

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 4
«11» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ
«Общеобразовательная школа
психолого-педагогической
поддержки»
С. В. Лобова
2021 год.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы - составители:
Педагог-организатор Савицкая Е. А.
Зам. дир. по УВР Гапонова Е. В.
Учитель И.В. Моисеева

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» расположена среди старой жилой застройки и частного сектора маленького провинциального города Березовского.

Социальные связи школы разнообразны. В данном районе находятся такие учреждения: Управление образования БГО, ГПОУ «БПТ», ГКУ ЦЗН г. Берёзовского, городская библиотека, СРЦ для несовершеннолетних «Берегиня», МБОУДО «ДШИ №14», МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ «Станция юных техников», СОЦ «Атлант», спортивная школа им. А. Бессмертных. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию воспитательной работы образовательного учреждения.

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 113 учащихся. Педагогический коллектив школы насчитывает 17 человек, 15 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Администрация школы координирует усилия коллектива, направленные на коррекцию дефектов развития умственно отсталых детей, должную организацию их трудовой подготовки, заботу об их социальной адаптации.

Круг общения детей с умственной отсталостью не столь обширен и связан с недостаточно развитой инициативой в общении со сверстниками, со старшими и взрослыми людьми. Благодаря активному взаимодействию школы с шефами: молодёжным советом АО «Угольная компания «Северный Кузбасс», сотрудниками ОМВД по г. Берёзовскому учащиеся не только получают заряд бодрости и позитивные эмоции, но и на практике учатся выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, тем самым отрабатывая навыки коммуникации и социального взаимодействия.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя и воспитателя.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в создании коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка;

5) в создании условий для усвоения ребенком с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста (1-4 класс) первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке;
- организация интересных совместных дел с учащимися вверенного ему класса (трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разными особенностями развития и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы культурного поведения в обществе, нормы здорового образа жизни;
- проведение информационных и тематических классных часов, часов общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности каждого ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
- сплочение коллектива класса через игры, экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- создание и поддержка классных традиций: празднования в классе дней рождения учащихся, внутриклассные «огоньки», способствующие созданию здорового микроклимата в классе, формированию положительных межличностных отношений, их регулировке и коррекции;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, укрепить дисциплину.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на вовлечение их в творческие, спортивные и другие мероприятия (конкурсы, фестивали, викторины), участие в которых обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся с ОВЗ, их социализацию в обществе;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава

школы, Правил внутреннего распорядка учащихся, а также противоправных действий вне стен школы; с целью вовлечения их в кружки, секции, классные и школьные мероприятия.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- систематическое информирование учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье, с особенностями психического развития детей с ОВЗ;
- организация встреч (иного взаимодействия) родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- изучение условий проживания и воспитания учащегося в семье;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, между учащимися класса;
- организация родительских собраний (индивидуальных бесед), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация родительского всеобуча, повышающего уровень компетентности родителей в вопросах, связанных с развитием и воспитанием детей.

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями и направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуя их умственному и физическому развитию, обеспечивая гражданское, духовное, эстетическое, нравственное воспитание.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных учащимися, видов деятельности.

В 1-5 классах внеурочная деятельность организуется в рамках реализации ФГОС УО по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в 6-9 классах реализуется по следующим направлениям: художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, техническое творчество.

1. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО

Направление деятельности	Название курса	Содержание курса
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»»	Курс направлен на: - формирование представлений у учащихся о факторах, влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, их пагубном влиянии на здоровье; - овладение основными компонентами культуры здоровья и здорового образа жизни; - развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; - обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
Социальное	«Мой мир»	Курс направлен на: - воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны. - воспитание у учащихся нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. - формирование системы духовно-

		нравственных ценностей, культуры нравственного поведения.
Духовно-нравственное	«Маленький гражданин России»	Курс направлен на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
Общекультурное	«Культура поведения»	Курс направлен на: - формирование поведенческих правил, этических и эстетических норм; - формирование правил поведения в общественных местах, культуры поступков в разных ситуациях, положительных взаимоотношений в различных видах деятельности; - развитие нравственных чувств и положительного отношения к труду.

