Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю: Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**1 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Ильина Елена Демьяновна

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский язык»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Русский язык — один из основных предметов в специальной школе.

Обучение русскому языку важно в плане коррекционной и практической

направленности.

 Коррекционная направленность программного материала,

прежде всего, заключается в области речевого развития детей, так как формирование речи как средства общения, облегчает адаптацию детей в обществе по окончании школы.

В процессе обучения проводится работа по устранению недостатков всех сторон речи ребенка.

Практическая направленность преподавания русского языка умственно - отсталым школьникам также имеет важное значение и проявляется прежде всего на специальных уроках речевой практики, в начальных классах.

Именно на этих уроках происходит интенсивное обогащение словаря, синтаксических конструкций и связной речи детей с умственными нарушениями.

Работа по развитию устной и письменной связной речи продолжается на всех других уроках русского языка.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** предмета*:* развитие устной и письменной речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Обучение в первом классе соответствует первому этапу обучения русскому языку и представлено уроками обучения грамоте, которые носят элементарно-практический характер.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Задачи добукварного периода:**

1. Выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

2. Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма.

3. Развивать слуховое восприятие, речевой слух, навыки речевого общения.

4. Отрабатывать произносительную сторону речи.

5. Развивать и корректировать мелкую моторику рук.

6. Повышать уровень общего речевого развития обучающихся.

7. Прививать интерес к обучению

**Задачи букварного периода:**

1. Работать над усвоением учащимися рукописного начертания строчных и заглавных букв, соединения их в слоги и слова.

2. Вырабатывать первоначальные навыки письма(списывание письменного и печатного текста, письмо под диктовку)

3. Работать над формированием у учащихся навыков звукобуквенного анализа и синтеза, как основы овладения чтением и письмом.

4. Формировать навыки учебной деятельности, положительные нравственные качества и свойства личности, интерес к родному языку.

5. Пополнять и обогащать словарный запас учащихся.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- развитие фонематического слуха;

- развитие и корректировка моторных навыков;

- развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики;

-развитие слухового и зрительного восприятия;

-развитие устной речи;

-развитие пространственной ориентации;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- развитие речи, владение техникой речи;

- работа над словом и обогащение словаря;

-развитие высших психических функций;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-расширение представлений об окружающем мире;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи,

продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- развитие интереса к обучению;

-обучение навыкам самоконтроля

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Овладение  грамотой – первый  этап  школьного  обучения  детей,  в течение  которого  у  них   формируются  первоначальные навыки  письма.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Русский язык» в 1 классе изучается по 3 часа в неделю (99 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник

«Букварь». 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.]. – 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2019.

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

«Пропись»: Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. Москва, «Просвещение», 2019 г.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

- осознавать себя как гражданина России, формировать чувство гордости за свою Родину;

-высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

-понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции при пересказе прочитанного;

-отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

-уметь правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению, к иному мнению, истории и культуре других народов;

-уметь выбирать дело по душе, уважать чужой труд;

- овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни и принятыми нормами социального взаимодействия;

- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- уметь оценивать свой учебный труд, адекватно воспринимать оценки

одноклассников, учителя, родителей;

-   проявлять доброжелательность, эмоционально-нра­вственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

-уметь заботиться о своем здоровье, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;

**-** бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).***

***Регулятивные БУД:***

**-**входить и выходить из учебного помещения со звонком;

**-**ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

**-**передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**-**адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

**-**работать с учебными принадлежностями(инструментами)

**-**организовывать рабочее место;

**-**принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**-**активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

**-** оценивать действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– уметь писать;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

   ***Минимальный уровень***:

Учащиеся должны уметь:

 - различать гласные и согласные звуки и буквы,ударные и безударные гласные звуки, оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- выполнять анализ слова по звуковому составу;

- составлять слова из букв и слогов азбуки;

- делить слова на слоги;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением;

- составлять предложения с помощью учителя.

