

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
Березовского городского округа

_____ Н.А. Тетерина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Общеобразовательная
школа психолого-педагогической
поддержки»

_____ Ю.В. Билибина
_____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

на 2024-2025 учебный год

г. Берёзовский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-4 классы	3-10
2. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.....	11
2.1. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы.....	11-19
2.2. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 6И, 7И, 8И классы	19-24
3. Учебный план обучения на дому.....	25-31

**1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
1-4 КЛАССЫ**

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год (1-4 классы) (далее - учебный план), реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативная база учебного плана

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807/1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – Стандарт);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями на 28 июня 2021 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (далее СанПиН 2.4.2.3648-15);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год (вариант 1) для 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов 6-ти обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение в 1-4 классах, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Так, во 2-4 классах произведено увеличение учебных часов по предметам: русский язык - 1 ч., математика - 1 ч.; введён 1 ч. для изучения курса основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для 1-4-х классов представлено логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Режим организации образовательного процесса в 1-4 классах

Прием детей осуществляется на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Кемерово и (или) Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательные программы в образовательном учреждении осваиваются в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» будут функционировать классы смешанного состава, в которых будут обучаться дети по 1-ому варианту и по 2 варианту АООП.

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором и согласованным с учредителем.

– Продолжительность учебного года – 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

– Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней, летних – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-го класса в III четверти устанавливаются дополнительные 9-дневные каникулы.

Сроки каникул:

- осенние – с 26.10.2024 по 03.11.2024
- зимние – с 31.12.2024 по 08.01.2025
- весенние – с 22.03.2025 по 30.03.2025
- летние для 1-4 классов – с 27.05.2025 по 31.08.2025
- для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы – с 17.02.2025 по 25.02.2025

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

– образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков.

Оценку предметных результатов школа начинает со 2 полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике и логопедические занятия проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня.

Занятия в школе начинаются с 8.30 ступенчато, в соответствии с расписанием. Продолжительность перерывов между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 ч., в 4-5 классах- 2 ч. .

Максимальный объем учебной нагрузки не противоречит Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе:

Классы	1	2	3	4
Часы	21	23	23	23

Продолжительность учебной нагрузки на уроках не превышает 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: *Русский язык, Чтение, Речевая практика.*

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2. Предметная область «Математика»

Учебный предмет: *Математика.*

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет: *Мир природы и человека.*

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

4. Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: *Музыка, Рисование (изобразительное искусство).*

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

5. Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет: *Адаптивная физическая культура.*

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

6. Предметная область «Технология»

Учебный предмет: *Труд (Технология)*

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 2-4 классов. Ввиду сложности усвоения отдельных учебных предметов обязательной части Учебного плана, в связи с особенностями речевого и общего развития школьников произведено увеличение учебных часов по русскому языку - 1 ч., математике - 1 ч.

Ввиду необходимости развития у школьников с интеллектуальными нарушениями чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирования самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, введён курс основы безопасности жизнедеятельности в количестве 1 ч. в неделю.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами:

- Логопедические занятия
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Ритмика

Основные задачи реализации содержания:

Логопедические занятия.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность

Выбор направлений **внеурочной деятельности** учебного плана в 1-4 классах и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Из них 3 часа включено в рамки основной нагрузки классного руководителя, 1 час отражается в учебном плане при определении объемов финансирования.

Основная цель **внеурочной деятельности** - создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для развития индивидуальности ребенка;
- формировать умения, навыки в выбранном виде деятельности;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- способствовать приобретению опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширению рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общекультурное.
- Спортивно-оздоровительное.

Основные задачи реализации содержания:

1. Духовно-нравственное направление представлено программой курса внеурочной деятельности «Маленький гражданин России». Курс направлен на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

2. Социальное направление представлено программой курса внеурочной

деятельности «Мой мир». Курс направлен на воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны; воспитание у учащихся нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование системы духовно-нравственных ценностей, культуры нравственного поведения.

3. Спортивно-оздоровительное направление представлено программой курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья». Курс направлен на укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, обучение жизненно важных умений и навыков.

