**Публичный доклад директора муниципального**

**казенного общеобразовательного учреждения**

**«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»»**

**Березовского городского округа Кемеровской области**

Доклад является открытым отчётом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» (далее – Учреждение) о результатах деятельности Учреждения за 2019/2020 учебный год.

Цель представленного доклада – дать открытую и прозрачную информацию об образовательной деятельности Учреждения, её основных результатах функционирования и проблемах развития и направлений деятельности.

Задачи:

1. Дать общий анализ результатов работы, выявить проблемы и направления её развития.

2. Выработать план работы на новый учебный год.

3. Выявить резервы современной управленческой деятельности.

1. **Общая информация об образовательном учреждении**

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» Березовского городского округа Кемеровской области.

1.2. Юридический адрес: Россия, 653425, г. Березовский, проспект Ленина, дом 39.

1.3. Фактический адрес: Россия, 653425, г. Березовский, пр. Ленина, дом 39. Телефон: 8(38-445)3-15-26. Факс: 8(38-445)3-15-26; Е-mail: [bero-korekt@mail.ru](mailto:bero-korekt@mail.ru).

1.4. Год основания: 1996 г.

1.5. Учредители: Администрация Березовского городского округа Кемеровской области, в лице управления образования администрации Березовского городского округа Россия, 653425, г. Березовский, проспект Ленина, дом 39. Телефон: 8(38-445)3-48-11.

1.6. Устав с регистрационным номером соц. страхования 4204050069.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

1.7. Действующая лицензия от 15 августа 2016 г., серия 42Л01 № 0003333 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия: бессрочно.

МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» находится в городе Березовский, среди старой жилой застройки и частного сектора в окружении ГПОУ «БПТ», двух общеобразовательных учреждений. Образовательная организация – городская школа маленького провинциального города Березовского, расположена в стороне от центра города. Социальные связи школы разнообразны. В данном районе находятся такие учреждения: городская библиотека, СРЦ для несовершеннолетних «Берегиня», Школа искусств, Центр развития творчества детей и юношества, Станция юных техников, СОЦ «Атлант», спортивная школа им. А. Бессмертных. Все это делает привлекательным данный микрорайон школы для населения. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию работы образовательного учреждения.

**2. Руководители образовательного учреждения**

2.1. И. о. директора: Новожилова Елена Борисовна, т. 8(38-445)3-15-26;

2.2. Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Новожилова Елена Борисовна, т. 8(38-445)3-15-26;

- по безопасности жизнедеятельности – Лобова Светлана Владимировна, т. 8(38-445)3-15-26;

- по административно-хозяйственной работе – Самсонова Галина Ивановна, т. 8(38-445)3-15-26.

**3. Социальный паспорт школы**

На начало учебного года в школе было 102 учащихся. На конец года – 114 человек. Среди обучающихся школы 78 учащихся в статусе «ребенок-инвалид», 25 учащихся обучаются на дому (основание: заключение ПМПк). Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

*Численность учащихся в динамике за 3 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Число учащихся | Число классов | Число учащихся | Число классов | Число учащихся | Число классов |
| 1 уровень образования | 45 | 4 | 42 | 4 | 46 | 5 |
| 2 уровень образования | 46 | 5 | 50 | 5 | 56 | 5 |

За последний год увеличилось количество неблагополучных, неполных, малообеспеченных и полных семей. Данные факты указывают на увеличение численного состава детей в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Количество учащихся | | |
| Начало года | | Конец года |
| Количество семей, находящихся в социально опасном положении | | 6 | 9 |
| Количество детей, проживающих под опекой | | 7 | 8 |
| Количество неполных семей | | 39 | 44 |
| Количество малообеспеченных семей | | 29 | 36 |
| Кол-во многодетных семей | | 34 | 38 |
| Кол-во полных семей | | 47 | 52 |
| Детей- инвалидов | | 71 | 76 |
| Детей, состоящих на ПНД | | 4 | 2 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | | 3 | 3 |

Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу, педагогу-психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

Классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились консультации, беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

На всех детей «группы риска» заведены учетные карты, в которых отражаются все данные о ребёнке и его семье, диагностические данные, что позволяет иметь полное представление о воспитаннике. Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, по которым социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, воспитателем, педагогом-организатором проводится систематическая профилактическая работа.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, таких, как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др. в школе разработана система профилактических мер:

- вовлечение учащихся в различные виды позитивной деятельности, кружки дополнительного образования, спортивные секции;

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учащимися;

- рейды в семьи учащихся, состоящих на учете ВШУ, в ПДН, КДН и ЗП;

- беседы по правовой культуре, пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений.

