Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**2 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Ильина Елена Демьяновна

**2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Труд (технология)»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Труд (технология) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности учащихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изучение предмета «Труд (технология)» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей: с**оздание условий для развития трудовых умений и навыков, необходимых для повседневной жизни; воспитание положительных качеств личности обучающихся.

**Задачи программы:**

1. Воспитывать отношение к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подводить понимание ребенка к тому, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формировать умение воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты.

2. Воспитывать положительные качества личности учащихся: аккуратность, трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до его логического завершения, умение работать в коллективе, преодолевать собственные трудности и помогать другому.

3. Ознакомить учащихся с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

4. Воспитывать уважение к своему труду и к труду других людей.

5. Воспитывать культуру труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда).

6. Сообщать познавательные сведения о труде и отдельных профессиях.

7. Формировать знания о различных видах ручного труда.

8. Ознакомить с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда.

9. Обучать работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке поделочного материала.

10. Обучать доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и **специальные (коррекционные) задачи,** направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т.д.);

- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движения рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональ­ных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой,

чтением, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и на­выков на разном по содержанию учебном материале;

- замедленность обучения;

- подача учебного материала малыми порциями;

максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практиче­ских действий;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

- подбор и систематизация практических заданий разного содержания, кото­рые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

- подбор доступных для работы поделочных материалов;

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- коррекция и развитие памяти, восприятия, внимания, воображения, речи;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие материалов;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность;

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- восприятие правильного отношения к критике;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов  
деятельности в жизни человека. Огромное значение в развитии ребенка придается ручномутруду, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Труд (технология), являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по труду взаимосвязаны с решением специфической задачи общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Уроки труда в начальной школе формируют практическую направленность, связь с другими учебными предметами, жизнью, готовность учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для развития важных психических процессов. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики.

Труд (технология) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Труд (технология)» изучается во 2 классе по 1 часу в неделю (34 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник «Технология. Ручной труд» 2кл.: Учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2017.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»**

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки:

– осознание себя как гражданина России;

– формирование чувства гордости за свою Родину, свой край;

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– умение обращаться за помощью, принимать помощь других;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– ценностное отношение к природе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Метапредметными результатами изучения курса «Труд (технология)» является формирование базовых учебных действий (БУД).***

***Регулятивные БУД:***

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

–передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

– работать с учебными принадлежностями(инструментами)

– организовывать рабочее место;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

– оценивать действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** учащихся с умственной отсталостью рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Минимальный уровень***

***Учащиеся должны:***

– знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

– знать виды трудовых работ;

–знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

- знать и соблюдать правила хранения поделочных материалов, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

–знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

– знать приемы работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда;

– анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

–определять способы соединения деталей;

– пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;

– составлять стандартный план работы по пунктам;

–владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

– использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань);

–выполнять несложный ремонт одежды.

***Достаточный уровень:***

***Учащиеся должны:***

–знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину;

– знать об исторической, культурной и эстетической ценностях вещей;

– знать виды художественных ремесел;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– знать и соблюдать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

– осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

– отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

–экономно расходовать материалы;

–составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

– оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, получен­ных в 1-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уро­ке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки по­делочных материалов, подводят итоги. Школьники знакомились со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Они приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили перво­начальные навыки обработки различных материалов. Дети с особенностями раз­вития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 2-м клас­се трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно воз­растать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно- воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный харак­тер, качество знаний, умений, навыков школьников и его коррекционная направ­ленность.

Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности вы­полнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Во втором классе особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений у учащихся по труду учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировка в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с интеллектуальным недоразвитием.

Во 2-м классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках труда решаются в процессе следующих видов работ: «Работа с пла­стилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

***Работа с пластилином***

В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел дети ле­пят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геоме­трической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники как осваивают новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягива­ние, прищипывание, примазывание). Определяется на глаз и с помощью линейки высота, длина и ширина изделия. Также происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Посуда вылепляется способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки)

Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса).

Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Лиса и журавль».

Объекты труда: бруски, кубики, ворота, молоток, чашки, чайник, фигур­ки животных, макеты.

***Работа с природными материалами***

Во 2-м классе содержание учебного ма­териала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеи­вание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Виды работ с природным материалом:

- экскурсия в природу с целью сбора природного материала;

- изготовление по образцу птички, поросенка из желудей, перьев и палочек или, крылаток ясеня;

- самостоятельное изготовление по образцу рыбки,кораблика, черепахи, из скорлупы ореха,персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий;

- изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка,фигурок утки и лебедя;

- составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных);

-изготовление композиции «Пальма»с использованием шишки, листьев и пластилина.

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, человечек, утка, компози­ции (макеты) и др.Изготовление аппликаций: «Мальчик», «Девочка»из засушенных листьев ивы и клёна.

