Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю: Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**1 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Ильина Елена Демьяновна

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Речевая практика»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Основная **цель** курса направлена на развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальными нарушениями как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Формировать первоначальные навыки повествовательной речи, умение строить устные связные высказывания, вести беседу.

2. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

3. Создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей.

4. Расширять и активизировать словарный запас учащихся,

5. Воспитывать культуру речевого общения.

6. Прививать положительные качества личности.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

Наряду с формированием и развитием активной речевой практики учащихся в условиях специально организованных речевых ситуациях предмет имеет *коррекционную направленность:*

*1.Коррекция речи:*

-исправление недостатков произношения;

-преодоление речевой замкнутости;

-активизация и пополнение словарного запаса.

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

*2.Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:*

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие артикуляционной моторики.

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие артикулярной моторики.

*3.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания.

*4.Развитие основных мыслительных операций:*

-умение работать со словесной инструкцией, алгоритмом;

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

-умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий.

 *5.Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

*6.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Владение устной речью – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. Определенной категории детей знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается сложно. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка. Многие действия, сопряженные с речевым общением, часто становятся для них невозможным без специального обучения.

 Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарущениями) предусмотрен учебный предмет «Речевая практика», как составная часть обучения русскому языку в начальных классах.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы создает положительные условия для овладения учащимися различными языковыми средствами и изменению качества словарного запаса.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Большое внимание уделяется обучению детей знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать на просьбу и решать социально-бытовые проблемы. Развитие речи и познавательной деятельности происходит при чтении сказок, их инсценировок, пересказов по сюжетным картинкам и другим игровым действиям. Игре отводится особое место для формирования личности учащихся и овладению речью, с целью создания простых ситуаций. Расширяются возможности понимания учащимися обращённой речи, развивается диалогическое умение, составляются описательные рассказы по картинкам, что в дальнейшем помогает человеку жить в мире людей.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Речевая практика» изучается в 1 классе по 2 часа в неделю (66 ч в год).

 Для реализации данного планирования был выбран учебник:С. В. Комарова Речевая практика, 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /- М.: Просвещение, 2018.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения раздела «Речевая практика» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные БУД:***

**-**входить и выходить из учебного помещения со звонком;

**-**ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

**-**передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**-**адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

**-**работать с учебными принадлежностями(инструментами)

**-**организовывать рабочее место;

**-**принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**-**активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

**-** оценивать действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

***Минимальный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;

 - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

 - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

 - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка

***Достаточный уровень*:**

 **-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

 - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

 - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

 - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 1 классе общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки.

***Основной формой*** организации деятельности детей на уроках речевой практики является *речевая ситуация (тематическая ролевая игра),* позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

В программу 1 класса включены следующие речевые ситуации:

Давайте познакомимся

Знакомство во дворе

Дорога домой

Теремок

Знакомство в гостях

Покупка школьных принадлежностей

Готовимся к празднику

Новогодние чудеса

В магазине игрушек

Зимняя прогулка

Помощники

Спокойной ночи!

Доброе утро!

Каждая речевая ситуация соотносится с одной из лексических тем, работа с которыми будет продолжаться в последующие годы обучения: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи»

Программа по речевой практике в 1 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту учащихся:

**Общение и его значение в жизни. Речевое общение.**

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д

Общение и его значение в жизни. Вербальное и невербальное общение.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

 Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут», «Меня зовут, а тебя?».

Приветствие и прощание. Формулы: «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Поздравительные открытки. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Благодарность. Формулы: «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Формулы: «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов в аудио записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.

**Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Формирование правильного речевого дыхания. Упражнения на развитие речевого дыхания. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Различение тихой, громкой шепотной речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях, различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах.

Использование мимики и жестов в общении. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

**Культура общения**

 Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомымвзрослым и ровесникам.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов *пожалуйста, спасибо*в соответствии с речевой ситуацией.

