	37	110
Обучение на дому		19	28	-	47

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

7-9 классы (1 вариант)

Предметные области		Классы			Всего
		Количество часов в неделю			
	Учебные предметы	7	8	9	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	3	3	3	9
	Письмо и развитие речи	4	4	4	12
Математика	Математика	4	4	3	11
Естествознание	Природоведение	-	-	-	-
	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
Человек и общество	История Отечества	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1			1
	Музыка и пение	1	1		2
Технология	Трудовое обучение				
	Профессионально-трудовое обучение	8	9	11	28
	Трудовая практика (в днях)	10	20	20	50
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности				
	Социально-бытовая ориентация	2	2	2	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		32	33	33	98
Коррекционно-развивающая область:	Ритмика				
	Логопедические занятия	2			2
	ЛФК				
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
	Коррекционные курсы				
Максимальная нагрузка на класс		34	33	33	100
Обучение на дому		50	39	30	119

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

Общие положения

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Режим организации образовательного процесса

В 2021/2022 учебном году в школе будут функционировать классы смешанного состава и 5И класс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом Заключения областной или территориальной ПМПК, учебного плана учреждения, реализующее вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в учреждении ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов не более 4 уроков в неделю.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии/консилиума индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет учреждение.

Направления внеурочной деятельности (5И класс)

Направление	5И	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2
Общекультурное	2	2
Духовно-нравственное	1	1
Социальное	1	1
Всего	6	6

Распределение часов коррекционных курсов

Класс	Сенсорное развитие	Предметно-практические действия	Двигательное развитие	Альтернативная коммуникация	Всего
5И	3	3	2	2	10

Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС вариант 2 (1-4 классы, 5-6 классы)

Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами: предметная область «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

«Математика».

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий мир»

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

6) Представление о стране проживания Россия.

«Искусство»

Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в прогрессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Технологии

Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР ребенка - инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия представлены коррекционным курсом **развитие психомоторики и сенсорных процессов**, который способствует формированию сенсорных эталонов, развитию психомоторных действий на базе практических умений с предметами.

На реализацию данного коррекционного курса отводится в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2 – 4 классах по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы коррекционных курсов представлена четырьмя направлениями работы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, коррекционные занятия, двигательное развитие и альтернативная коммуникации.

I. Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

II. Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

III. Двигательное развитие.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая пере/движение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

IV. Альтернативная коммуникация.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций летнего отдыха детей. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
1-4 классы (2 вариант)

Предметные области		Классы				Всего
		Количество часов в неделю				
	Учебные предметы	1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	13
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие		3	3	3	2	11
Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	8
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	34
Всего		36	36	38	38	148
Обучение на дому						

Примечание:

В 2021-2022 учебном году 1,2,3,4 классы (вариант 2) отсутствуют.

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
5-6 классы (вариант II)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		5И	6	Всего
I Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	4
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2 Человек	2	1	3
	3.3 Домоводство	3	5	8
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	4
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	4
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Итого		22	25	47
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	47
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы				Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	5
2. Предметно-практические действия		3	2	5
3. Двигательное развитие		2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
Итого коррекционные курсы		10	8	18
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6	8	14
Максимальная нагрузка на класс		38	43	81
Обучение на дому		9		9

Примечание:

В 2021-2022 уч. году 6 класс (вариант 2) отсутствует.

**Особенности учебного плана
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2 (7-9 классы)**

Общие положения

Учебный план для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлен на основе Базисного учебного плана обучения учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов

Цель коррекционно-воспитательной работы с данной категорией обучающихся - социальная адаптация и дальнейшее приспособление к условиям жизни.

Основные задачи:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков;
- воспитание детей, формирование у них правильного поведения;
- эмоциональное и коммуникативное развитие детей;
- трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда;
- физическое воспитание;
- самообслуживание;
- бытовая ориентировка и социальная адаптация детей.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

I. Обязательная часть

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Человек и общество
- Искусство
- Физическая культура
- Технология
- Коррекционная подготовка

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям) в 7-9 классах часы отсутствуют.

III. Коррекционно-развивающая область

- Логопедические занятия
- ЛФК
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов

IV. Коррекционные курсы по выбору общеобразовательной организации

- ОБЖ
- Этика и психология семейной жизни.

Обязательная часть

Данный раздел включает изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям интеллектуального развития школьников:

- Развитие речи; Чтение; Письмо; Математика; Мир растений,
- Мир животных;
- Человек;

Человек и общество;
Изобразительное искусство;
Музыка, пение;
Физическая культура;
Самообслуживание;
Ручной труд;
Хозяйственно-бытовой труд;
Ремесло;
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
Предметно-практическая деятельность;
Музыкально-ритмические занятия;
Социально-бытовая ориентировка;
Декоративно-прикладное искусство.

Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность и направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Развитие речи. Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста. Развитие речи осуществляется поэтапно. Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщенную функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У обучающихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, обучают вопросно-ответной речи, связному высказыванию с помощью взрослого. Речь детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их. Для того чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Чтение, письмо. Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают их полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, ученики с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с другими нарушениями развития, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У учащихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение учащихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых

механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основная цель учебных занятий **развитие речи, чтение, письмо** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. На данных учебных занятиях обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Обучение письму детей с глубокой степенью умственной отсталости носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил. Письмо букв проводится параллельно с прохождением алфавита.

Конечная цель обучения письму и чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Математика. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен. Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений. На уроках математики, учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

В конечном итоге важно, чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель реализации учебного предмета математика - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Занятия на уроках продуктивны тогда, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, изобразительным искусством и особенно с занятиями по ручному труду.

Мир растений, мир животных. Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Предметы «Мир животных» и «Мир растений» вводятся после курса развития речи и являются средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Знакомство с миром растений и животных дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Обучающимися ведутся ежедневные наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом). Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление обучающихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

Подобранный программный материал по данным учебным предметам рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе учащийся получает знания о явлениях природы, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Цель реализации данных учебных предметов - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

«Человек». Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ученика происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Содержание и методы работы на уроке «Человек» стимулируют к познавательной деятельности ребенка к получению знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья. Изучение данного предмета также построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

«Человек и общество». Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Знания и умения данного предмета реализуются на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

Изобразительное искусство. Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с

ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ученика воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые обучающиеся не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Программа по данному предмету состоит из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

На уроках декоративного рисования с помощью педагога обучающиеся составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д., учатся различать цвета, составлять их сочетания, рисовать несложные орнаменты из геометрических элементов и растительных форм.

В ходе рисования с натуры дети учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, сверху, внизу), передавать цвет предметов.

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи. Уроки изобразительной деятельности имеют большое значение для эстетического воспитания детей.

Музыка, пение. Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса обучающихся. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Основой уроков музыки является хоровое пение. Песенный репертуар доступен для пения и восприятия детьми с глубокой степенью умственной отсталостью, соответствовать возрасту и особенностям речевого развития обучающихся. Простые мелодии и ясный, конкретный, небольшой по объему текст хорошо воспринимаются детьми. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Обучающиеся слушают музыку различного характера, стараются уловить выраженное в ней настроение и с помощью педагога объяснить услышанное. Занятия по данному предмету содействуют формированию музыкальных способностей детей, развитию их эмоциональной сферы.

«Физическая культура» Цель обучения данному предмету является освоение обучающимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения,

инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одной из характерных особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков предусматривается разучивание одних и тех же заданий в различных условиях. В работе с такими детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь обучающимся в процессе воспроизведения того или иного задания. Нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной систем, глубокая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения как отдельных заданий, так и всего урока. Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям, чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырех частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

Хозяйственно-бытовой труд. Особое место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «ХБТ» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начинается с IV класса и является продолжением предмета «Самообслуживание». В ходе занятий обучающиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем. Занятия по ХБТ проходят в специально выделенном помещении, в котором соответствующим образом оборудуется интерьер жилой комнаты. Здесь предусмотрено наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различная электробытовая техника и т.п. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке мелких вещей. В кабинете имеется в достаточном количестве и соответствующих размеров различный инвентарь: два ведра для мытья полов, швабры, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении есть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды работ по обслуживающему труду осуществляются в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения используются на уроках трудового обучения, СБО, ОБЖ, а также в повседневной деятельности.

Ремесло. Целью трудового обучения на уроках ремесла является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растений и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения

намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Обучающиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи детей, необходимо мотивировать их на повторение слов учителя. Занятия по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним. Уроки по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности посвящаются темам, взятым из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят. На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, пробуждают у данной категории детей познавательный интерес, стимулируют к деятельности, способствуют развитию коррекции личности школьника.

Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, рисования и других уроках. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино и диафильмов.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса - сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Поэтому занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются, главным образом, в форме экскурсий и

уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в обучении воспитанников.

Уроки по социально-бытовой ориентировке организуются в специальном кабинете. В этом кабинете имеются в достаточном количестве натуральные предметы обихода или их образцы (телефонный аппарат, часы, осветительные приборы и т.п.). Кроме этого, широко представлены игрушки, картины, разнообразные таблички типа «Магазин», «Почта» и т.п. Работа с этими пособиями дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повторять пройденное. Закреплению и повторению материала отводится значительная часть времени на каждом уроке.

Большую роль в выработке у обучающихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Их необходимо организовать таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с такими детьми. Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями

Музыкально-ритмические занятия. Занятия ритмикой необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Предмет «Музыкально-ритмические упражнения» направлен на выработку динамической координации движений у учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям) в 7-9 классах отсутствует.

Коррекционно-развивающая область.

Логопедические занятия. В основу коррекционного занятия положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его приемам работы с различными видами доступной информации.

ЛФК. Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития учащегося в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями. Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК физических и психических особенностей школьника. Важнейшими задачами ЛФК являются:

- повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление мышечно-связочного аппарата;
- активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- исправление дефектов осанки и предупреждение развития сколиоза, плоскостопия средствами ЛФК.

Реализация данной программы предусматривает всестороннее медицинское психолого-педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка. Занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями. Основной формой организации ЛФК являются занятия, на которых путем использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ученику необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения, учащиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. На коррекционном курсе учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм

Коррекционные курсы по выбору общеобразовательной организации

Учебные курсы «ОБЖ» и «Этика и психология семейной жизни» предусматривают факультативное изучение данных учебных предметов. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися. Эти занятия, учитывая проблемы в обучении каждого конкретного ученика, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
7-9 классы (2 вариант)

Предметные области	Классы	7	8	9	всего
	Учебные предметы				
Язык и речевая практика	Развитие речи			1	1
	Чтение			2	2
	Письмо			2	2
Математика	Математика			2	2
Естествознание	Мир растений				-
	Мир животных				-
	Человек			2	2
Человек и общество	Человек и общество			2	2
Искусство	Изобразительное искусство			1	1
	Музыка, пение			1	1
Физическая культура	Физическая культура			2	2
Технология	Самообслуживание				
	Ручной труд				
	Хозяйственно-бытовой труд			3	3
	Ремесло			12	12
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности				-
	Предметно практическая деятельность				
	Музыкально-ритмические занятия			1	1
	Социально-бытовая ориентировка			2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)		Чтение			
Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)				33	33
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия			3	3
	ЛФК			1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов			1	1
	Коррекционные курсы			2	2
Внеурочная деятельность				3	3
Максимальная нагрузка на класс				43	43
Обучение на дому					

Примечание:

В 2021-2022 уч. году 7,8,9 классы (вариант 2) отсутствует.

Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому

Основные принципы организации обучения на дому, права и обязанности участников образовательного процесса устанавливают следующие нормативные документы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273
- Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- Письмо министерства просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07.

Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ детьми, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, медицинское заключение лечебного учреждения. Период индивидуального обучения может быть рекомендован продолжительностью от одной четверти до одного учебного года.

При индивидуальном обучении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы с учётом особенностей психофизического развития детей. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом общеобразовательного учреждения, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования обучающихся данной категории определяется адаптированной основной общеобразовательной программой с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры дефекта и характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении. Занятия с учащимися данной категории могут проводиться в школе, дома и комбинированно (часть занятий проводится в школе, а часть дома).

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии коррекционно-развивающего обучения.

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования. Часть учебных предметов и коррекционных

курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы. Если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, для такого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме:

в I-IV классах – 8 (7) часов;

в V-IX классах – 10 (9) часов;

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.

На обучающихся на индивидуальном обучении заводится журнал учета успеваемости, где отражается прохождение программного материала по всем предметам инвариантной части учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением оценок.

Учитель составляет индивидуальную рабочую программу на обучающегося, ведёт мониторинг развития, обеспечивает усвоение программы обучения, отслеживая динамику развития в картах индивидуального психолого-педагогического сопровождения, ведёт учет усвоения знаний обучающегося.

В целях социальной адаптации с обучающимися индивидуально на дому организована воспитательная работа. Дети являются полноправными участниками внеклассных и общешкольных мероприятий.

Данные учебные планы позволяют оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся на дому в полном объёме.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, учитывающие методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения, и др.;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в системе социального обеспечения и на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение учащихся предполагается по индивидуальным образовательным

программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы в рамках данной «Программы».

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями (законными представителями).

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Заключительные положения

Для реализации учебного плана Школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение требований к результатам освоения АООП. Учебный план способствует реализации целей, которые поставил перед собой педагогический коллектив, сохраняет преемственность с учебным планом 2020/2021 учебного года. Реализация учебного плана обеспечена учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.