**4. Структура управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В структуре управления образовательным учреждением входят следующие коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Административное управление осуществляет и. о. директора и его заместители.

Управление школой невозможно без аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

– повышения качества образования;

– улучшение условий обучения детей;

– совершенствование профессиональной компетенции педагогов;

– расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

**5. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения**

**5.1. Контингент учащихся в Учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество обучающихся | 114 |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 10  10/11,4 |

Условия комплектования классов 1 - 9 классы:

1. По заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

2. По заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии.

**5.2. Организация учебного процесса и содержания образования**

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

В учреждении функционируют классы для умственно отсталых обучающихся. Учебные занятия в 1-9 классах организуются в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебные занятия в Учреждении организуются в первую смену.

Начало занятий – 8.30 часов. Продолжительность уроков во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1-ых классов. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации учащихся к требованиям Учреждения в 1-х классах используется “ступенчатый” режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре проводятся 3 урока по 35 минут каждый,

- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть - полугодие – год.

*Миссия* Учреждения - коррекция недостатков умственного и физического развития с учетом возможностей и способностей каждого ребенка, она предоставляет возможность получить специальное образование, закладывает основу профессиональной подготовки, формирует общую культуру личности, что достигается путем создания благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

В Учреждении обучается 114, из них 78 – это дети – инвалиды. Количество детей с инвалидностью постепенно увеличивается.

В соответствии с годовым планом работы проводятся [вакцинации](http://pandia.ru/text/category/vaktcina/) учащихся. Своевременно выдаются направления на профилактические прививки, контролируется санитарное состояние внешнего вида. Выделено три физкультурные группы: подготовительная, основная и специальная.

Все учащиеся обеспечены двухразовым питанием (завтрак, обед), осуществляется [витаминизация](http://pandia.ru/text/category/vitamin/) блюд. Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация Учреждения, ответственный по питанию, медицинский работник.

Использование здоровьесберегающих технологий в Учреждении закладывается в структуру и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями  [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://base.garant.ru/71164864/#block_1000).

Для фиксации результатов образовательной деятельности, мониторинга качества образования, анализа освоения образовательных программ в школе имеется автоматизированная система управления «Электронная школа 2.0». Для осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений имеется сайт <http://bero-korekt.ucoz.ru/>, электронная почта [bero-korekt@mail.ru](mailto:bero-korekt@mail.ru).

На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости учащихся (физминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук, смена [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) и т. п.).

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

В учреждении функционируют классы для умственно отсталых обучающихся. Предельный возраст окончания обучения – 21 год.

Образовательные отношения с учреждением прекращаются в связи с получением образования (завершением обучения). Обучающимся выдаётся свидетельство об обучении.

По программе для обучающихся с умственной отсталостью обучаются 114 учащихся.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии учебным планом, адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, рабочими программами, планами работы. Комплектование Учреждения, учебный план согласовываются с учредителем на начало учебного года.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия. Коррекционная подготовка включает как специальные коррекционные курсы: «социально-бытовая ориентировка», «ритмика», так и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «логопедические занятия», ЛФК, «развитие психомоторики и сенсорных процессов». Таким образом, в учебный план заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 учебном году были использованы различные формы организации учебного и воспитательного процесса: уроки, индивидуальные занятия, конкурсы, спортивно-массовые мероприятия, общешкольные, классные воспитательные мероприятия.

С 16.03.2020 г. по 05.06.2020 г. - электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Школа при организации обучения с применением ДОТ осуществляла учебно-методическую помощь обучающимся, консультации учителей через Электронную школу 2.0, телефон, электронную почту, программы Scype, Zoom, WhatsApp, Viber, опосредованно. Отметки в свидетельство об обучении были выставлены на основании годовых оценок и результатов промежуточной аттестации.

