Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**4 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Боровая Лариса Александровна

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Речевая практика»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Основная **цель** курса «Речевая практика»:

– развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

В 4 классе решаются специфические **задачи:**

-повысить самостоятельность учащихся в речевом общении;

-расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т. ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;

-познакомить с простейшими законами организации текста, в т. ч. письменного высказывания;

-развивать умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;

-развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность;

-развивать навыки устной коммуникации;

-корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

-формировать положительные нравственные качества и свойства личности;

-воспитывать речевой этикет.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* обогащение словаря;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Развитие жизненной компетенции:

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников. Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Большое внимание уделяется обучению детей знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать на просьбу и решать социально-бытовые проблемы. Развитие речи и познавательной деятельности происходит при чтении сказок, их инсценировок, пересказов по сюжетным картинкам и другим игровым действиям. Игре отводится особое место для формирования личности учащихся и овладению речью, с целью создания простых ситуаций. Расширяются возможности понимания учащимися обращённой речи, развивается диалогическое умение, составляются описательные рассказы по картинкам, что в дальнейшем помогает человеку жить в мире людей.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Речевая практика» изучается в 4 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник «Речевая практика». 4 класс: учеб. для общеобразоват. организ., реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С. В. Комарова. -2-е изд.- М.: Просвещение, 2022. - 63с.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Метапредметными результатами изучения раздела «Речевая практика» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные БУД:***

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 4 классе общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому в 4 классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений учащихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Уровни усвоения**

***Минимальный уровень:***

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов;

-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:***

-понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по предмету «Речевая практика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Делимся новостями** | **6** |  |  |
| 1 | Делимся новостями | 1 |  |  |
| 2 | Интересные события, произошедшие летом. | 1 |  |  |
| 3 | И. Глазкова. Прошлым летом… | 1 |  |  |
| 4 | Рисунки на тему «Прошлым летом…» | 1 |  |  |
| 5 | Игра «Вопрос за вопрос» | 1 |  |  |
| 6 | Игра «Угадай мой рисунок» | 1 |  |  |
| **II** | **Я выбираю книгу** | **7** |  |  |
| 7 | Я выбираю книгу | 1 |  |  |
| 8 | Чтение стихотворения учителем | 1 |  |  |
| 9 | Беседа на основе личного опыта учащихся | 1 |  |  |
| 10 | Обмен первыми впечатлениями о книгах | 1 |  |  |
| 11 | Индивидуальные рассказы о принесённых книгах | 1 |  |  |
| 12 | Экскурсия в библиотеку | 1 |  |  |
| 13 | Экскурсия в книжный магазин | 1 |  |  |
| **III** | **Петушок – Золотой гребешок** | **6** |  |  |
| 14 | Чтение сказки «Петушок – Золотой гребешок» | 1 |  |  |
| 15 | Составление предложений к каждой части сказки. | 1 |  |  |
| 16 | Актуализация содержания сказки | 1 |  |  |
| 17 | Проигрывание эпизодов сказки. | 1 |  |  |
| 18 | Просмотр сказки | 1 |  |  |
| 19 | Конкурс на лучший рисунок к сказке «Петушок – Золотой гребешок» | 1 |  |  |
| **IV** | **Сочиняем сказку** | **6** |  |  |
| 20 | Сочиняем сказку с опорой на картинку | 1 |  |  |
| 21 | Иллюстрация к части составленной сказки | 1 |  |  |
| 22 | Актуализация замысла сказки | 1 |  |  |
| 23 | Составление предложений к каждой части сказки с опорой на рисунок | 1 |  |  |
| 24 | Целостное рассказывание с последующим прослушиванием сказки | 1 |  |  |
| 25 | Составление письменного содержания сказки. | 1 |  |  |
| **V** | **У телевизора** | **7** |  |  |
| 26 | Актуализация личного опыта. Телевизионные передачи. | 1 |  |  |
| 27 | Составление и распространение предложений со словами по теме. | 1 |  |  |
| 28 | Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте, по плану. | 1 |  |  |
| 29 | Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум. | 1 |  |  |
| 30 | Составление собственных программных телепередач. | 1 |  |  |
| 31 | Обсуждение составленных программ телепередач. | 1 |  |  |
| 32 | Просмотр телепередачи. | 1 |  |  |
| **VI** | **Знаки – помощники** | **7** |  |  |
| 33 | Предупреждающие знаки. | 1 |  |  |
| 34 | Информационные знаки. | 1 |  |  |
| 35 | Моделирование диалога между учениками. | 1 |  |  |
| 36 | Актуализация личного опыта школьников. | 1 |  |  |
| 37 | Урок – экскурсия по школе. | 1 |  |  |
| 38 | Урок – экскурсия по улице. | 1 |  |  |
| 39 | Викторина «Дорожные знаки». | 1 |  |  |
| **VII** | **В гостях у леса** | **8** |  |  |
| 40 | На прогулке в лесу. | 1 |  |  |
| 41 | Составление предложений по картинкам. | 1 |  |  |
| 42 | Экскурсия в парк. | 1 |  |  |
| 43 | Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?» | 1 |  |  |
| 44 | Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?» | 1 |  |  |
| 45 | Коллективное составление письма леснику. | 1 |  |  |
| 46 | Составление «Правил вежливого поведения в лесу» | 1 |  |  |
| 47 | Запрещающие знаки в лесу. | 1 |  |  |
| **VIII** | **Задушевный разговор** | **8** |  |  |
| 48 | Работа по картинке. Обсуждение первых впечатлений. | 1 |  |  |
| 49 | Интересные истории из жизни детей. | 1 |  |  |
| 50 | Мимические изображения и жесты. | 1 |  |  |
| 51 | Заслушивание рассказов учащихся, их обсуждение. | 1 |  |  |
| 52 | Бесконфликтный выход из ситуации. | 1 |  |  |
| 53 | В. Осеева «Волшебное слово» | 1 |  |  |
| 54 | В. Осеева «Что легче?» | 1 |  |  |
| 55 | В. Осеева «На катке» | 1 |  |  |
| **IX** | **Приглашение** | **6** |  |  |
| 56 | Моделирование диалога между учениками. | 1 |  |  |
| 57 | Составление устного приглашения. | 1 |  |  |
| 58 | Письменное приглашение. | 1 |  |  |
| 59 | Отказ от приглашения. | 1 |  |  |
| 60 | Составление приглашений на праздник. | 1 |  |  |
| 61 | Открытки для приглашения | 1 |  |  |
| **X** | **Поздравляю!** | **7** |  |  |
| 62 | Работа по картинке. Актуализация личного опыта школьников | 1 |  |  |
| 63 | Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление» | 1 |  |  |
| 64 | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений | 1 |  |  |
| 65 | Письменные и устные поздравления | 1 |  |  |
| 66 | Коллективное составление письменного поздравления. | 1 |  |  |
| 67-68 | Поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой. | 2 |  |  |
| **Всего:** | | **68** |  |  |

**Литература:**

1. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Волшебная сила слов - М. Просвещение, 2012.

2. Комарова С. В. «Речевая практика». 4 класс: учеб. для общеобразоват. организ., реализующих адапт. основные общеобразоват. программы -М.: Просвещение, 2022. - 63с.

3. Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников: Метод. рекомендации к работе по программе «Речь» - Пенза, 1995.