2. Кружковая деятельность

Кружковая деятельность в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» осуществляется как педагогами школы, так и педагогами городских учреждений дополнительного образования детей: МБУ «Станция юных техников», МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и организуется среди учащихся 2-9 классов.

Направление	Название кружка/секции	Содержание
Художественное творчество	Кружок изобразительной деятельности «Самоцветы»	Курс направлен на: - развитие художественных навыков учащихся в области художественного творчества путём знакомства с различными изобразительными техниками и материалами, в том числе и нетрадиционными; - формирование эстетического вкуса, умения видеть красоту окружающего мира;

		- формирование положительного отношения к художественной деятельности и миру искусства.
	Музыкальный кружок «Вокальный»	Курс развивает музыкальные способности в групповом и сольном пении и направлен на: - развитие музыкальной памяти, чувства ритма, тембрового слуха, стимулирование творческой инициативы; - углубление знаний учащихся в области музыки разных жанров: классической, народной, эстрадной; - социализацию, адаптацию учащихся с умственной отсталостью вне стен школы через выступления на школьных мероприятиях, городских конкурсах и фестивалях.
	Музыкальный кружок «Шумовой»	Программа курса реализуется в 2-х направлениях: - обучение игре на детских музыкальных и шумовых инструментах; - обучение музыкальной грамоте. На занятиях учащиеся знакомятся с элементами музыкальной грамоты, развивают чувство ритма, мелкую моторику, музыкальный слух, умение слышать и чувствовать партнёра по игре.
	«Мир творчества»	Целью данной программы является развитие творческих способностей детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), через занятия декоративно-прикладным творчеством. На занятиях учащиеся получают новые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами прикладного искусства, среди которых большое место занимает бумагопластика, изделия из природного и бросового материала, народная тряпичная кукла.

		Программа имеет развивающую направленность, решает задачи развития элементов творческих способностей как способа коррекции познавательной деятельности учащихся, а также как способа формирования у них самостоятельного творчества.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Лёгкая атлетика»	Работа секции направлена на: - развитие основных физических качеств и способностей учащихся, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - освоение знаний о лёгкой атлетике, её истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; - воспитание физически и нравственно здорового подрастающего поколения, формирование и закрепление привычек к здоровому образу жизни; - обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге в прыжках.
Техническое творчество	Учебное объединение «Начальное техническое моделирование «Первые ступени»	Занятия в объединении направлены на формирование и развитие познавательного интереса учащихся к технике; создание условий для нормализации эмоционального состояния; повышение самооценки; развитие коммуникативных навыков; раскрытие творческого потенциала детей с ОВЗ, социализация в обществе, путем включения их в разнообразные виды деятельности. Учащиеся знакомятся с основами технического моделирования и конструирования на примере изучения инструкций из альбома самоделок, чтения чертежей и эскизов, изготовления простейших моделей из бумаги, картона.

1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление положительных, доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их мыслительной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- побуждение учащихся к осознанию того, что их учебно-воспитательная деятельность на уроке – их труд – должна восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, радостное, являющееся основой жизни, обеспечивающее физическое и нравственное существование человека;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- обеспечение учащихся эстетическим окружением: грамотным оформлением кабинетов (в том числе классных уголков), средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями; воспитание у учащихся отношения к окружающим их на уроке предметам и вещам как к продукту чьего-то труда;
- создание учителем собственным оптимизмом, подъёмом духа, доброжелательностью положительного эмоционального настроения учащихся на урок, присутствия в них веры в свой, пусть и маленький, успех на каждом уроке.

1.4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. Школьный уровень.



В школе создан орган ученического самоуправления «Актив школы». Возглавляет Актив председатель, избираемый учащимися 8,9 классов путём голосования. В обязанности председателя Актива школы входит организация и проведение лично значимых для школьников событий и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

В состав Актива входят старосты 5-9 классов. Староста класса выбирается ежегодно в начале учебного года, представляет интересы класса на заседаниях постоянно действующего Актива школы, в общешкольных делах и призван координировать работу по своему направлению.