Программный материал и практическая часть программного материала выполнена во всех классах. Расхождения в часах возникли в результате переноса праздничных дней и карантина по (COVID-19). Педагоги сделали корректировку календарно-тематического планирования и провели дополнительные занятия с обучающимися. Данные занятия зафиксированы в тетрадях для дополнительных занятий.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

* учителями-предметниками проведена индивидуальная работа с обучающимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников практически все учащиеся окончили учебный год без снижения качественных показателей, а учащиеся с одной итоговой тройкой могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
* учителям-предметникам и классным руководителям активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
* классным руководителям активизировать работу с родителями (законными представителями) учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**5.3. Состав и квалификация педагогических кадров  школы**

**на  2019-2020 г.**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной общеобразовательной программой общеобразовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Кадровый состав** Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность по штатному расписанию | Ф.И.О. | Дата  рождения | Образование, год окончания, специальность по диплому | Награды (Федер, регион, отраслевые) | Препод. предмет | Стаж общ/  пед.  (рук.) | Квалификац.  категория,  дата присвоения | Год прохожд. курсов ПК |
| 1. | И. о. директора | Новожилова  Елена Борисовна | 19.05.1963 | НГПИ, 30.04.1992,  Педагогика и методика начального обучения,  НОУ ВПО КузИЭП,  14.12.2015,  Менеджмент и экономика организации | Почетная грамота  МОиН РФ | Письмо и развитие речи, чтение | 37 | соответствие на занимаемую должность | 2018, 2019 |
| 2. | Зам. директора по УВР | Новожилова  Елена Борисовна | 19.05.1963 | НГПИ,  30.04.1992,  педагогика и методика начального обучения,  НОУ ВПО КузИЭП,  14.12.2015,  Менеджмент и экономика организации | Почетная грамота  МОиН РФ | Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи | 37 | соответствие на занимаемую должность  высшая  кв. категория  28.06.2017 | 2018, 2019 |
| 3. | Учитель | Лобова Светлана Владимировна | 18.01.1973 | ТГПУ,  09.09.2004;  педагог-психолог,  НОУ ВПО КузИЭП,  14.12.2015,  Менеджмент и экономика организации | - | СБО,  (внутр. совмест. природоведение) | 27 | высшая  кв. категория  22.02.2017 | 2018, 2019 |
| 4. | Учитель | Моисеева  Ирина Владимировна | 16.04.1976 | НГПИ,  25.06.1999,  педагогика и методика начального образования | Почётная грамота  МОиН РФ | Письмо и развитие речи, чтение (внутр. совмест. история, общ.) | 23 | высшая  кв. категория  28.01.2015 | 2018, 2019 |
| 5. | Учитель | Беднова  Евгения Витальевна | 29.05.1970 | Кемеровское пед. училище,  29.06.1989.  преподавание в начальных классах общеобразовательной школы |  | Начальные классы  (внутр. совмест. воспитат.) | 29л.  9 м. | высшая  кв. категория  28.03.2018 | 2018 |
| 6. | Учитель | Гилязова Елена Михайловна | 15.03.1965 | Кемеровское пед. училище,  29.06.1984;  преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Почетная грамота  МОиН РФ | Начальные классы  (внутр. совмест. воспитат.) | 33г.  4 м. | высшая  кв. категория  25.04.2018 | 2018 |
| 7. | Учитель | Гоношилина Галина Ивановна | 11.04.1957 | КГУ,  28.06.1979  «Математика» |  | Математика  (внутр. совмест. воспитат) | 37 л. 8 м. | первая кв. категория  26.12.2018 | 2018 |
| 8. | Учитель | Савельева Валентина Алексеевна | 20.08.1956 | КГИК,  23.06.1977;  культурно-просветительная работа | Почетная грамота  МОиН РФ | Музыка и пение,  ритмика  (внутр. совмест., педагог дополн. обр.) | 41 л.  9 м. | первая кв. категория  22.04.2015 | 2018 |
| 9. | Воспитатель | Сударкина Любовь Викторовна | 03.03.1953 | Черемховское пед. училище,  30.06.1972,  преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Почетная грамота  МОиН РФ | (внутренн. совмест. ИЗО) | 45 г. 5 м. | высшая  22.04.2020 | 2018 |
| 10. | Учитель - логопед | Щепина Оксана Владимировна | 05.09.1976 | ТГУ,  2002  «Логопедия» |  | Логопедические занятия | 23 | первая  24.06.2015 | 2018 |
| 11. | Учитель | Ильина Елена Демьяновна | 26.10.1962 | Кемеровское пед. училище,  26.06.1982;  преподаван. в начальных классах общеобразовательной школы |  | Начальные классы  (внутренн. совмест. воспит.) | 26 л. | первая  23.12.2015 | 2018 |
| 12. | Учитель | Боровая Лариса Александровна | 19.04.1973 | Кемеровское пед. училище,  26.06.1992;  преподаван. в начальных классах общеобразовательной школы | Почетная грамота  МОиН РФ | Начальные классы (внутренн. совмест. соц. педагог, воспитат.) | 27 | высшая  23.05.2018 | 2018 |
| 13. | Педагог-психолог | Волкова Ольга Олеговна | 20.05.1977 | ТГУ,  23.04.2005;  «Психология» |  | (внутренн. совмест. развит. сенсор. и психомотор. процессов,  воспитат.) | 16 л. 10 м. | высшая  25.04.2018-учитель,  25.03.2015-  педагог-психолог | 2018 |
| 14. | Воспитатель | Савицкая  Елена Анатольевна | 25.03.1971 | Ирбитское пед. училище,  28.06.1990,  «Дошкольное воспитание» |  | (внутренн. совмест. педагог-организатор) | 26 л.  9 м. | первая  28.01.2015 | 2018 |
| 15. | Учитель | Анохина  Надежда Григорьевна | 10.10.1946 | Иркутский заочный технологический техникум,  22.06.1985,  техник-технолог |  | Профессион.-трудовое обучение | 51г.  9 м. | первая  26.12.2018 | 2018 |
| 16. | Учитель | Северинова Юлия Александровна | 29.04.1974 | НГПИ,  27.03.2007,  педагогика и методика начального обучения |  | проф.-трудовое обучение | 24 г. 6 м. | высшая  28.02.2018 | 2018 |
| 17. | Учитель-логопед | Моргунова Татьяна Александровна | 06.01.1974 | Иркутский государственный педагогический университет,  31.04.1997,  Дефектология,  «Учитель специальной (вспомот-ой) школы, Олигофренопедагог  ДОУ | Медаль Януша Корчака | Логопедические занятия | 27 | высшая  27.03.2019 | 2017 |

