Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**2 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Ильина Елена Демьяновна

**2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский язык»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Изучение русскогоязыка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:** овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

**Задачи:**

1. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

2. Обучать школьников применению изученных орфографических правил.

3.Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.

4. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5.Обогащать словарь учащихся, развивать связную устную речь.

6.Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать умственному и речевому развитию.

7. Продолжить работу над совершенствованием каллиграфических навыков, ведением тетради с соблюдением единых орфографических требований.

8. Воспитывать любовь и эстетическое отношение к родному языку и речи.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- работа над словом и обогащение словаря;

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи, монологической, диалогической речи;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие лексико-грамматических средств языка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы

- формирование на доступном уровне простейших навыков письма;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Русский язык» изучается во 2 классе по 3 часа в неделю (102ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник «Русский язык». 2 класс. Э.В. Якубовская, Я. В.Коршунова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

В рабочей программе по русскому языку увеличено количество часов на изучение предмета за счет 1 часа из части Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» формируемой участниками образовательных отношений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-  принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные БУД:***

**-**входить и выходить из учебного помещения со звонком;

**-**ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

**-**адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

**-**работать с учебными принадлежностями(инструментами)

**-**организовывать рабочее место;

**-**принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**-**активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

**-** оценивать действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– уметь писать;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Минимальный уровень***:

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, ударные и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30 слов);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- делить текст на предложения;

- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;

- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала, это позволяет учителю осуществить дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уровне. Также предполагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во 2 классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

***Повторение***

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

***Звуки и буквы***

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной ***э.***

Слова с буквами ***и***и***й,*** их различение.

Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные ***(р- л)****,* свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ю, я.***

Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ***ь*** и ***ъ.***

***Слово***

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

- различение основных частей хорошо знакомых предметов;

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;

- группировка действий по признаку их однородности;

- различение предметов по их действиям;

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

***Предложение***

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения;

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

***Связная письменная речь***

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения:

-расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);

-составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;

-правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

***Письмо и чистописание***

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

***Устная речь***

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела урока** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Повторение** | **6** |  |  |
| **I** | **Звуки и буквы** | **1** |  |  |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове | 1 |  |  |
| **II** | **Слово** | **1** |  |  |
| 2 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 |  |  |
| **III** | **Предложение** | **4** |  |  |
| 3 | Правила записи предложения | 1 |  |  |
| 4 | Предложение и его схема | 1 |  |  |
| 5 | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 6 | Составление предложений с данным словом | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **45** |  |  |
| **I** | **Гласные и согласные** | **3** |  | |
| 7 | Гласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы. Картинный диктант | 1 |  |  |
| 9 | Согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| **II** | **Различение слов, сходных по звуковому составу** | **3** |  |  |
| 10 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 |  |  |
| 11 | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 |  |  |
| 12 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |  |  |
| **III** | **Ударение в словах** | **2** |  |  |
| 13 | Знакомство со знаком ударения | 1 |  |  |
| 14 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |  |  |
| **IV** | **Слог** | **4** |  |  |
| 15 | Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 16 | Гласные в образовании слогов | 1 |  |  |
| 17 | Деление слов со звуками  И – Й на слоги | 1 |  |  |
| 18 | Перенос слов по слогам. Картинный диктант | 1 |  |  |
| **V** | **Парные звонкие и глухие согласные** | **10** |  |  |
| 19 | Дифференциация звуков  Б – П | 1 |  |  |
| 20 | Дифференциация звуков  В – Ф | 1 |  |  |
| 21 | **Контрольный урок.** Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 23 | Дифференциация звуков  Г – К | 1 |  |  |
| 24 | Дифференциация звуков  Д – Т | 1 |  |  |
| 25 | Дифференциация звуков  Ж – Ш | 1 |  |  |
| 26 | Дифференциация звуков  З – С | 1 |  |  |
| 27 | Дифференциация звуков  З – С | 1 |  |  |
| 28 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |  |  |
| **VI** | **Шипящие и свистящие согласные** | **3** |  |  |
| 29 | Шипящие согласные | 1 |  |  |
| 30 | Свистящие согласные | 1 |  |  |
| 31 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | 1 |  |  |
| **VII** | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** | **5** |  |  |
| 32 | Буква Е в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 33 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 34 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 35 | Буква Я в начале слога или слова | 1 |  |  |
| 36 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |  |  |
| **VIII** | **Твёрдые и мягкие согласные** | **9** |  |  |
| 37 | Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 38 | Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 39 | Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 40 | Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 41 | Гласная Е после мягких согласных | 1 |  |  |
| 42 | **Контрольный урок.** Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |
| 44 | Правописание твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 45 | Правописание твёрдых и мягких согласных.  Контрольное списывание | 1 |  |  |
| **IX** | **Мягкий знак (ь) на конце слова** | **6** |  |  |
| 46 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 47 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 |  |  |
| 48 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 49-50 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце | 2 |  |  |
| 51 | Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |  |
|  | **Слово** | **41** |  |  |
| **I** | **Названия предметов** | **13** |  |  |
| 52 | Предмет и его название | 1 |  |  |
| 53 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *что?* | 1 |  |  |
| 54 | Названия частей предмета | 1 |  |  |
| 55 | Различение сходных предметов и их названий | 1 |  |  |
| 56 | Сходные предметы и их названия. Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 57 | Обобщающее слово к группеоднородных предметов | 1 |  |  |
| 58 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *кто?* | 1 |  |  |
| 59 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |  |  |
| 60 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* | 1 |  |  |
| 61 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* | 1 |  |  |
| 62 | Дифференциация слов, обозначающих один или несколько предметов | 1 |  |  |
| 63 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |  |
| 64 | Проверочная работа по теме «Слова, отвечающие на вопросы *кто это? что это?* | 1 |  |  |
| **II** | **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** | **5** |  |  |
| 65 | Большая буква в именах людей | 1 |  |  |
| 66 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  |  |
| 67 | Большая буква в кличках животных | 1 |  |  |
| 68, 69 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 2 |  |  |
| **III** | **Названия действий** | **9** |  |  |
| 70 | Действие и его название | 1 |  |  |
| 71 | Названия действий, отвечающих на вопрос *что делает?* | 1 |  |  |
| 72 | Названия действий, отвечающих на вопрос *что делают?* | 1 |  |  |
| 73 | **Контрольный урок.** Большая буква в словах, обозначающих предмет | 1 |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. Большая буква в словах, обозначающих предмет | 1 |  |  |
| 75, 76 | Подбор названий действий к названиям предметов | 2 |  |  |
| 77 | Различение названий действий по вопросам | 1 |  |  |
| 78 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  |  |
| **IV** | **Предлоги** | **2** |  |  |
| 79 | Предлог как отдельное слово | 1 |  |  |
| 80 | Употребление предлогов в предложении | 1 |  |  |
| **V** | **Слова с непроверяемыми гласными** | **3** |  |  |
| 81-82 | Выделение трудной гласной в словах | 2 |  |  |
| 83 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  |  |
| **VI** | **Предложение** | **9** |  |  |
| 84 | Выделение предложения из текста | 1 |  |  |
| 85 | Правила записи предложения | 1 |  |  |
| 86 | Предложение и его схема | 1 |  |  |
| 87 | Различение набора слов и предложения | 1 |  |  |
| 88 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 89 | Завершение начатого предложения | 1 |  |  |
| 90 | Составление предложений по предметной картинке | 1 |  |  |
| 91 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |  |  |
| 92 | Предложения – вопросы и предложения - ответы | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **10** |  |  |
| 93 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
| 94 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |
| 95 | **Итоговый контрольный урок** | 1 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 97 | Мягкий знак на конце слова | 1 |  |  |
| 98 | Названия предметов | 1 |  |  |
| 99 | Названия действий | 1 |  |  |
| 100 | Предложение | 1 |  |  |
| 101 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |
| 102 | Построение предложений из данных вразбивку слов | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету ЧФУОО русский язык**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела урока** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Повторение** | **2** |  |  |
| 1 | Звуки и буквы в словах | 1 |  |  |
| 2 | Составление предложений с данным словом | 1 |  |  |
| **II** | **Звуки и буквы** | **16** |  |  |
| 3 | Звуки гласные и согласные | 1 |  |  |
| 4 | Последовательность звуков в словах. Игра в слова | 1 |  |  |
| 5 | Различение слов, сходных по звуковому составу | 1 |  |  |
| 6 | Деление слов на слоги. Ударение | 1 |  |  |
| 7 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
| 8, 9 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 2 |  |  |
| 10 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |  |  |
| 11 | Шипящие и свистящие согласные | 1 |  |  |
| 12 | Гласные буквы Е, Ё в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 13 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |  |  |
| 14 | Гласные после твёрдых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 15, 16 | Правописание твёрдых и мягких согласных | 2 |  |  |
| 17 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 18 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце | 1 |  |  |
| **III** | **Слово** | **13** |  |  |
| 19 | Названия предметов, отвечающих на вопросы К*то? Что?* | 1 |  |  |
| 20 | Картинный диктант | 1 |  |  |
| 21 | Составление предложений по картинкам | 1 |  |  |
| 22 | Дифференциация слов, обозначающих один или несколько предметов | 1 |  |  |
| 23 | Большая буква в именах, фамилиях людей | 1 |  |  |
| 24 | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |  |
| 25 | Названия действий, отвечающие на вопрос *что делает?* | 1 |  |  |
| 26 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |  |  |
| 27 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы | 1 |  |  |
| 28 | Употребление предлогов в предложениях | 1 |  |  |
| 29 | Словарный диктант | 1 |  |  |
| 30 | Составление предложений по схеме | 1 |  |  |
| 31 | Завершение начатого предложения | 1 |  |  |
| **IV** | **Повторение** | **3** |  |  |
| 32 | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |
| 33 | Буква Ь на конце слова | 1 |  |  |
| 34 | Правила записи предложения. Письмо под диктовку | 1 |  |  |