

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«31» августа 2017г.
протокол №1
руководитель МО
 Моисеева И.В.

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Общеобразовательная
школа психолого-педагогической
поддержки»
 О.И. Супроненко
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»

7-9 класс

Срок реализации: 3 года

Разработала:
учитель
Моисеева И.В.

г. Берёзовский
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7-9 классов МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» составлена на основе

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2012 г.,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель использует в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках используются такие формы подачи изучаемого материала: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в

силу особенностей познавательных возможностей учеников с интеллектуальными нарушениями, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведётся специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель раскрывает вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа курса «История России» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся 7 класса должны знать:

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);
- основные исторические события;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- Описывать исторические события, связанные с той или иной датой

Обучающиеся 8 класса должны знать:

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);
- основные исторические события;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- Описывать исторические события, связанные с той или иной датой

Обучающиеся 9 класса должны знать:

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);
- основные исторические события;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- Описывать исторические события, связанные с той или иной датой

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс

I. Введение 6 часов

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.

Наша Родина Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России.

Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

II. История нашей страны древнейшего периода 12 часов

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян.

Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

III. Киевская Русь 15 часов

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение.

Социально экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

IV. Распад Киевской Руси 10 часов

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.

Господин Великий Новгород. Культура Руси в веках.

V. Борьба Руси с иноземными завоевателями 10 часов

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

VI. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества 15 часов

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси.

8 класс

I. Единая Россия (конец XV – начало XVII века) 23 часа

Расширение государства Российского при Василии. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в веке. Культура и быт России в веке.

II. Великие преобразования России в XVIII веке 21 час

Начало царствования Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр — первый российский император. Личность Петра Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.

Русско-турецкие войны второй половины века, их итоги. Культура и быт России во второй половине века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, различных видов искусства.

III. История нашей страны в период XIX века 24 часа

Россия в начале века. Правление Павла. Приход к власти Александра. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая с декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально экономическое развитие России. Убийство Александра.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в веке.

Наука и культура во второй половине века. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский и др.

9 класс

I. Россия в начале XX века 11 часов

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 -1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе. Кузбасс в начале 20 века.

II. Россия в 1917-1920 годах. 10 часов

Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. Всероссийский съезд Советов.

Образование большевистского правительства — Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».

Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая. Экономическая политика советской власти. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.

III. Советская Россия - СССР в 20-30-е годы. 10 часов

Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства — В. И. Ленина.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30 е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920 е – е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.)

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20 е – е годы.

IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 15 часов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города герои.

Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.

Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

V. Советский Союз в 1945-1991 годах – 15 часов

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в на чале 60 х годов. Жизнь советских людей

в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70 е годы. Война в Афганистане. Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70 е – начале 80 х годов века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

VI. Новая Россия в 1991-2003 годах. 7 часов.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990 х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990 е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества.

Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи – 2014.

Родной край — место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край» (село, город, район, область и т.д.). Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край.

История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы». Источники краеведения: археологические, этнографические, устные, письменные; памятники архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно прикладного искусства.

Семья как источник краеведения. Музейные фонды и экспозиции – источники краеведения. Памятники родного края – о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам прошлого. Литература по истории и культуре родного края, как с ней работать.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в историю	6
2	История нашей страны с древнейшего периода	12
3	Киевская Русь	15
4	Распад Киевской Руси	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	15
	итого	68

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)	23
2	Великие преобразования России в XVIII веке	21
3	История нашей страны в XIX веке	24
	итого	68

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия в начале XX века	11
2	Россия в 1917 – 1920 годах	10
3	СССР в 20 – 30-е годы XX века	10
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	15
5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	15
6	Новая Россия в 1991 – 2011 годах	7
	итого	68