Значительная часть педагогов с большим практическим опытом работы трудятся с начала основания школы; это мобильный, творческий коллектив специалистов, отличающийся высоким уровнем профессионализма, обладающий высоким инновационным потенциалом, использующий в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса, их деятельность эффективна и результативна.

Так, Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ» - 6 чел.; медалью Я. Корчака -1 чел.

Все педагоги имеют соответствующее образование и квалификационную категорию, что представлено в нижеследующей таблице (на конец 2019 года):

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее педагогическое образование | 9 человек |
| Среднее профессиональное образование | 7 человек |
| Высшая квалификационная категория | 9 педагогов |
| Первая квалификационная категория | 8 педагогов |
| Соответствие занимаемой должности | 3 педагога (АУП) |
| Не имеет категории | 0 педагогов |

В 2019 году для обеспечения эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коллективом была продолжена активная работа в указанном направлении.

Ряд педагогов имеет специальное дефектологическое образование

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. работника | Должность | Наименован  образовател учреждения | Специальность  по диплому (квалификация) | Профессиональная переподготовка |
|  | Моргунова Татьяна Александровна | Учитель-логопед | Иркутский государственный педагогический университет | Дефектология (олигофренопедагогика) |  |
|  | Лобова Светлана Владимировна | Учитель СБО | КРИПКиПРО | Образовательная деятельность по направлению «Олигофренопедагогика» | «Специальное (дефектологическое) образование. «Олигофренопедагогика» |
|  | Волкова Ольга Олеговна | Педагог-психолог | КРИПКиПРО  АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Образовательная деятельность по направлению «Олигофренопедагогика»  Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | «Специальное (дефектологическое) образование. «Олигофренопедагогика  Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Новожилова Елена Борисовна | Зам. директора по УВР | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Моисеева Ирина Владимировна | Учитель письма и развития речи | АНО ДПО МИПКиПП  Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Гапонова Елена Владимировна | Учитель письма и развития речи | АНО ДПО МИПКиПП  Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Анохина Надежда Григорьевна | Учитель профессионально-трудового обучения | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Ильина Елена Демьяновна | Учитель начальных классов | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Северинова Юлия Александровна | Учитель профессионально-трудового обучения | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Савицкая Елена Анатольевна | Воспита-  тель | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Сударкина Любовь Викторовна | Воспита-  тель | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Щепина Оксана Владимировна | Учитель логопедии | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Беднова Евгения Витальевна | Учитель начальных классов | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Боровая Лариса Александровна | Учитель начальных классов | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |
|  | Лобова Светлана Владимировна | Учитель СБО | АНО ДПО МИПКиПП  г. Кемерово | Ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология» | Дефектология.  Педагог-дефектолог |