 ***Достаточный уровень:***

Учащиеся должны уметь:

***-***различатьгласные и согласные звукина слух и в произношении;

- давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец;

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

- самостоятельносоставлять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать под диктовку слова и простые предложения с изученными буквами;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по русскому языку в первом классе ориентирована на обучение грамоте и состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

***Подготовка к усвоению грамоты***

В **добукварный период**учащимся прививаются навыки учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя, отвечать на вопросы и т.д.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

На уроках русского проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму.Начинается **развитие моторных умений.**Выполняются тренировочные упражнения для корректировки, развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев (Пальчиковая гимнастика).Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.Проводятся игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор» и т.д.

Большое внимание уделяется **формированию графических умений.**

Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой.

Работают мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Проводятгоризонтальные, вертикальные, наклонные прямые линиипо обводке, по опорным точкам, самостоятельно. Учатся располагать их на листе бумаги.

Учащиеся работают с трафаретами и шаблонами, меняют направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Обводяткарандашом на бумаге простейшие геометрические фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), раскрашиваютих и штрихуютвертикальными игоризонтальными линиями. Учатся соблюдать пределы контура при штриховке фигуры.Рисуют несложные орнаменты, рисунки, бордюры и узоры.Печатают буквы Н, П, А, У, О, М, С, Т, Л,Ш, Е (без обязательного их называния) по образцу.

У первоклассников формируютсянавыки правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради, альбомного листа. Они знакомятся с разлиновкой тетради, узкой (рабочей) строкой и междустрочнымпространством.Развиваются  умения  ориентироваться  на  пространстве  листа  в  тетради  и  на  пространстве  классной  доски.

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях происходит в такой последовательности: наклонная прямая (короткая и длинная), короткая прямаялиния с закруглением внизу вправо,короткаяпрямая линия с закруглением внизу влево, длинная прямая линия с закруглением внизу вправо, длинная прямая линия с закруглением внизу влево,длинная прямая линия с закруглением вверху (влевои вправо), овал,правый и левый полуовал,прямая длинная линия с петлёй внизу, прямая длинная линия и длинная линия с петлёй внизу.

***Обучение грамоте***

**Букварный период**

При переходе на письменный шрифт дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко – буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно – графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала.Учащиеся работают в прописях.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх,Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

 Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание с доски и прописей прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов, после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко – буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 – й этап:повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с классной доски, букваря, прописей печатного и рукописного текстов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо под диктовку слов, предложений из двух-трёх слов,  написание  которых  не  расходится  с  их  произношением, после предварительного анализа.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв, из разбросанных букв или слогов с опорой на картинкус последующей записью.

Контрольное списывание.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

              **Фонетика.** Звуки и буквы.Выделение на слух звуков. Определение наличия, отсутствия звука в слове на слух. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

**Графика и правописание.** Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение мягкости согласных на письме буквой ь; разделительный ь; обозначение заглавной буквой имен, отчеств и фамилий людей, кличек животных; правописание сочетаний шипящих с гласными (ча—ща, чу—щу, жи—ши); обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов.

**Слово. Предложение.**

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог». Деление слов на части (слоги). Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