***Работа с бумагой и картоном***

Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познаватель­ными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают ра­ботать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шабло­нов геометрических фигур и форм сложной конфигурации. Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее за­готавливаются учителем.

Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приёмы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точ­ками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгиба­ние по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражиро­вание деталей».

Виды работ из бумаги и картона:

**-** изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

-изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов.

- изготовление плоских ёлочных игрушек: «Яблоко» «Рыба», украшенных аппликацией;

- изготовление аппликации «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом» из мятой бумаги по образцу;

- изготовление из бумаги шара из двух кругов

- изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик).

- изготовление из бумаги и картона с использованием материалов-отходов поздравительных открыток, сувениров.

- изготовление по образцу плоской модели указателя «переход».

Объекты труда: аппликации, счётный материал, поздравительные от­крытки, композиции (макеты), предметы быта и др.

***Работа с текстильными материалами***

Во 2-м классе содержание данного раз­дела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, со­ртах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической дея­тельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палоч­ки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечис­ленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Виды работ с текстильными материалами:

- изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей, плетение косички;

- изготовление стилизованных фигурок мальчика и девочки из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы;

- пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз),завязывание узелка;

- составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона;

- вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком;

- оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки;

- вышивание стежком с перевивом салфетки из канвы;

- изготовление игольницы«Котик» по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани;

- выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку;

- составление коллекции тканей;

- сматывание шариков из ниток разной величины.

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков ручного труда**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Вводный урок.** Повторение пройденного в 1 классе | 1 |  |  |
| **II** | **Работа с пластилином** | **4** |  |  |
| 2 | Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Брус» | 1 |  |  |
| 3 | Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот | 1 |  |  |
| 4 | **Экскурсия** в столярную мастерскую «Путешествие в мир инструментов» | 1 |  |  |
| 5 | Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток» | 1 |  |  |
| **III** | **Работа с природным материалом** | **2** |  |  |
| 6 | **Экскурсия** в парк. Сбор природных материалов для уроков труда | 1 |  |  |
| 7 | Изготовление кораблика, черепахи, рыбки из скорлупы ореха | 1 |  |  |
| **IV** | **Работа с бумагой и картоном** | **3** |  |  |
| 8 | Изготовление аппликации «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом» из мятой бумаги по образцу | 1 |  |  |
| 9 | Разметка геометрических фигур по шаблонам: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал | 1 |  |  |
| 10 | Изготовление пакета с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий | 1 |  |  |
| **V** | **Работа с текстильными материалами** | **4** |  |  |
| 11 | Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок | 1 |  |  |
| 12 | Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями | 1 |  |  |
| 13 | Изготовление стилизованных фигурок мальчика и девочки из связанных пучков нитей | 1 |  |  |
| 14 | Сматывание шариков из ниток разной величины | 1 |  |  |
| **VI** | **Работа с бума­гой и картоном** | **3** |  |  |
| 15 | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина» | 1 |  |  |
| 16 | Изготовление плоских ёлочных игрушек: «Яблоко»«Рыба», украшенных аппликацией | 1 |  |  |
| 17 | Изготовление из бумаги шара из двух кругов | 1 |  |  |
| **VII** | **Работа с пластилином** | **3** |  |  |
| 18 | Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка» | 1 |  |  |
| 19 | Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков» | 1 |  |  |
| 20 | Лепка по образцу стилизованной фигуры медвежонка | 1 |  |  |
| **VIII** | **Работа с природны­ми материалами** | **4** |  |  |
| 21 | Изготовление аппликаций: «Мальчик», «Девочка»из засушенных листьев ивы и клёна | 1 |  |  |
| 22 | Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка | 1 |  |  |
| 23 | Изготовление из шишки стилизованных фигурок утки и лебедя | 1 |  |  |
| 24 | Изготовление композиции «Пальма»с использованием шишки, листьев и пластилина | 1 |  |  |
| **IX** | **Работа с бумагой и картоном** | **3** |  |  |
| 25 | Разметка бумаги и картона по линейке | 1 |  |  |
| 26 | Изготовление аппликации «Грузовик» с разметкой деталей по линейке | 1 |  |  |
| 27 | Изготовление модели дорожного знака «Переход» | 1 |  |  |
| **X** | **Работа с пластилином** | **2** |  |  |
| 28 | Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок» | 1 |  |  |
| 29 | Лепка чайника для заварки в форме шара | 1 |  |  |
| **XI** | **Работа с текстильными материалами** | **5** |  |  |
| 30 | Составление коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия | 1 |  |  |
| 31 | Изготовление игольницы«Котик», выкроенной из ткани | 1 |  |  |
| 32 | Вышивание смёточным стежком закладки из канвы | 1 |  |  |
| 33 | Вышивание стежком с перевивом салфетки из канвы | 1 |  |  |
| 34 | Экскурсия в швейное ателье «Мария» | 1 |  |  |