2. Уровень класса.

В обязанности старосты каждого класса входит оказание помощи классному руководителю, воспитателю в организации и проведении мероприятий, акций. Староста координирует деятельности всех секторов класса, взаимодействуя с главой каждого сектора, также выбирается ежегодно в начале учебного года на классном часе.

Сектор «Учебный» - следит за успеваемостью, за выполнением домашнего задания, помогает слабоуспевающим учащимся.

Сектор «Художественно-оформительский» выпускает стенгазеты к значимым датам, оформляет информационные стенды, издаёт информационные листовки.

Сектор «Культомассовый» помогает в организации внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел.

Сектор «Трудовой» организует дежурство, следит за сохранностью школьного имущества, организует трудовые десанты.

Сектор «Спорт и здоровье» следит за внешним видом учащихся, помогает в организации спортивных мероприятий, проводит физминутки и динамические паузы, организует подвижные игры.

3. Индивидуальный уровень.

Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел способствуют созданию условий для раскрытия потенциала каждого учащегося, развития его самостоятельности, ответственности за порученное дело.

1.5. Модуль «Профориентация»

Этапы профориентационной работы:

1 этап – начальная школа.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы как беседы, конкурсы рисунков, ролевые игры, праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии.

2 этап – 5-7 классы.

Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные, интерактивные игры, игры-путешествия, устные журналы. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

3 этап – 8-9 классы.

На этом этапе организуется консультационная помощь для обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончательному выбору будущей профессии, организуются экскурсии на предприятия города: швейный цех по пошиву рабочей одежды, ателье «У Золушки», мастерскую по ремонту обуви «Забота», УК «Квартал» и др.

Формы профориентационной работы в школе.

Работа с обучающимися.

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

2. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, интерактивные игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности.

3. Профориентационные недели. Основная цель проведения профориентационных недель – развитие углубленных знаний разнообразия профессий.

4. Экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

5. Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

1. Индивидуальные беседы и консультации для родителей (законных представителей).

2. Лекции для заинтересованных родителей (законных представителей) об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
3. Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
4. Анкетирование родителей (законных представителей).
5. Создание инициативной группы родителей (законных представителей), готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий.

1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, узких специалистов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания;
- взаимодействие с родителями посредством создания родительских чатов в мессенджерах WhatsApp, Viber;
- тематические консультации – проводят узкие специалисты школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник), которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы;
- родительские дни (дни открытых дверей) – родители посещают школьные уроки, организуется школьная выставка детских творческих работ, которая отражает результаты занятий учащихся в кружках, на уроках профессионально-трудового обучения.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи на дому с целью выяснения жилищно-бытовых условий, микроклимата в семье;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа узких специалистов по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- переписка (электронный дневник в ЭШ 2.0);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2. Вариативные модули

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- проект «Кузбасс – мой край родной»;
- акция ко дню пожилого человека «Рука помощи»;
- акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум».

2. На школьном уровне:

- акция «Помоги собраться в школу»;
- акция «Дни защиты от экологической опасности»;
- торжественные линейки: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»;
- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: День учителя, Осенний бал, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, выпускной вечер;
- предметные недели;
- школьные линейки.

3. На уровне классов:

- участие старост классов в заседаниях Актива школы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие старост классов в итоговом анализе проведенных дел на заседаниях Актива школы.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать положительным примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (актового зала, учебных кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация к различным памятным датам и праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на школьных стендах и переносных стеллажах регулярно сменяемых экспозиций, выставок, творческих работ учащихся, фотоотчетов о проведенных школьных делах;
- оформление школьных коридоров стендами с постоянной тематикой:
 - Государственная символика, символика Кемеровской области – Кузбасса, города Берёзовского;
 - Город Берёзовский – город берёз;
 - Права и обязанности детей;
 - Права ребёнка в семье;
 - Для вас, родители;
 - Профилактика школьная – наука достойная;
 - Правила дорожные знать каждому положено;
 - Предупреждение. Спасение. Помощь;
 - Будь бдителен;
 - Уголок здоровья;
 - Расписание уроков и занятий.
- благоустройство классных кабинетов (оформление уголка класса, уголка безопасности, тематических стендов) осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с учащимися;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ осуществляется с использованием метода наблюдения, проведения анкетирования, опросников, мониторингов.