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по предмету «Мир природы и человека»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Неживая природа** | **10** |  |  |
| 1 | **Экскурсия.** Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром. | 1 |  |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы | 1 |  |  |
| 3 | Земля и солнце | 1 |  |  |
| 4 | Значение солнца для жизни на Земле | 1 |  |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений | 1 |  |  |
| 6 | День и ночь. Занятия людей днем и ночью | 1 |  |  |
| 7 | Небо днем и ночью | 1 |  |  |
| 8 | Сутки. Восход, закат | 1 |  |  |
| 9 | Занятия людей в течение суток. Ночной сон. Режим дня | 1 |  |  |
| 10 | **Обобщение знаний** по теме: «Неживая природа» | 1 |  |  |
| **II** | **Сезонные изменения. Осень** | **5** |  |  |
| 11 | Времена года. Осень.  | 1 |  |  |
| 12 | **Экскурсия** в природу.Признаки осени |  1 |  |  |
| 13 | Растения и животные осенью. Перелётные птицы | 1 |  |  |
| 14 | Занятия и одежда детей осенью | 1 |  |  |
| 15 | **Обобщение знаний** по теме: «Осень» | 1 |  |  |
| **III** | **Живая природа. Растения** | **10** |  |  |
| 16 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |
| 17 | Строение и сходство растений | 1 |  |  |
| 18 | Различия растений. | 1 |  |  |
| 19 | Разнообразие цветов | 1 |  |  |
| 20 | Семена | 1 |  |  |
| 21-22 | Плоды растений. Овощи и фрукты | 2 |  |  |
| 23 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе | 1 |  |  |
| 24 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 |  |  |
| 25 | **Обобщение знаний** по теме: «Растения» | 1 |  |  |
| **IV** | **Сезонные изменения. Зима** | **5** |  |  |
| 26 | Зима. Признаки зимы | 1 |  |  |
| 27 |  Растения и животные зимой | 1 |  |  |
| 28 |  Зимующие птицы | 1 |  |  |
| 29 | Одежда и занятия детей зимой  | 1 |  |  |
| 30 | **Обобщение знаний** по теме: «Зима» | 1 |  |  |
| **V** | **Живая природа. Животные** | **9** |  |  |
| 31 | Животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) | 1 |  |  |
| 32 | Строение и сходство животных | 1 |  |  |
| 33 | Различия животных | 1 |  |  |
| 34 | Детёныши животных | 1 |  |  |
| 35 | Домашние животные | 1 |  |  |
| 36 | Дикие животные | 1 |  |  |
| 37 | Приспособление животных к различным условиям жизни | 1 |  |  |
| 38 | Приспособление животных к временам года | 1 |  |  |
| 39 | **Обобщение знаний** по теме: «Животные» | 1 |  |  |
| **VI** | **Человек** | **16** |  |  |
| 40 | Человек. Возраст, пол, цвет волос, глаз | 1 |  |  |
| 41 | Части тела человека | 1 |  |  |
| 42 | Гигиенические навыки | 1 |  |  |
| 43 | Лицо человека | 1 |  |  |
| 44-45 | Глаза | 2 |  |  |
| 46-47 | Уши | 2 |  |  |
| 48-49 | Нос | 2 |  |  |
| 50-51 | Рот | 2 |  |  |
| 52-53 | Кожа | 2 |  |  |
| 54 | Осанка. Скелет и мышцы человека | 1 |  |  |
| 55 | **Обобщение знаний** по теме: «Человек» | 1 |  |  |
| **VII** | **Сезонные изменения. Весна** | **5** |  |  |
| 56 | Весна. Признаки весны | 1 |  |  |
| 57 | **Экскурсия.** Природа весной | 1 |  |  |
| 58 | Жизнь растений, птиц, зверей весной | 1 |  |  |
| 59 | Одежда и занятия детей весной | 1 |  |  |
| 60 | **Обобщение знаний** по теме: «Весна» | 1 |  |  |
| **VIII** | **Сезонные изменения. Лето** | **6** |  |  |
| 61 | Лето. Признаки лета | 1 |  |  |
| 62-63 | Растения, птицы, насекомые, звери летом | 2 |  |  |
| 64 | Одежда и занятия детей летом | 1 |  |  |
| 65 | **Обобщение знаний** по теме: «Лето» | 1 |  |  |
| 66 | Итоговый урок. Задание на лето | 1 |  |  |