В учреждении в системе ведётся работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Так, в течение 2019 календарного года 2 педагога принимали участие в областном конкурсе здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа здоровья – 2019» ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» XXI, призеры:

1. Моисеева И. В. – учитель
2. Новожилова Е. Б. – учитель

В 2019-2020 учебном году следующие педагоги прошли процедуру присвоения квалификационной категории:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Категория | Дата аттестации | Должность |
|  | Моисеева Ирина Владимировна | высшая | 22.01.2020г. | Учитель письма и развития речи |
|  | Савицкая Елена Анатольевна | первая | 22.01.2020г. | Воспитатель |
|  | Волкова Ольга Олеговна | высшая | 22.04.2020г. | Педагог-психолог |
|  | Сударкина Любовь Викторовна | высшая | 22.04.2020г. | Учитель ИЗО |
|  | Савельева Валентина Алексеевна | первая | 22.04.2020г. | Учитель пения и музыки |
|  | Щепина Оксана Владимировна | первая | 27.05.2020г. | Учитель логопедии |

Таким образом, соединение в Учреждении устоявшихся традиций, высокого профессионализма и огромного чувства ответственности педагогов создает необходимые условия для раскрытия потенциальных возможностей учащихся, оказания необходимой поддержки при их социализации и реабилитации в обществе.

**6. Организация воспитательно-образовательного процесса**

В Учреждении реализуется классно-урочная система занятий, а также обучение учащихся на дому. На основании справки ВЭК - на дому в текущем учебном году обучалось 25 человек.

Основной задачей обучения в младших классах является:

- введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, начиная с 2016-2020 учебного года (1-4 класс), непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы по данному направлению.

- формирование основ знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, естествознание, обществознание;

- пропедевтика дальнейшего профессионального обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется на базе школьных мастерских по следующим направлениям: швейное, штукатурно-малярное дело, учащиеся ОУ успешно осваивают образовательную программу для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

В 2019-2020 уч.г., в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), итоговая аттестация лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была отменена. (Письмо Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Воспитательная работа** в школе строится на знании педагогами психофизиологических особенностей детей с учетом основных мотивов и ведущих видов деятельности соответственно возрастной группе учащихся.

Большинство учителей и воспитателей образовательной организации – опытные педагоги, умеющие организовать внеурочную деятельность. Так, Анохина Н. Г., Беднова Е. В., Боровая Л. А., Волкова О. О., Гилязова Е. А., Ильина Е. Д., Моисеева И. В., Сударкина Л. В., Савельева В. А. смогли вовлечь большое количество детей для участия в смотрах, конкурсах, соревнованиях и пр.

Кружки и секции посещали все (100%) учащихся (кроме учащихся, занимающихся на дому).

Воспитанники из кружка «Самоцветы» – участники городских и областных конкурсов рисунков:

1. Городской конкурс рисунков «Я помню, я горжусь» - диплом участника, Исайкина А. – 6 класс.

2. Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Шаг навстречу» – 2 участника (Алёхин П., Шевченко А.).

3. Общероссийская акция «Весенняя неделя добра-2019», Региональный конкурс рисунков среди детей с ОВЗ – 3 участника (Евдокимов Г., Шварц Р., Шошкина Я.)

Дети, посещающие вокальный кружок, кружок «Ложкари» – постоянные участники общешкольных мероприятий, праздников.

В течение 2019 года учащиеся неоднократно посещали городской краеведческий музей, СЮТ (выставки творческих работ, мастер-классы).

Работники городской библиотеки проводили для учащихся нашей школы обзорные и тематические беседы, новогодние утренники.

Работники филиала городской библиотеки провели беседы:

1. Викторина «Береги книгу».

2. Видеобеседа «Первоцветы».

3. Видеобеседа «Вехи Великой войны».

4. Беседа «Как хорошо уметь читать».

Кроме того, в течение учебного года учащиеся принимали участие:

В ежегодном городском Фестивале для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу» (октябрь 2019 г.)-34 чел.

В городском конкурсе чтецов «Встречая юбилей, прославляем наш Кузбасс!» (октябрь, 2019 г.)-25 чел.

