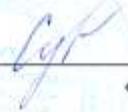


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«31» августа 2017г.
протокол №1
руководитель МО
 Моисеева И.В.

Утверждаю:
Директор

МКОУ «Общеобразовательная
школа психолого-педагогической
поддержки»


О.И. Супроненко
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»

5-7 класс

Срок реализации: 3 года

Разработала:
учитель логопедии
Щепина О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5-7 классов МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» составлена на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Пармоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – веры возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии лично ориентированного развивающего обучения.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На

основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий-15 минут, подгрупповых-20-25 минут, групповых-40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).

5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.

6. Развитие высших психических функций.

7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

9. Воспитание языковой культуры речи.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевую сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области Учебного плана МКОУ «Общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки».

5 класс - 90 часов (3 часа в неделю) + 12 ч. – обследование, всего: 102 часа

6 класс - 90 часов (3 часа в неделю) + 12 ч.- обследование, всего: 102 часа

7 класс - 60 часов (2 часа в неделю) + 8 ч. – обследование, всего: 68 часов

Предметные результаты коррекционного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных буквой Ь;• с помощью педагога разбирать слово по составу;• выделять имя существительное как часть речи;• строить простое распространенное предложение;• связно высказываться устно	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных буквой Ь;• разбирать слово по составу;• выделять имя существительное как часть речи;• строить простое распространенное предложение;• связно высказываться устно, письменно;• знать алфавит;• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- соблюдать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности

предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

6 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний Обследование

7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 - 70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию

образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

**Тематическое планирование
5 класс (3 часа в неделю)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1	Обследование	6		
I	Речь. Предложение. Слово	16		
7	Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членах предложения.	
8	Речь. Предложение и его признаки	2		
9	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1		
10	Связь слов в предложении	1		
11	Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1		
12	Восстановление «рассыпанных» предложений	1		
13	Главные и второстепенные члены предложения	1		
14	Главные и второстепенные члены предложения	1		
15	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания	1		Развитие навыков грамматического анализа и синтеза. Развитие навыков составления предложений различных по интонации
16	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения	1		
17	Упражнение в составлении предложений различных по интонации	1		
18	Деление текста на предложения. Расстановка знаков препинания	1		
19	Работа с деформированным текстом	1		
20	Составление рассказа по картинке "Осень"	1		
21	Обобщающее занятие по теме "Предложение"	1		
II	Звуки и буквы	11		
22	Звуки и буквы. Уточнение знаний об алфавите	1	Фонематический анализ и синтез, слов со сложной структурой	
23	Дифференциация понятий "звук"- "буква". Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1		
24	Твёрдые и мягкие согласные. Упражнение в звукобуквенном анализе	1	Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда.	
25	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами	1		
26	Мягкий знак, как показатель	1	Соотнесение	

	мягкости предшествующего согласного		количества звуков и букв в слове.
27	Упражнение в написании слов с ь, звукобуквенный анализ слов с ь	1	Работа с правилом правописания разделительного ь.
28	Разделительный мягкий знак.	1	
29	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком	1	
30	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного	1	
31	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
32	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
III	Состав слова	15	
33	Состав слова. Корень	1	Подбор родственных слов. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
34	Однокоренные слова	1	
35	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
36	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова	1	
37	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.
38	Окончание. Значение окончания для связи слов в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
39	Упражнение в составлении предложений из слов, данных вразбивку	1	
40	Приставка. Образование слов при помощи приставок	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
41	Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
42	Образование слов при помощи суффикса существительных	1	
43	Образование слов при помощи суффикса прилагательных	1	
44	Приставка и предлог. Упражнение в различении приставок и предлогов	1	Практическое овладение обучающимися

45	Буква ь после приставок	1	дифференцированным использованием приставок и предлогов.
46	Образование слов при помощи приставок		Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.
47	Упражнение в разборе слова по составу	1	Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
IV	Части речи. Имя существительное	27	
48	Части речи. Различение частей речи	1	Обогащение словаря предметов.
49	Имя существительное как часть речи	1	Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
50	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
51	Практические упражнения в нахождении имён существительных собственных и нарицательных	1	
52	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
53	Практические упражнения в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	
54	Число имён существительных	1	Изменение имён существительных по числам
55	Практические упражнения в определении числа имён существительных	1	
56	Род имён существительных	1	Определение рода имён существительных
57	Практические упражнения в определении рода имён существительных	1	
58	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
59	Практические упражнения в правописании имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
60,	Изменение имён существительных по падежам	1	Употребление падежных форм имён существительных с предлогами и без них. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
61	Практическое употребление существительных в форме единственного числа именительного падежа	1	
62	Практическое употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа	1	