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Отвественные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников	1. Метод наблюдения с описанием результатов в итоговой характеристике учащегося 2. «Диагностика уровня воспитанности»: 1-4 классы Н.П. Капустина; 5-9 классы М.И. Шилова	В течение года Сентябрь, март	МПК
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью.	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым) 2. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана доцентом А.А. Андреевым) 3. Областной мониторинг «Удовлетворенность качеством образования»	Декабрь, май Январь	Кл. рук.
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися	1. Наблюдение. 2. Беседы с педагогами, посещение занятий. 3. Самоанализ воспитателей, классных руководителей, в котором отражается занятость учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; уровень сплоченности классного коллектива; уровень организации самоуправления в классе; количество детей «группы риска»; работа с родителями (совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний, мероприятий); результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.	Май	МПК
	Реализация направлений воспитательной деятельности	1. Выполнение плана воспитательной работы	Декабрь, июнь	Педагог-организатор

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Экологический урок «Будущее Земли зависит от тебя».	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню пожилого человека «Люди пожилые, сердцем молодые»	1-9	Октябрь	Классные руководители
<i>День народного единства</i> Классный час «Возрождённый праздник»	1-9	Октябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Матери	1-9	Ноябрь	Классные руководители
<i>Международный день инвалидов</i> Урок доброты и милосердия «Поделись своей добротой»	1-9	Декабрь	Классные руководители
Урок памяти «В жизни всегда есть место подвигу»	1-9	Февраль	Классные руководители
<i>22 апреля – День Земли</i> Беседа «Здесь душу исцелю»	1-9	Апрель	Классные руководители
<i>Урок мужества</i> «Мужали мальчишки в бою»	1-9	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
1. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО			
Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственные
«Уроки здоровья»	1	1 час	Классный руководитель
«Уроки здоровья»	2	1 час	Классный руководитель
«Уроки здоровья»	3	1 час	Классный руководитель
«Уроки здоровья»	4	1 час	Классный руководитель
«Уроки здоровья»	4 И	1 час	Классный руководитель
«Уроки здоровья»	5 Б	1 час	Классный руководитель
«Уроки здоровья»	5 А	1 час	Воспитатель
«Мой мир»	1	1 час	Классный руководитель
«Мой мир»	2	1 час	Классный руководитель
«Мой мир»	3	1 час	Классный руководитель
«Мой мир»	4	1 час	Классный руководитель
«Мой мир»	4 И	1 час	Классный руководитель
«Мой мир»	5 А	1 час	Воспитатель
«Маленький гражданин России»	1	1 час	Классный

			руководитель
«Маленький гражданин России»	2	1 час	Классный руководитель
«Маленький гражданин России»	3	1 час	Классный руководитель
«Маленький гражданин России»	4	1 час	Классный руководитель
«Маленький гражданин России»	4 И	1 час	Классный руководитель
«Маленький гражданин России»	5 А	1 час	Воспитатель
«Культура поведения»	1	1 час	Классный руководитель
«Культура поведения»	2	1 час	Классный руководитель
«Культура поведения»	3	1 час	Классный руководитель
«Культура поведения»	4	1 час	Классный руководитель
«Культура поведения»	4 И	1 час	Классный руководитель
«Культура поведения»	5 А	1 час	Воспитатель

2. Кружковая деятельность

Название	Классы	Кол-во часов	Ответственные
«Самоцветы»	2-7	3 часа в нед.	Сударкина Л. В.
«Вокальный»	2-7	8 часов в нед.	Савельева В. А.
«Шумовой»	3-4	2 часа в нед.	Савельева В. А.
«Лёгкая атлетика»	3-8	9 часов в нед.	Александрова О.В.
«Мир творчества	7,9	15 часов в нед.	Чистякова О.Ю.
НТМ «Первые ступени»	1-6	17 часов в нед.	Тенькова О.А.

