

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«31» августа 2017г.
протокол №1
руководитель МО
 Моисеева И.В.



Утверждаю:
Директор
МКОУ «Общеобразовательная
школа психолого-педагогической
поддержки»
 О.И. Супроненко
«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»

6-9 класс

Срок реализации: 4 года

Разработала:
учитель
Сударкина Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6-9 классов МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» составлена на основе

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2012 г.,

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).6

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель начинает со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и заканчивает курс 7 класса знакомство с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее

распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии имеются наглядные пособия, макеты, образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса

должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

текучесть воды и движение воздуха.

должны уметь:

определять температуру воды и воздуха;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

основные отличия животных от растений;
признаки сходства и различия между изученными группами животных;
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса

должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила

Содержание учебного предмета

6 класс. Неживая природа (68 часов).

Введение (4 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Воздух — плохой проводник тепла.
3. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки нефти. Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Экологические проблемы.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы.

Практические работы (2 часа)

5

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Повторение (2 ч)

7 класс. Растения, грибы, бактерии (68 часов)

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном

хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель. Томат-помидор. Петунья, черный паслен, душистый табак. Бобовые. Горох. Фасоль, соя. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Шиповник. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений (5 часов)

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Папоротники. Многолетние

травянистые растения. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии (1 час)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (3 часа)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 часа)

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 час): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

8 класс. Животные (68 ч)

Введение (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (11 часов)

Черви (4 часа)

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид. Роль в почвообразовании. Круглые черви— паразиты человека (глиста). Аскариды. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (7 часов)

Общие признаки насекомых. Места обитания. Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Значение одомашненных насекомых.

Демонстрация: фильмов о насекомых.

Экскурсия (1 час): наблюдение за насекомыми в природе.

Позвоночные животные (52 часа)

Рыбы (7 часов).

Общие признаки рыб. Внешнее строение. Особенности скелета. Внутреннее строение. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы

Демонстрация фильмов о рыбах.

Земноводные (5 часов).

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Размножение лягушки. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся (5 часов).

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение. Внутреннее строение. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Охрана пресмыкающихся.

Птицы (12 часов).

Общая характеристика птиц. Среда обитания. Особенности внешнего строения. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья людей. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация фильмов о птицах.

Млекопитающие (23 часа).

Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих. Нервная система млекопитающих. Значение. Внутренние органы млекопитающих.

Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия.

Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства.

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Значение животных и их охрана. Пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные. Общие признаки. Охрана морских зверей.

Китообразные. Общие признаки китообразных. Значение животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Внешнее строение. Выращивание телят. Овца. Значение овец в народном хозяйстве. Породы овец. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение (2 часа)

9 класс. Человек (68 часов)

Введение (2 часа)

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека (4 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клетки. Ткани человека. Органы и системы органов.

Опора тела и движение (10 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека.

Кровь и кровообращение (10 часов).

Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Лабораторная работа

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

8

Дыхание (6 часов).

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение (10 часов).

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке.

Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение кишечных заболеваний, пищевых отравлений.

Почки (3 часа). Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (4 часа).

Кожа человека и ее значение. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (4 часа).

Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (5 часов).

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (8 часов).

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека.

Болезни цивилизации: ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Повторение (2 часа)

Тематический план

6 класс (68 часов)

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	Всего по плану (часов)
1.	Введение.	4
2.	Вода.	15
3.	Воздух.	15
4.	Полезные ископаемые	20
5.	Почва	12
6.	Практическая работа	2
7.	Повторение	2

7 класс (68 часов)

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	Всего по плану (часов)
1.	Введение	2
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3.	Многообразие цветковых растений	34
4.	Многообразие бесцветковых растений	6
5.	Бактерии	1
6.	Грибы	3
7.	Практические работы	3
8.	Экскурсия	1
9.	Повторение	2

8 класс (68 часов)

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	Всего по плану (часов)
1.	Введение.	2
2.	Беспозвоночные	11
	-Черви	4
	-Насекомые	7
3.	Позвоночные	52
	-Рыбы	7
	-Земноводные	5
	-Пресмыкающиеся	5
	-Птицы	12
	-Млекопитающие	23
4.	Экскурсия	1
5.	Повторение	2

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	Всего по плану (часов)
1.	Введение.	2
2.	Общий обзор организма человека.	4
3.	Опора тела и движение.	10
4.	Кровь и кровообращение.	10
5.	Дыхание	6
6.	Пищеварение.	10
7.	Почки	3
8.	Кожа	4
9.	Нервная система.	4
10.	Органы чувств.	5
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	8
12.	Повторение	2