В течение учебного года педагоги СРЦ «Берегиня» проводили с учащимися начальных классов спортивные, развлекательные мероприятия, познавательные беседы, конкурсы.

В театральном фестивале-смотре для детей с ОВЗ «В кругу друзей» принимали участие учащиеся 2 и 3 классов. Все дети были отмечены дипломами.

Традиционно к календарным датам в нашей школе проходят общешкольные мероприятия, которые требуют большой подготовки. Дети с удовольствием готовятся к ним: разучивают стихи, песни, танцы, готовят инсценировки, представления.

В течение учебного года педагогами были проведены следующие мероприятия:

- линейка «Здравствуй, школа!» (Гилязова Е. М.)

- литературно-музыкальная композиция «Учителя – герои наших дней» (Сударкина Л. В.)

- праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта. (Волкова О. О., Боровая Л. А.);

-литературно – музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы (Сударкина Л. В.)

Дважды за учебный год в нашей школе были организованы мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству для детей с ОВЗ членами городского совета ветеранов работников образования. Также ветераны поздравили обучающихся с Новым годом и подарили сладкие призы.

Большую помощь педагогам оказывает грамотная организация работы школьной библиотеки. Библиотечно-информационное обеспечение составляет:

- общее количество единиц хранения фонда – 3 384, из них учебников – 2 167;

- обеспеченность учебниками – 100 %.

В 2019 году закуплено учебников на сумму 77 197 рублей.

В библиотеке были проведены массовые мероприятия по различной тематике:

– 3 библиотечных урока «Экскурсия в библиотеку» (1-4 классы);

– внеклассные мероприятия «Путешествие по сказкам», 5 класс, «Животные – герои литературных произведений» (6 класс);

– викторина «Знаешь ли ты ПДД?» с элементами игры «Светофор» (3,8 классы);

– экологическая игра «Лесная мозаика» (7 класс), «Блокадный хлеб» (6-9 классы).

Оформлены 12 книжных выставок:

– «Новогодний калейдоскоп», «Азбука безопасности», «Литературная осень», «Доброта спасет мир» и другие.

**Работа социального педагога** по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся проводилась, опираясь на Конституцию РФ, закон РФ «Об образовании», ФЗ № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав школы.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др. в школе разработана система профилактических мер:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учащимися;

- рейды в семьи учащихся, состоящих на учете в ПДН; КДН; ВШУ –Шураков П. – 6 кл., Никора Д.- 9 кл., Маликов К.- 5 кл;

- беседы по правовой культуре, пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, правонарушений: «Дурная компания. Что мне грозит» «Мир вокруг меня. Какой он?», «Привычки и здоровье» и т. п.

С целью профилактики правонарушений и преступности в школе действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальный педагог участвовала в работе школьного Совета профилактики правонарушений (7 заседаний). На заседаниях Совета профилактики правонарушений осветила вопросы работы с неблагополучными семьями, результаты обследования семей воспитанников, находящихся под опекой, семей детей «группы риска».

На Совете рассматривались вопросы контроля над поведением учащихся «группы риска», вовлечение их в досуговую деятельность, нарушения правил внутреннего распорядка школы. Организовывались встречи с родителями. Проведение таких заседаний необходимо для выработки единой (обоюдно принятой) стратегии взаимодействия между семьей, учащимися и администрацией школы. На заседание Совета профилактики приглашались учащиеся.

В воспитании ребенка с ОВЗ особую роль играет одно из важных направлений – личностное развитие. В данном направлении с учащимися проводились беседы, проигрывание конфликтных ситуаций, проводились ситуационные игры. При работе с учащимися педагоги делали акцент на развитие общей психологической компетенции у детей, формировали навыки общения в коллективной деятельности.

В течение всего учебного года велась регулярная работа **по охране здоровья и физическому развитию.** Работая в этом направлении, воспитатели проводили профилактические беседы, беседы-инструктажи, спортивные состязания, тренинги.

В целях обеспечения защищенности учащихся, сохранения здоровья и жизни учащихся, пропаганды правильного поведения при ЧС проводились уроки безопасности, классные, воспитательские часы, практические занятия, объектовые тренировки, индивидуальные беседы. В каждом учебном кабинете оформлены стенды с памятками по безопасности, рекомендациями по действиям в ЧС. Педагогами регулярно проводятся инструктажи по безопасности в повседневной жизни. Традиционно учебный год начинается с месячника безопасности, в ходе которого было проведено ряд мероприятий:

Классные руководители провели родительские собрания на тему «Безопасность наших детей на дорогах». Также в ходе месячника проводились классные часы, тематические беседы у стендов, практические занятия, сюжетно-ролевые игры, викторины, выставки рисунков и т. п.