Школьный урок

Урок/занятие	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» (посвящение в читатели)	1-4	Сентябрь	Библиотекарь школы
Конкурс чтецов «Времена года»	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Библиотекарь школы, учителя начальных классов
Урок по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	1-4	Октябрь, март	Учителя начальных классов
Урок экологической грамотности «Помоги пернатым!»	1-4	Ноябрь	Учитель изобразительного искусства
Конкурс чтецов стихотворений берёзовских поэтов о городе «Город угля и молодости»	5-7	Январь	Библиотекарь школы, классные руководители
Урок-викторина по сказкам А.С. Пушкина	5-7	Апрель	Учителя чтения и развития речи
Урок Мужества «Дорога жизни»	5-9	Январь	МПК
Урок «Открытое письмо к сверстникам о бережном отношении к лесу»	9	Октябрь	Учитель письма и развития речи
Урок правовой грамотности «Права человека»	8-9	Ноябрь	Учитель истории и обществознания

Библиотечный урок «Женские образы на полотнах русских живописцев»	8-9	Март	Библиотекарь школы
Конкурс чтецов «Сороковые...Роковые...»	8-9	Май	Библиотекарь школы, классные руководители
Спортивный час «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1-4 5-7 8-9	Февраль Май Февраль	Учитель физической культуры
Музыкальный час «Песни, опалённые войной»	1-8	Май	Учитель музыки
Урок доброты и милосердия «Лучше добрым на свете быть...»	1-9	1 декабря	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Актив школы
Викторина «Витамины с грядки»	5-7	Октябрь	Актив школы
Книжкина лечебница	5-9	Сентябрь-май	Актив школы
Выпуск поздравительных мини-газет, открыток к 8 Марта	7-9	Март	Актив школы
Познавательная игра «Эрудит-шоу»	8-9	Январь	Актив школы
Инсценировка «Недаром помнит вся Россия про день Бородина...»	7-9	Февраль	Актив школы
Фотоконкурс «Есть над чем посмеяться»	8-9	Апрель	Актив школы
Ситуационная игра-тренинг «Я дежурный»	1-9	Сентябрь	Актив школы
Игра-путешествие «Помогу себе сам» (Как легко выучить уроки)	2-9	Октябрь	Актив школы
Спортивный праздник «Ловкие, умелые»	1-9	Ноябрь	Актив школы
Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-9	Декабрь	Актив школы
Трудовой десант «Сугроб»	1-9	Ноябрь-март	Актив школы
Операция «Чистый двор»	1-9	Сентябрь-октябрь, май	Актив школы
Выставка рисунков «Весенние мотивы»	1-4 5-7	Март-апрель	Актив школы
Профориентация			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Беседа «В мире профессий»	1-4	Сентябрь	Библиотекарь школы, классные руководители
Фотовыставка «Профессии наших родителей»	1-9	Октябрь	МПК
Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	2-4	Февраль	МПК
Праздник «Калейдоскоп профессий»	3-4	Март	МПК
Ролевая игра «Угадай профессию»	3-5	Апрель	МПК