        **Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка**

**2023/2024 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Подготовка к письму. Знакомство с разлиновкой тетради. | 1 |  |  |
| 2 | Узкая (рабочая) строка и междустрочное пространство. Рисование бордюров и узоров. | 1 |  |  |
| 3 |  Обводка геометрических фигур по контуру и штриховка их горизонтальными линиями. | 1 |  |  |
| 4 | Обводка геометрических фигур по контуру и штриховка их вертикальными линиями. | 1 |  |  |
| 5 | Упражнения в раскрашивании фигур, обведённых по трафарету. | 1 |  |  |
| 6 | Письмо прямой короткой линии. | 1 |  |  |
| 7 | Письмо прямой длинной линии. | 1 |  |  |
| 8 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу вправо. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу влево. | 1 |  |  |
| 10 | Письмо длинной прямой линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |
| 11 | Письмо длинной прямой линии с закруглением внизу (влево). | 1 |  |  |
| 12 | Письмо длинной прямой линии с закруглением вверху (влево и вправо). | 1 |  |  |
| 13 | Письмо овала, правого и левого полуовалов. | 1 |  |  |
| 14 | Письмо прямой длинной линии и длинной линии с петлёй внизу. | 1 |  |  |
| 15 | Закрепление навыков написания элементов строчных букв. | 1 |  |  |
| 16 | Письмо строчной буквы а. | 1 |  |  |
| 17 | Письмо строчной буквы у. | 1 |  |  |
| 18 | Письмо заглавной буквы А. строчных букв а, у, сочетаний ау, уа. | 1 |  |  |
| 19 | Письмо строчной буквы м.  | 1 |  |  |
| 20 | Письмо заглавной буквы У. | 1 |  |  |
| 21 | Письмо заглавной буквы М. | 1 |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О,о. | 1 |  |  |
| 23 | Упражнения в написании слогов: Му, ом – мо, слова мама. | 1 |  |  |
| 24 | Письмо строчной буквы х. | 1 |  |  |
| 25 | Письмо заглавной буквы Х. | 1 |  |  |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. | 1 |  |  |
| 27 | Письмо слогов с буквой с: ос, ас, ус, са, со, су. | 1 |  |  |
| 28 | Письмо строчной буквы н, слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 29 | Письмо заглавной буквы Н. | 1 |  |  |
| 30 | Письмо слогов под диктовку. | 1 |  |  |
| 31 | Письмо буквы Ы, слогов и слов с буквой ы. | 1 |  |  |
| 32 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 33 | Письмо строчной буквы л. | 1 |  |  |
| 34 |  Письмо заглавной буквы Л, слов с буквой ***л***.  | 1 |  |  |
| 35 | Письмо строчной буквы в. Написание слов и предложений. | 1 |  |  |
| 36 | Письмо заглавной буквы В. Запись слов с буквой **в.** | 1 |  |  |
| 37 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. Написание слов и предложений. | 1 |  |  |
| 39 | Буква ***И*** как показатель мягкости согласных. Звуко-буквенный анализ и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |  |  |
| 40 | Буква ***И*** как отдельное слово. Письмо слов с заглавной буквой ***и.*** | 1 |  |  |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. | 1 |  |  |
| 42 | Дифференциация букв с - ш. Письмо слогов и слов. | 1 |  |  |
| 43 | Запись слогов и слов с буквами с, ш. Правописание сочетания ши. | 1 |  |  |
| 44 | Письмо строчной буквы п. Запись слогов и слов. | 1 |  |  |
| 45 | Письмо заглавной буквы П. Написание слов и предложений. | 1 |  |  |
| 46 | Письмо строчной буквы т. | 1 |  |  |
| 47 | Письмо заглавной буквы Т. | 1 |  |  |
| 48 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 49 | Письмо строчной буквы к, слов и предложений. | 1 |  |  |
| 50 | Письмо заглавной буквы К, слов и предложений. | 1 |  |  |
| 51 | Письмо строчной буквы з, слогов и слов с буквой з. | 1 |  |  |
| 52 | Письмо заглавной буквы З. Дифференциация слогов и слов с буквами з - с. | 1 |  |  |
