Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю: Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**2 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Ильина Елена Демьяновна

 **2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Речевая практика»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

**Задачи программы:**

1. Совершенствовать речевой опыт учащихся, умение строить устные связные высказывания, вести беседу.

2. Формировать учебную познавательную деятельность учащихся через усвоение учебного материала.

3. Создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей.

4. Улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

5. Уточнять и расширять круг представлений учащихся о предметах и явлениях окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

6. Расширять и активизировать словарный запас детей.

7. Воспитывать культуру речевого общения.

8. Прививать положительные нравственные качества и свойства личности.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

Наряду с формированием и развитием активной речевой практики учащегося в условиях специально организованных речевых ситуациях предмет имеет *коррекционную направленность:*

1.Коррекция речи:

-исправление недостатков произношения;

-преодоление речевой замкнутости;

-активизация и пополнение словарного запаса.

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

2. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие артикуляционной моторики.

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикулярной моторики.

3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания.

4. Развитие основных мыслительных операций:

-умение работать со словесной инструкцией, алгоритмом;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

-умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий.

5. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы создает положительные условия для овладения учащимися различными языковыми средствами и изменению качества словарного запаса. Постепенно создаётся основа для овладения более сложной формой речи - письменной. Некоторые вопросы в рабочей программе 2-го класса повторяются из 1-го класса, но они изучаются более углубленно, приучая детей оформлять словесно свои действия.

Основной формой организации деятельности на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Большое внимание уделяется умению детей знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать на просьбу и решать социально-бытовые проблемы. Развитие речи и познавательной деятельности происходит при чтении сказок, их инсценировок, пересказов по сюжетным картинкам и другим игровым действиям. Игре отводится особое место для формирования личности учащихся и овладению речью, с целью создания простых ситуаций. Расширяются возможности понимания детьми обращённой речи, развивается диалогическое умение, составляются описательные рассказы по картинкам, что в дальнейшем помогает человеку жить в мире людей.

Основная работа во 2-м классе направлена на развитие речевой деятельности учащихся, обогащение словарного запаса, развитие потребности в общении, устной коммуникации учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии.

Предмет должен носить практическую направленность и быть тесно связан с другими учебными дисциплинами, жизнью, готовить учащихся к овладению необходимыми знаниями и навыками.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Речевая практика» изучается во 2 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации данного планирования был выбран учебник: Комарова С. В. Речевая практика, 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /- М.: Просвещение, 2018.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения раздела «Речевая практика» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные БУД:***

**-**входить и выходить из учебного помещения со звонком;

**-**ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

**-**адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

**-**работать с учебными принадлежностями(инструментами)

**-**организовывать рабочее место;

**-**принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**-**активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

**-** оценивать действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Предметные результаты имеют два уровня овладения учебным предметом: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

**Учащиеся должны уметь:**

-Выполнять задания по словесной инструкции;

-Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;

-Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

-Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;

-Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

-Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;

-Называть свою улицу;

-Участвовать в ролевых играх;

-Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

**Уровни усвоения**

*Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с - опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень*:

-выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания;

- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа илисказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план;

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов,прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе представлено содержание изучаемого материала во 2 классе общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во 2 классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** |
| 1 | Аудирование | Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.Слова, близкие по звучанию. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и саудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений. |
|  2 | Дикция и выразительность речи | Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Лицо, выражение лица. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.Практическое использование мимики и жестов в речевых ситуациях. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. |
|  3 | Подготовка речевой ситуации  и организация высказывания | В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.Тематика речевых ситуаций:Добро пожаловать!Истории о лете«Три поросенка»Расскажи мне о школе!Алло! Алло!С днем рождения!ДежурствоУ меня есть щенок!Красная шапочкаЯ записался в кружокЧистоговорки и короткие стихотворенияОпределение темы ситуации, обсуждениесодержания высказывания.Выбор атрибутов речевой ситуации.Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.Заголовок к речевой ситуации.Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.Составление диалогов.Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме. |
|  4 | Культура общения. | Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Употребление «вежливых» слов. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков речевой практики**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Добро пожаловать!** | **5** |  |  |
| 1 | Моделирование диалога-приветствия между учителем и учениками с поздравлениями, пожеланиями | 1 |  |  |
| 2 | Моделирование мини-диалогов знакомства новой девочки с учителем и учениками | 1 |  |  |
| 3 | Проигрывание ситуации знакомства нового ученика с классом | 1 |  |  |
| 4 | Беседа о личных впечатлениях учеников о празднике 1 сентября. Составление мини -рассказов | 1 |  |  |
| 5 | Составление рассказа (с опорой на картинный план) | 1 |  |  |
| **II** | **Истории о лете** | **6** |  |  |
| 6 | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации | 1 |  |  |
| 7 | Коллективное составление рассказа по картинке «Как могли провести лето дети» | 1 |  |  |
| 8 | Дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт учеников | 1 |  |  |
| 9 | Разучивание считалок по выбору | 1 |  |  |
| 10, 11 | Составление рассказов о своей истории о лете с опорой на вопросно-символический план | 2 |  |  |
| **III** | **«Три поросенка»** | **8** |  |  |
| 12 | Рассказывание сказки «Три поросенка» учителем с использованием картинок учебника. Обсуждение героев сказки | 1 |  |  |
| 13, 14 | Разучивание песенки из сказки «Хоть полсвета обойдешь…». Хоровод | 2 |  |  |
| 15, 16 | Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | 2 |  |  |
| 17 | Просмотр мультипликационного фильма «Три поросенка» | 1 |  |  |
| 18 | Рассказывание сказки «Три поросенка» учащимися с опорой на картинный план | 1 |  |  |
| 19 | Беседа по теме «Наши любимые сказки». Рассказывание любимой сказки учащимися, с опорой на помощь учителя | 1 |  |  |
| **IV** | **Расскажи мне о школе!** | **5** |  |  |
| 20 | Моделирование диалога между учениками и дворником на пороге школы | 1 |  |  |
| 21 | Составление рассказа о школьном гардеробе, о первом этаже школы по вопросам учителя | 1 |  |  |
| 22 | Конструирование рассказа мальчика о втором этаже школы с опорой на план рассказа о каждом помещении | 1 |  |  |
| 23 | Составление рассказа о своей школе с опорой на план. Экскурсия по школе | 1 |  |  |
| 24 | Моделирование диалога между братьями с опорой на картинку. Разыгрывание диалога в парах | 1 |  |  |
| **V** | **Алло! Алло!** | **7** |  |  |
| 25 | Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на макете телефонного аппарата | 1 |  |  |
| 26 | Моделирование телефонного разговора между девочкой и мамой. Проигрывание диалогов | 1 |  |  |
| 27 | Конструирование возможных реплик в диалоге по телефону | 1 |  |  |
| 28 | Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров. Запись номеров экстренных служб | 1 |  |  |
| 29 | Моделирование телефонных диалогов с опорой на картинки | 1 |  |  |
| 30 | Правила общения по телефону. Заучивание учащимися своего домашнего адреса | 1 |  |  |
| 31 | Проигрывание диалога в паре с учетом правил ведения телефонного разговора | 1 |  |  |
| **VI** | **С днем рождения!** | **8** |  |  |
| 32 | Конструирование возможных поздравлений в адрес героя картинки | 1 |  |  |
| 33 | Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией | 1 |  |  |
| 34 | Моделирование возможного телефонного разговора между мальчиком и поздравляющим его другом (подругой) | 1 |  |  |
| 35 | Проигрывание диалогов с поздравлениями, включая в ситуацию разных героев | 1 |  |  |
| 36 | Беседа на тему «Подарки на день рождения». Составление предложений по образцу, данному учителем | 1 |  |  |
| 37 | Русская народная игра «Каравай». Хоровод. Ролевая игра «День рождения» | 1 |  |  |
| 38 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план | 1 |  |  |
| 39 | Составление учащимися рассказов о праздновании своего дня рождения | 1 |  |  |
| **VII** | **Дежурство** | **9** |  |  |
| 40 | Составление предложений о распределение обязанностей между мальчиками | 1 |  |  |
| 41 | Моделирование возможных диалогов в ситуации, если дежурным трудно договориться между собой | 1 |  |  |
| 42 | Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки как план ответа | 1 |  |  |
| 43 | Моделирование возможных диалогов между дежурным учеником и работником столовой | 1 |  |  |
| 44 | Ролевая игра «В столовой». Проигрывание диалога между учеником и дежурным, между дежурным и работником столовой | 1 |  |  |
| 45 | Составление рассказа о дежурстве от имени героя картинки, с опорой на план дежурства | 1 |  |  |
| 46 | Конструирование предложений о том, как мальчик испачкался. Обсуждение проблемной ситуации | 1 |  |  |
| 47 | Моделирование диалога между мальчиком и мамой с использованием возможных реплик женщины | 1 |  |  |
| 48 | Моделирование диалогов распределения обязанностей при уборке в классе | 1 |  |  |
| **VIII** | **У меня есть щенок!** | **8** |  |  |
| 49 | Подбор словосочетаний, точно называющих щенков, изображенных на картинках | 1 |  |  |
| 50 | Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» с опорой на картинки | 1 |  |  |
| 51 | Моделирование телефонного разговора между хозяином щенка и его другом с опорой на сюжетные картинки | 1 |  |  |
| 52 | Моделирование телефонных разговоров с сообщением новости о появлении щенка дома. Проигрывание диалога | 1 |  |  |
| 53 | Составление рассказа –описания щенка с опорой на картинки | 1 |  |  |
| 54 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок». Беседа по содержанию | 1 |  |  |
| 55 | Составление рассказа о происшествии со щенком от имени девочки | 1 |  |  |
| 56 | Коллективное придумывание истории о похождениях домашнего любимца | 1 |  |  |
| **IX** | **Красная Шапочка** | **4** |  |  |
| 57 | Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций | 1 |  |  |
| 58 | Проигрывание диалогов между Красной Шапочкой и Волком | 1 |  |  |
| 59 | Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника | 1 |  |  |
| 60 | Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка» | 1 |  |  |
| **X** | **Я записался в кружок!** | **4** |  |  |
| 61 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок | 1 |  |  |
| 62 | Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником | 1 |  |  |
| 63 | Составление рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план | 1 |  |  |
| 64 | Составление учащимися рассказов о занятиях в кружках, которые они посещают | 1 |  |  |
| **XI** | **Чистоговорки и короткие стихотворения** | **4** |  |  |
| 65, 66 | Чистоговорки. Разучивание по выбору | 2 |  |  |
| 67,68 | Чтение коротких стихотворений | 2 |  |  |
| **Всего:** | **68** |  |  |