Аттестация обучающихся

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов являются:

- контрольная работа по математике; контрольные вопросы и задания, контрольный диктант по русскому языку;
- контрольные вопросы и задания по учебным предметам: речевая практика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.
- проверка техники чтения по чтению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант I)
1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Русский язык		-	1	1	1	3
Математика		-	1	1	1	3
ОБЖ		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	Программа по духовно-нравственному направлению	1	-	-	-	1
	Программа по социальному направлению	-	-	-	1	1
	Программа по общекультурному направлению	-	-	1	-	1
	Программа по спортивно-оздоровительному направлению	-	-	1	-	1
Итого		1	1	1	1	4
Максимальная нагрузка на класс		28	30	30	30	118

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

5-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год (5-9 классы) (далее - учебный план), реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативная база учебного плана

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807/1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – Стандарт);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями на 28 июня 2021 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (далее СанПиН 2.4.2.3648-15);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Муниципального казенного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2.1. Структура учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год (вариант 1) 5-9 классы

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год (вариант 1) для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов 7-ми обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение в 5-8 классах, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, в 5 классе произведено увеличение учебных часов по предметам: русский язык - 1 ч., математика - 1 ч.; в 6А - математика - 1 ч., труд – 1 ч.; в 7А классе - математика - 1 ч., 8А, 9-х классах – труд – по 1 ч.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для 5-8-х классов представлено логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Режим организации образовательного процесса в 5-9 классах

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» будут функционировать классы смешанного состава (9А, 9Б классы), и те, в которых будут обучаться учащиеся по 1-ому варианту (5, 6А, 7А, 8А классы).

Образовательные программы в образовательном учреждении осваиваются в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором и согласованным с учредителем.

– Продолжительность учебного года – 34 недели.

– Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней, летних – не менее 8 недель.

Сроки каникул:

• осенние – с 26.10.2024 по 03.11.2024

• зимние – с 31.12.2024 по 08.01.2025

• весенние – с 22.03.2025 по 30.03.2025

• летние для 5-8 классов – с 27.05.2025 по 31.08.2025

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 40 минут.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ритмика проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня.

Занятия в школе начинаются с 8.30 ступенчато, в соответствии с расписанием. Продолжительность перерывов между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Требования к объему домашних заданий

Максимальный объем учебной нагрузки и домашних заданий не противоречат Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной учебной неделе:

Классы	5	6	7	8	9
Часы	27	30	30	30	30

Продолжительность учебной нагрузки на уроках не превышает 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: *Русский язык, Чтение (литературное чтение)*.

Русский язык. Формирование представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

2. Предметная область «Математика»

Учебные предметы: *Математика, Информатика.*

Математика. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика. Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации. Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы.

3. Предметная область «Естествознание»

Учебные предметы: *Природоведение, Биология, География.*

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: приемы выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, умение ухаживать за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. формирование у обучающихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально - экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

4. Предметная область «Человек и общество»

Учебные предметы: *Мир истории, Основы социальной жизни, История Отечества.*

Мир истории. формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Основы социальной жизни. Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

История Отечества. формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства. Развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и

внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др. Формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

5. Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: *Рисование (изобразительное искусство), Музыка.*

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

6. Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет: *Адаптивная физическая культура.*

Адаптивная физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

7. Предметная область «Технология»

Учебный предмет: *Труд (Технология).*

Труд (Технология). Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся 5-8 классов. Произведено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 5 классе - русский язык - 1 ч., математика - 1 ч.; в 6А классе - математика - 1 ч., труд – 1 ч.; в 7А классе - математика - 1 ч., 8А, 9-х классах – труд - по 1 ч.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями:

- Логопедические занятия
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Ритмика

Логопедические занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Ритмика.

Основные задачи реализации содержания:

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставила обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений учебного плана в 5-9 классах и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Из них 3 часа включено в рамки основной нагрузки классного руководителя или воспитателя, 1 час отражается в учебном плане при определении объемов финансирования.

Основная цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым

ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в учебном плане 5-8 классах (вариант 1) направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основные задачи реализации содержания:

1. **Спортивно-оздоровительное** направление представлено программами «Уроки здоровья», «Азбука здоровья», которые направлены на укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, обучение жизненно важных умений и навыков.

2. **Духовно-нравственное** направление представлено программой «Азбука нравственности», которая направлена формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 4 часа в неделю.

Аттестация обучающихся

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов являются:

- контрольная работа по математике; контрольные вопросы и задания, контрольный диктант по русскому языку;

- контрольные вопросы и задания по учебным предметам: чтение (литературное чтение), информатика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, мир природы и человека, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, профильный труд.

- проверка техники чтения по чтению.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов осуществляется в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы
(вариант I)

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		Количество часов в неделю						
		5	6А	7А	8А	9А	9Б	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	3	20
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-				4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-				2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-		2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-		1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технология	7.1. Труд (Технология)	6	6	7	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
Русский язык		1	-	-	-	-	-	1
Математика		1	1	1	-	-	-	3
Труд (Технология)		-	1	-	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	179
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3	3	3	3	3	18
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
Всего		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность	Программа по духовно-нравственному	1	-	-	1	1	1	4

	направлению							
	Программа по социальному направлению	-	-	-	-	-	-	-
	Программа по общекультурному направлению	-	-	-	-	-	-	-
	Программа по спортивно-оздоровительному направлению		1	1	-	-	-	2
Всего		1	1	1	1	1	1	6
Максимальная нагрузка на класс		36	37	37	37	37	37	221

2.2. Структура учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2024-2025 учебный год (вариант 2) 6И, 7И, 8И классы

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2023-2024 учебный год (вариант 2) для 6-8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Целью образования обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (коррекционные курсы, внеурочная деятельность).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов по 6-ти обязательным предметным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию *коррекционных курсов*: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, *коррекционно-развивающих занятий и программ внеурочной деятельности*.

Режим организации образовательного процесса в 6И, 7И, 8И классах

Обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» будут функционировать классы смешанного состава (9А, 9Б классы), и те, в которых будут обучаться учащиеся по 2-ому варианту (6И, 7И, 8И классы) в соответствии с требованиями Стандарта.

Вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями у обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) при составлении учебного плана учтена потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования учащихся, обучающихся по 1 варианту.

На основании заключения областной/территориальной ПМПК для обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором и согласованным с учредителем.

– Продолжительность учебного года – 34 недели.

– Продолжительность каникул, в течение учебного года составляет 27 календарных дней, летних – не менее 8 недель.

Сроки каникул:

• осенние – с 26.10.2024 по 03.11.2024

• зимние – с 31.12.2024 по 08.01.2025

• весенние – с 22.03.2025 по 30.03.2025

• летние для 6И, 7И, 8И классов – с 27.05.2025 по 31.08.2025

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Продолжительность уроков в 6И, 7И, 8И классах составляет 40 минут.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по сенсорному и двигательному развитию, альтернативной коммуникации, предметно-практические действия проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня.

Обязательная часть учебного плана

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация».

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Формирование глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. Предметная область «Математика»

Учебный предмет: «Математические представления».

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Предметная область «Окружающий мир»

Учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Окружающий природный мир. Дать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Дать элементарные представления о течении времени.

Человек. Дать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Научить ребенка решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Сформировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Дать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир. Дать представления о мире, созданном руками человека. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представление о стране проживания России. Развивать межличностные и групповые отношения. Способствовать накоплению положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Домоводство. Овладеть умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

4. Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Музыка и движение. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Формировать готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации в быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

5. Предметная область «Физическая культура»

Адаптивная физкультура. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

6. Предметная область «Технология»

Труд (Технология). Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- *коррекционными курсами:* Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование

полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения учащиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Овладение навыками предметно - практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен развитие двигательных навыков для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Основные задачи курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие

имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации и является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основные задачи курса - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Освоение технических коммуникативных устройств.

- *коррекционно-развивающими занятиями*, которые направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения, полноценного восприятия окружающей действительности.

- *внеурочной деятельностью*, которая рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР и учащихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Основные задачи реализации содержания:

1. **Спортивно-оздоровительное** направление представлено программой «Спорт и здоровье», которая направлена на укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, обучение жизненно важных умений и навыков».

2. **Духовно-нравственное** направление представлено программой «В гостях у сказки», которая создаёт возможность для духовно-нравственного воспитания учащихся. Данная программа направлена на социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное и общекультурное развитие личности, а также на расширение социальных контактов учащихся.

3. **Социальное направление** представлено программами «Мой мир», «Я познаю мир». Курсы направлены на воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны; воспитание у учащихся нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование системы духовно-нравственных ценностей, культуры нравственного поведения.

4. **Общекультурное** направление представлено программой «Что такое хорошо, что такое плохо», которая направлена на воспитание положительного отношения к близким людям, к своей школе, своему городу, народу, Родине; развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Аттестация обучающихся

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), специальной индивидуальной программы развития.

Результаты оценки личностных достижений фиксируются в Карте индивидуального развития обучающегося.

Комплексная оценка предметных результатов осуществляется учителями-предметниками в форме мониторинга по соответствующим показателям. Учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития по каждому показателю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
 с тяжелыми и множественными нарушениями развития
 МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
 6-8 классы
 (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		6И	7И	8И	
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2 Человек	1	1	1	3
	3.3 Домоводство	5	5	5	15
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	3	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	-	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	6.1 Труд (технология)	2	2	4	8
Итого		24	24	24	72
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	18
1. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
2. Сенсорное развитие		1	1	1	3
3. Предметно-практические действия		1	1	1	3
4. Двигательное развитие		1	1	1	3
5. Альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность, в том числе		7	7	7	21
Коррекционные курсы:		4	4	4	12
1. Сенсорное развитие		1	1	1	3
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Внеурочная деятельность (по направлениям)		3	3	3	9
Максимальная нагрузка на класс		37	37	37	111

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Пояснительная записка

Нормативная база учебного плана

Основные принципы организации обучения на дому, права и обязанности участников образовательного процесса устанавливают следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральный закон от 24 июня 1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

– Закон Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807/1 «О языках народов Российской Федерации»;

– Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

– Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. №ТС-728/07 "Об организации работы по СИПР";

– Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».

Задачи организации обучения учащихся на дому

– Создать специальные условия для успешного освоения учащимися основных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения;

– Создать специальные условия для успешного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения;

– Создать специальные условия для реализации программ воспитания учащихся;

– Создать специальные условия для социализации учащихся.

Условия организации обучения учащихся на дому

Учащиеся принимаются на обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)), выраженного в письменном заявлении на имя руководителя МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» об организации обучения их ребенка на дому по рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией программе на период, рекомендованный в заключении (медицинской справке) медицинской организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана или специальной индивидуальной программы развития при реализации соответствующего варианта АООП (далее - СИПР).

Индивидуальный учебный план/СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося на дому.

Индивидуальный учебный план/СИПР учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся.

В индивидуальном учебном плане/СИПР представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

В индивидуальных учебных планах учащихся, которым на основании заключения ПМПК рекомендовано обучение по СИПР, преобладают занятия коррекционной направленности. У учащихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для учащихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Индивидуальный учебный план/СИПР учащегося на дому согласовывается с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) и утверждается руководителем МКОУ

«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных Положением о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Недельная учебная нагрузка в 1-4 классах определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей составляет 7-8 часов, в 5-9 – 8-10 часов.

Аттестация учащихся, получающих обучение на дому по СИПР

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

По результатам итоговой аттестации всем выпускникам МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» выдается свидетельство об обучении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант I)
1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю. В индивидуальном режиме/ с частичной включаемостью, самостоятельным закреплением			
		Классы			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2/1	2/1	2/1	2/1
	1.2. Чтение	0,5/2,5	1/3	1/3	1/3
	1.3. Речевая практика	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
2. Математика	2.1. Математика	2/1	1/3	1/3	1/3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5/1,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5
6. Технология	6.1. Труд (технология)	0,5/1,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
Русский язык		-	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
Математика		-	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75
ОБЖ		-	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8/13	8/15	8/15	8/15
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	0/3	0/3	0/3	0/3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0/2	0/2	0/2	0/2
	Ритмика	0/1	0/1	0/1	0/1
Итого		6	6	6	6
Внеурочная деятельность	Программа по духовно-нравственному направлению	0/1	-	-	-
	Программа по социальному направлению	-	0/1	-	-
	Программа по общекультурному направлению	-	-	0/1	-
	Программа по спортивно-оздоровительному направлению	-	-	-	0/1
Итого		0/1	0/1	0/1	0/1
Максимальная нагрузка на обучающегося		8/20	8/22	8/22	8/22