| 53 | Письмо строчной буквы р, слогов и слов. | 1 |  |  |
| 54 | Письмо заглавной буквы Р.Дифференциация букв л - р | 1 |  |  |
| 55 | Письмо слов и предложений с предварительным звуко-буквенным анализом. | 1 |  |  |
| 56 | Письмо букв й, Й, слов и предложений с буквой ***й.*** | 1 |  |  |
| 57 | Дифференциация на письме слогов и слов с буквами и - й. Звуко -буквенный анализ слов с буквами и, й. | 1 |  |  |
| 58 |  Письмо строчной буквы ж. Написание слогов и слов с буквой ж. | 1 |  |  |
| 59 |  Письмо заглавной буквы Ж. Дифференциация слогов и слов с буквами ж - ш.  | 1 |  |  |
| 60 | Запись слов и предложений под диктовку. Правописание ***жи – ши.*** | 1 |  |  |
| 61 | Письмо строчной буквы б. Написание слогов и слов с буквой ***б.*** | 1 |  |  |
| 62 | Письмо заглавной буквы Б. Составление и запись предложений. | 1 |  |  |
| 63 | Сравнительный звуко - буквенный анализ б - п и написание слогов и слов с буквами б, п.  | 1 |  |  |
| 64 | Письмо строчной буквы ***д***. Написание слогов и слов с буквой ***д.*** | 1 |  |  |
| 65 | Письмо заглавной буквы ***Д***. Запись слов и предложений.  | 1 |  |  |
| 66 | Дифференциация букв д - т. Сравнительный звуко-буквенный анализ и запись слогов, слов. | 1 |  |  |
| 67 | Письмо строчной буквы ***г***. Написание слогов и слов. | 1 |  |  |
| 68 | Письмо заглавной буквы Г. Составление и запись предложений. | 1 |  |  |
| 69 | Дифференциация слогов и слов с буквами ***г -*** к. Написание слов с буквами ***г,*** к. | 1 |  |  |
| 70 | Письмо буквы ь. | 1 |  |  |
| 71 | Звуко-буквенный анализ слов с ь на конце. Написание слов с ь на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 72 | Написание слов с двумя согласными в начале слова. | 1 |  |  |
| 73 | Написание слов с двумя согласными на конце слова. | 1 |  |  |
| 74 | Письмо строчной буквы ***е***. Составление и запись слов с буквой ***е.*** | 1 |  |  |
| 75 | Письмо заглавной буквы ***Е***. Запись слов и предложений. | 1 |  |  |
| 76 | Письмо строчной буквы я. Написание слогов и слов. | 1 |  |  |
| 77 | Письмо заглавной буквы Я. Написание слов и предложений с буквой ***Я.*** | 1 |  |  |
| 78 | Запись слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 79 | Письмо строчной буквы ***ю***.  | 1 |  |  |
| 80 | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 |  |  |
| 81 | Запись под диктовку слов с предварительным звуко-буквенным анализом***.*** | 1 |  |  |
| 82 | Письмо строчной буквы ***ё***. Написание слов с буквой ё. | 1 |  |  |
| 83 | Письмо заглавной буквы ***Ё***. Запись слов и предложений с буквой ***ё***. | 1 |  |  |
| 84 | Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 85 | Письмо строчной буквы ***ч.*** | 1 |  |  |
| 86 | Письмо заглавной буквы Ч. | 1 |  |  |
| 87 | Написание слов со слогами ча, чу. Письмо предложений из двух слов под диктовку. | 1 |  |  |
| 88 | Письмо строчной буквы ***ф***. Написание слов и предложений с буквой ***ф***. | 1 |  |  |
| 89 | Письмо заглавной буквы Ф. | 1 |  |  |
| 90 | Дифференциация букв в – ф. Написание слов с буквами **в, ф.** | 1 |  |  |
| 91 | Письмо строчной буквы ц. Написание слогов и слов. | 1 |  |  |
| 92 | Письмо заглавной буквы Ц. | 1 |  |  |
| 93 | Написание слов и предложений с буквой ц. | 1 |  |  |
| 94 | Письмо строчной и заглавной букв э, Э. Написание слов и предложений с буквами ***Э,*** э. | 1 |  |  |
| 95 | Письмо строчной буквы ***щ***. Написание слогов и слов. | 1 |  |  |
| 96 | Письмо заглавной буквы Щ. Правописание сочетаний: ча - ща, чу - щу. | 1 |  |  |
| 97 | Письмо разделительного ъ. Написание слов с разделительным ъ. | 1 |  |  |
| 98 | Контрольный диктант за учебный год. | 1 |  |  |
| 99 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |