Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**4 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Боровая Лариса Александровна

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский язык»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Изучение русского языка направлено на достижение следующей **цели:**

- расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи программы:**

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* обогащение словаря; развитие речи, владение техникой речи;
* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие фонетико-фонематических представлений;
* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у обучающихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Учащиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Учащиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов – названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Русский язык» изучается в 4классе по 3 часа в неделю (102ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2022.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-  принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные БУД:***

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать

свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными

образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные

свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия

с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных

видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

–договариваться и изменять свое поведение в соответствии

с объективным мнением большинства в конфликтных или

иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;

- коммуникативно-речевые умения, необходимые для

обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использование знаний в области русского языка и

сформированных грамматико-орфографических умений для

решения практических задач.

**Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного

текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с

изу­ченными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы,

действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного

порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему; участие

в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

орфо­графическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающие слова с изученными

орфо­граммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по

вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи

меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в

конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле

его анализа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 4 классе общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в 4классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

**Задачи обучения русскому языку:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

В младших классах учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

***Повторение***

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** знак перед гласными **е, ё, ю, я, и**.   Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.   Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (***водá — вóды***) или подбора по образцу родственных слов (***водá — вóдный***)*.*

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.    Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.  
Предлоги ***до, без, под, над, около, перед***. Раздельное написание предлогов с другими словами.  Разделительный **ъ** знак.  
Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**Требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса:**

Учащиеся должны **знать**:

* алфавит.
* гласные и согласные буквы и звуки;
* правила написания предложения;
* знать названия предметов, действий, признаков;
* правописание собственных и нарицательных имен;
* правописание предлогов.

Учащиеся должны **уметь**:

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и текст (30 - 35 слов), включающий изученные орфограммы.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| I | **Повторение** | **8** |  |  |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста | 1 |  |  |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | 1 |  |  |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 |  |  |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 |  |  |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 |  |  |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |  |  |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке | 1 |  |  |
| **II** | **Звуки и буквы** | **41** |  |  |
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 |  |  |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | 1 |  |  |
| 11 | Различение ударных и безударных гласных | 1 |  |  |
| 12-13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 2 |  |  |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове | 1 |  |  |
| 15 | **Контрольный урок.** Проверка безударной гласной в слове | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Проверка безударной гласной в слове | 1 |  |  |
| 17-18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 2 |  |  |
| 19 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 |  |  |
| 20 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я** | 1 |  |  |
| 21-22 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 2 |  |  |
| 23 | **Контрольный урок.** Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 25 | Различение твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 26 | Написание **жи-ши, ча-ща,чу-щу.** Активизация словаря по теме | 1 |  |  |
| 27-28 | Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах | 2 |  |  |
| 29 | Различение правил правописания в словах | 1 |  |  |
| 30 | Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 31 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |  |  |
| 32-33 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 2 |  |  |
| 34 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |  |  |
| 35 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
| 36 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 37 | Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 |  |  |
| 38 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |  |  |
| 39 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 40-41 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 2 |  |  |
| 42 | **Контрольный урок.** Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 44-45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 2 |  |  |
| 46-49 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 4 |  |  |
| **III** | **Слово** | **23** |  |  |
| 50 | Названия предметов, действий и признаков | 1 |  |  |
| 51 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |  |  |
| 52 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |  |  |
| 53 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |  |  |
| 54 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  |  |
| 55 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 |  |  |
| 56 | Выделение названий предметов в предложении | 1 |  |  |
| 57 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 |  |  |
| 58 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц | 1 |  |  |
| 59 | **Контрольный урок.** Большая буква в словах | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 61 | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |
| 62-63 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 |  |  |
| 64 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 |  |  |
| 65 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 |  |  |
| 66 | Определение предмета по его признакам | 1 |  |  |
| 67 | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 |  |  |
| 68 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 |  |  |
| 69 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 |  |  |
| 70 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 |  |  |
| 71 | **Контрольный урок.** Имена собственные | 1 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |  |  |
| **IV** | **Предлоги** | **9** |  |  |
| 73 | Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на** со словами | 1 |  |  |
| 74 | Предлог **из** со словами | 1 |  |  |
| 75 | Предлог **за** со словами | 1 |  |  |
| 76 | Предлог **без** со словами | 1 |  |  |
| 77 | Предлог **до** со словами | 1 |  |  |
| 78 | Предлог **про** со словами | 1 |  |  |
| 79-80 | Предлоги. Закрепление знаний | 2 |  |  |
| 81 | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |  |  |
| **V** | **Предложение** | **12** |  |  |
| 82 | Выделение предложения из текста | 1 |  |  |
| 83 | Деление текста на предложения | 1 |  |  |
| 84 | Завершение начатого предложения | 1 |  |  |
| 85 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 86 | Порядок слов в предложении. Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 87-88 | Связь слов в предложении | 2 |  |  |
| 89 | Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения | 1 |  |  |
| 90 | Восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 91 | Разные по интонации предложения | 1 |  |  |
| 92 | **Контрольный урок.** Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Предложение | 1 |  |  |
| **VI** | **Повторение** | **9** |  |  |
| 94-95 | Правописание гласных и согласных в слове | 2 |  |  |
| 96-97 | Названия предметов, действий, признаков | 2 |  |  |
| 98-99 | Предложение | 2 |  |  |
| 100 | **Итоговый контрольный урок.** Правописание гласных и согласных в слове | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 102 | Предлоги | 1 |  |  |

**Литература:**

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.

2. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. - М.: Просвещение, 2006.

3. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. - М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.

4. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: ВАКО, 2006. - 128 с.

5. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. - М.: ООО «ЭКСМО», 2007.

6. Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких. Литературно-­художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2006.

7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005.-224 с.

8. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. - Екатеринбург, 1997. - 171 с.

9. Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. – М.: Просвещение, 2022.