63	Практическое употребление существительных в форме единственного числа дательного падежа	1	
64	Практическое употребление существительных в форме единственного числа винительного падежа	1	
65	Практическое употребление существительных в форме единственного числа творительного падежа	1	
66	Практическое употребление существительных в форме единственного числа предложного падежа	1	
67	Три склонения имён существительных	1	Определение склонения имён существительных
68	Первое склонение имён существительных в единственном числе	1	
69	Второе склонение имён существительных в единственном числе	1	
70	Третье склонение имён существительных в единственном числе	1	
71	Практические упражнения в определении склонения имён существительных	1	
72	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное» Упражнение в разборе имени существительного как части речи	1	Разбор имени существительного как части речи
73	Употребление в речи имён прилагательных	1	Обогащение словаря признаков. Практическое овладение обучающимися подбором антонимов, синонимов
74	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1	Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов. Постановка вопросов к словам-признакам. Согласование существительных с прилагательными в роде
V	Связная речь. Текст	19	
75	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Конструирование предложений из слов, данных в начальной и нужной
76	Составление предложений из слов	1	
77	Главные члены предложения.	1	
78	Второстепенные члены предложения	1	

80	Нераспространённые и распространённые члены предложения	1	формах.
81	Однородные члены предложения	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Составление схем предложений.
82	Однородные члены предложения. Знаки препинания	1	
83	Однородные члены предложения (союз и)	2	
84	Текст. Признаки текста. Главная мысль	1	Работа с текстом: признаки текста, определение темы, основной мысли
85	Деформированный текст	1	Установление связности и последовательности предложений в тексте.
86	Деление текста на части. Составление плана	2	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана
87	Текст - повествование	1	Работа с текстом-повествованием. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
88	Составление плана к рассказу «Аистята»	1	
89	Текст – описание	1	Работа с текстом-описанием. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
90	Составление текста описания «Кот Тишка»	1	
91	Рассказ по заглавию и данному началу.	1	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор текста собственного высказывания.
92	Составление рассказа на тему «Весна»	1	
VI	Контроль знаний	2	
93	Контрольное списывание с печатного текста	1	Проверка усвоения навыков сформированности списывания и письма под диктовку
94	Контрольный диктант	1	
95	Обследование	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы
ИТОГО		102	

Тематическое планирование

6 класс (3 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	6	
I	Речь. Предложение. Слово.	13	
2	Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.
3	Речь. Предложение и его признаки.	1	
4	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1	
5	Связь слов в предложении.	1	
6	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	
8	Главные члены предложения.	1	
9	Второстепенные члены предложения.	1	
10	Однородные члены предложения.	1	
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	
12	Членение сплошного текста на предложения.	2	
II	Звуки и буквы.	8	
13	Алфавит.	2	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.
15	Употребление предлогов в предложении.	2	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
16	Правописание звонких и глухих согласных.	2	
III	Состав слова.	16	
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
18	Правописание безударных гласных в корне.	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и

			безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
19	Образование слов имеющих несколько корней.	2	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
24	Разделительный ь знак после приставок.	1	
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1	
26	Правописание приставок.	1	
27	Образование слов при помощи разных частей слова.	2	
IV	Части речи.	31	
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	20 1	Обогащение словаря предметов.

29	Распознавание частей речи и членов предложения.	1	Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1	
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
32	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
33	Изменение имён существительных по числам.	2	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.
34	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	1	
35	Упражнение в определении рода имён существительных.	2	
36	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1	Практическое овладение обучающимися правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
37	Изменение имён существительных при сочетании с другими словами. Повторение о падежах.	2	Употребление падежных форм имён существительных с предлогами и без них.
38	Именительный и винительный падеж имён существительных.	1	
39	Склонение имён существительных в единственном числе.	2	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
40	Склонение имён существительных во множественном числе.	2	
41	Несклоняемые имена существительные.	1	
42	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное». Упражнение в разборе существительного как части речи.	1	Разбор существительного как части речи.
43	Имя прилагательное	11	Обогащение словаря признаков. Постановка вопросов к словам-признакам. Подбор антонимов, синонимов Изменение прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.
44	Имя прилагательное и его значение в речи.	1	
45	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
46	Изменение имён прилагательных по родам, родовые окончания.	2	
47	Упражнение в распознавании рода имён прилагательных.	2	
48	Изменение имён прилагательных по числам.	2	
49	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе.	2	
49	Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное». Упражнение в	1	Разбор имени прилагательного как части речи