Экскурсия в отделение «Почта России»	1-4	Май	Педагог-организатор
Встречи с представителями различных профессий	2-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Устный журнал «Интересные профессии»	5-7	Октябрь	Библиотекарь школы, классные руководители
Беседа «Рабочие профессии»	5-7	Ноябрь	МПК
Кейс-игра «Профессии моих родителей»	5-7	Декабрь	Библиотекарь школы, классные руководители
Игра-путешествие «Профессии на все времена»	5-7	Май	Библиотекарь школы, МПК
Деловая игра «Устройство на работу»	7-9	Март	МПК
Час общения «Трудовые династии»	7-9	Апрель	Педагог-организатор, МПК
Вернисаж «Самая лучшая профессия»	5-7	Февраль	МПК
Профориентационный спортивно-образовательный квест «Хочу все знать!»	5-7	Сентябрь	МПК
Ролевая игра «Меня приняли на работу»	7-9	Май	МПК
Квест «Все работы хороши»	8-9	Октябрь	Библиотекарь школы, МПК
Профориентационные недели: - «Строительные профессии» - «Швея. Портной» - «Обувщик по ремонту обуви» - «Работник зелёного хозяйства» - «Слесарь-сантехник»	9	Декабрь-апрель	Библиотекарь школы, МПК
Презентация «Предприятия частные и государственные»	9	Ноябрь	Библиотекарь школы, МПК
Экскурсии: - Ателье «У Золушки» - Мастерская по ремонту обуви «Забота» - УК «Квартал» - Швейный цех - ГКУ ЦЗН г. Берёзовского	8-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, инициативная группа родителей/законных представителей учащихся
Час общения «Оплата труда»	8-9	Февраль	Педагог-организатор, МПК
Участие в Дне открытых дверей ГПОУ г. Кемерово	9	Апрель	Классный руководитель, родители/законные представители учащихся
Индивидуальные беседы с родителями/ законными представителями учащихся и консультации специалистов по вопросам профессионального	9	В течение года (согласно планам работы специалистов)	МПК

самоопределения выпускников 9 класса			
Классные и общешкольные родительские собрания	1-9	В течение года	МПК
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-9	В течение года	Администрация школы
Заседание родительского комитета	1-9	1 раз в четверть	Директор школы
День открытых дверей	1-9	Декабрь	Директор школы, МПК
Индивидуальные/групповые беседы с родителями/законными представителями учащихся и консультации специалистов	1-9	В течение года (согласно планам работы специалистов)	МПК
Педагогический консилиум с участием родителей/законных представителей учащихся	1-9	В течение года	МПК
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Акция ко дню пожилого человека «Рука помощи»	1-9	Октябрь	МПК
Акция «Осенняя неделя добра»	1-9	Октябрь	МПК
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-9	Октябрь, апрель	МПК
Акция «Весенняя неделя добра»	1-9	Апрель	МПК
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	МПК
Проект «Кузбасс – мой край родной»	1-9	В течение года	МПК
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-9	1 сентября	МПК
Акция «Помоги собраться в школу»	1-9	Сентябрь	МПК
Торжественная линейка «Посвящение в первоклассники»	1-4, 9	1 неделя октября	МПК
Концертная программа, посвященная Дню учителя	1-9	Октябрь	Педагог-организатор
Осенний бал «Краски осени»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, МПК
Концертная программа, посвященная Дню матери	1-9	Ноябрь	Педагог-организатор, МПК
Игровая программа для детей-инвалидов	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, МПК
Новогодний карнавал - «В гостях у Деда Мороза» - «Новый год стучится в дверь»	1-4 5-9	Декабрь	Педагог-организатор, МПК
Конкурсно-игровая программа «Аты-баты, шире шаг!»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, МПК
Военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!»	5-7 8-9	Февраль	Педагог-организатор, МПК
Концертная программа, посвященная Международному	1-9	Март	Педагог-организатор

женскому дню 8 Марта			
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы «Равнение на Победу!»	1-9	Май	Педагог-организатор, библиотекарь школы, МПК
Уроки мужества «Будем жить и помнить»	1-9	Май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	Май	Педагог-организатор, МПК
Выпускной бал	9	Июнь	Классный руководитель, воспитатель
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление актового зала, кабинетов к памятным датам, праздникам: - День знаний - Осенний бал - День Учителя - Новый год - День защитника Отечества - Международный женский день 8 Марта - День Победы - Последний звонок - 300 лет Кузбассу	1-9	сентябрь октябрь октябрь декабрь февраль март май май в течение года	Педагог-организатор, библиотекарь школы, МПК
Обновление стенда активистов и спортсменов школы «Наша гордость»	1-9	1 раз в полугодие	Педагог-организатор
Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление сменного стенда «Наш вернисаж»	1-9	В течение года	МПК
Выпуск поздравительных газет	1-9	В течение года	МПК
Озеленение пришкольной территории: - Акция «Единый день посадки деревьев» - Выращивание цветочной рассады - Разбивка клумб	8-9 1-4 5-7	Сентябрь Март-апрель Май-июнь	Классные руководители