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант II)
1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю. В индивидуальном режиме/ с частичной включаемостью, самостоятельным закреплением			
		Классы			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1,5/1,5	1,5/1,5	1/1	1/1
2. Математика	2.1 Математические представления	1,5/0,5	1,5/0,5	1/1	1/1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
	3.2 Человек	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
	3.3 Домоводство	-	-	0,5/0,5	0,5/0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5/2,5	0,5/2,5	1/2	1/2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
Итого		6/11	6/11	6/11	6/11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6
1. Коррекционно-развивающие занятия		1/1	1/1	1/1	1/1
2. Сенсорное развитие		0/1	0/1	0/1	0/1
3. Предметно-практические действия		0/1	0/1	0/1	0/1
4. Двигательное развитие		-	0/1	0/1	0/1
5. Альтернативная коммуникация		-	0/1	0/1	0/1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		7/14	7/16	7/16	7/16
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6	6
1. Сенсорное развитие		0/2	0/2	0/2	0/2
2. Предметно-практические действия		0/1	0/1	0/1	0/1
3. Двигательное развитие		0/1	0/1	0/1	0/1
4. Альтернативная коммуникация		0/2	0/2	0/2	0/2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		0/4	0/4	0/4	0/4
Максимальная нагрузка на обучающегося		7/24	7/26	7/26	7/26

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант I)
5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю. В индивидуальном режиме/ с частичной включаемостью, самостоятельным закреплением				
		Классы		5	6А	7А
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1,5/2,5	1,5/2,5	1,5/2,5	1,5/2,5	1,5/2,5
	1.2.Чтение (литературное чтение)	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3
2. Математика	2.1.Математика	1,5/2,5	1,5/2,5	1/2	1/2	1/2
	2.2. Информатика	-	-	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
3. Естествознание	3.1.Природоведение	0,25/1,75	0,5/1,5	-	-	-
	3.2.Биология	-	-	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
	3.3. География	-	0,25/1,75	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	0,25/1,75	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1,25/0,75	1/1	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
	4.3. История отечества	-	-	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	0,25/1,75	-	-	-	-
	5.2. Музыка	0,25/0,75	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
7. Технология	7.1. Труд (технология)	1/5	1/5	2/5	2/5	2/5
Итого		8/19	8/20	9/20	9/20	9/20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1
Русский язык		1/0	-	-	-	-
Математика		1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Труд (технология)		-	1/0	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10/19	10/20	10/20	10/20	10/20
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	0/2	0/2	0/2	0/2	0/2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0/3	0/3	0/3	0/3	0/3
	Ритмика	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Внеурочная деятельность		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Максимальная нагрузка на обучающегося		10/26	10/27	10/27	10/27	10/27

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант II)
5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю. В индивидуальном режиме/ с частичной включаемостью, самостоятельным закреплением				
		Классы				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1/2	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5
2. Математика	2.1 Математические представления	1/1	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
	3.2 Человек	0,5/1,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
	3.3 Домоводство	1/2	2/3	2/3	2/3	2/3
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	1/2	1/2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1/2	1/1	1/1	0,5/1,5	0,5/1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1/2	1/2	1/2	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
6. Технология	Труд (технология)	-	1/1	1/1	2/2	2/2
Итого		8/15	8/16	8/16	8/16	8/16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6
1. Коррекционно-развивающие занятия		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
2. Сенсорное развитие		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
3. Предметно-практические действия		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
4. Двигательное развитие		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
5. Альтернативная коммуникация		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		9/20	9/21	9/21	9/21	9/21
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4
1. Сенсорное развитие		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
2. Предметно-практические действия		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
3. Двигательное развитие		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
4. Альтернативная коммуникация		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		0/6	0/6	0/4	0/4	0/4
Максимальная нагрузка на обучающегося		9/30	9/31	9/31	9/31	9/31

Заключительные положения

Для реализации учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение требований к результатам освоения АООП.

Учебный план способствует реализации целей, которые поставил перед собой педагогический коллектив, сохраняет преемственность с учебным планом 2023/2024 учебного года.

Реализация учебного плана обеспечена учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.