	разборе прилагательного как части речи		
V	Связная речь. Текст	20	
50	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	2	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Конструирование сложных предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.
51	Составление предложений из слов.	2	
52	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых.	2	
53	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	2	
54	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	2	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли
55	Деформированный текст.	2	Установление связности и последовательности предложений в тексте.
56	Деление текста на части. Составление плана.	2	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана
57	Текст-повествование.	2	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
58	Текст-описание.	2	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
59	Рассказ по заглавию и данному началу.	2	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор текста собственного высказывания.
VI	Контроль знаний	2	
60	Контрольное списывание с печатного текста	1	Проверка усвоения навыков сформированности списывания и письма под диктовку
61	Контрольный диктант	1	
62	Обследование	6	Выявление результатов проведённой коррекционной работы
ИТОГО		102	

Тематическое планирование

7 класс (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	
I	Речь. Предложение. Слово	14	
2	Вводное занятие. Правила речи	1	<p>Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.</p> <p>Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Нахождение в предложении второстепенных членов предложения</p> <p>Понятие «словосочетание»</p> <p>Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.</p>
3	Предложение. Признаки предложения	1	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
10	Членение сплошного текста на предложения	1	
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	
12	Простое и сложное предложения	1	
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1	
15	Сложное предложение с союзами и,а,но.	1	
II	Звуки и буквы	4	
16	Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	<p>Соотнесение количества звуков и букв в слове.</p> <p>Смыслоразличительная роль ь.</p> <p>Закрепление правил правописания</p>

			разделительного ь.
18	Употребление предлогов в предложении	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	
III	Состав слова	9	
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
21	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
23	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	
IV	Части речи	21	
	Имя существительное.	10	

29	Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	Изменение имён существительных по числам.
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	Род имён существительных, умение различать род.
35	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Практическое овладение обучающимися правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
36	Изменение имён существительных по падежам	1	Правильное употребление падежных форм имён существительных с предлогами и без них. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
37	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах	1	
38	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное». Упражнение в разборе существительного как части речи	1	
39	Имя прилагательное	5	Роль имён прилагательных в речи. Обогащение словаря признаков. Развитие навыков постановки вопросов к словам- признакам. Практическое овладение обучающимися подбором антонимов, синонимов Изменение прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.
	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного	1	
40	Изменение имён прилагательных по родам	1	
41	Изменение имён прилагательных по числам	1	
42	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе	1	
43	Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное». Разбор имени прилагательного как части речи	1	
44	Глагол	6	Изменение глагола по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и
	Глагол. Значение глагола в речи. Роль глагола в предложении	1	
45	Изменение глагола по числам	1	

46	Изменение глагола по временам	1	числам. Правописание неопределённой частицы не с глаголами
47	Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам	1	
48	Правописание не глаголами	1	
49	Обобщающее занятие по теме «Глагол». Упражнение в разборе глагола как части речи	1	Упражнение в разборе глагола как части речи
V	Связная речь. Текст	10	
50	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.
51	Составление предложений из слов	1	
52	Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых	1	
53	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову	1	
54	Текст. Признаки текста. Главная мысль	1	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли
55	Деформированный текст	1	Установление связности и последовательности предложений в тексте.
56	Деление текста на части. Составление плана	1	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана
57	Текст-повествование	1	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
58	Текст-описание	1	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.
59	Рассказ по заглавию и данному началу	1	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор текста собственного высказывания.
VI	Контроль знаний	2	
60	Контрольное списывание с печатного текста	1	Проверка усвоения навыков сформированности списывания и письма под диктовку
61	Контрольный диктант	1	
62	Обследование	4	Выявление результатов проведённой коррекционной работы
ИТОГО		68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Средства обучения и воспитания коррекционного курса (Логопедия) включают:

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
7. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
2. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения:

компьютер; логопедический тренажёр «Дэльфа- 142. 1», экранно-звуковые пособия (презентации, игры).