**По правовому воспитанию** учащихся были проведены уроки правоведа: «Уголовная ответственность. Кража», «Уголовное законодательство. Разбой. Грабеж», «А надо ли соблюдать Законы?»

Традиционно в сентябре месяце для учащихся проводились беседы по правам и обязанностям школьников, правилам и нормам поведения.

В день Конституции – беседы для разных возрастных групп: «Я и Закон», беседы – рассуждение «Зачем нужны Законы».

В настоящее время остро стоит вопрос нравственного воспитания учащихся. Работа по данному направлению велась ежедневно на уроках и во внеурочное время. Реализации этого направления способствовали классные часы, посвящённые:

- Дню уважения старшего поколения «Старость надо уважать»;

- Всемирному Дню защиты животных - беседа - заочная экскурсия в парк «Такие разные и удивительные животные» (1-4 класс), «Мир животных» (5-9 классы).

Положительное воздействие **коллективного труда** в школах коррекционной направленности доказано многолетним опытом. Помимо уроков труда учащиеся работают в классе, на территории школы. Развитию трудовых навыков способствуют еженедельные часы быта, генеральные уборки в классе, разовые и постоянные трудовые поручения, субботники. С целью подготовки учащихся к профессиональному труду в 5-9 классах ежемесячно проводились беседы, деловые игры, путешествия по профессиям.

**Художественно-эстетическое воспитание** - неотьемлемая часть всего воспитательного процесса. В школе действовали кружки: «Самоцветы», «Вокальный», «Ложкари», «Шумовой», «Мир творчества». Учащиеся с удовольствием их посещали и принимали активное участие в городских и областных творческих конкурсах.

Кружки и секции посещали все (100%) учащихся (кроме учащихся, занимающихся на дому).

Основной целью **психологической деятельности** в 2019-2020 учебном году являлось содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала обучающихся.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, создание условий для успешной адаптации ребёнка к жизни в школьном коллективе.

2. Содействие в приобретении учащимися образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.

3. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям (законным представителям). Были выделены следующие приоритетные направления психологической деятельности:

- психодиагностика уровня развития познавательной и эмоционально- волевой сфер;

- диагностика и профилактика школьной дезадаптации на различных этапах обучения;

- психокоррекционная работа, направленная на коррекцию и развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер;

- профилактическая работа с «трудными» учащимися;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам совершенствования коррекционно-воспитательного процесса, по индивидуальному запросу.

Реализация указанных направлений осуществлялась через следующие формы: индивидуальная и групповая диагностика, консультации родителей (законных представителей).

С прибывшими в 1 класс учащимися в начале учебного года (сентябрь, октябрь, ноябрь) велась работа по адаптации к школе. В результате – все учащиеся благополучно вошли в учебный процесс, случаев дезадаптации не наблюдалось.

В течение всего 2019-2020 учебного года проходила работа с учащимися 4-х классов, так как им предстояло менять ступень обучения.

Учащимся 5-го класса пришлось привыкать к новым условиям обучения. Процесс адаптации у обучающихся пятого класса прошел безболезненно.

*Информация о самоопределении выпускников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Продолжат обучение в ГУ ПО | Дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не продолжат обучение | Иное  (работает и не продолжает обучение) |
| **8** | 4 | 4 | **0** |

Профилактическая работа с неблагополучными семьями осуществлялась социально-психологической службой через: заседания школьного консилиума, систематическое обсуждение на Совете профилактики, проведение рейдов по месту жительства. О результатах рейдов были проинформированы педагоги Учреждения, родители (законные представители), органы правопорядка и органы опеки.

На всех детей «группы риска»   заведены учетные карты, в которых отражаются все данные о ребёнке и его семье, диагностические данные, что позволяет иметь полное представление об обучающемся. Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, по которым социальным педагогом, психологом, классным руководителем, педагогом-организатором по ППН проводится систематическая профилактическая работа.

**Социально-педагогической службой** проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). Положительным результатом работы можно считать тот факт, что благодаря систематической воспитательной работе всего педагогического коллектива и тесному сотрудничеству социально-педагогической службы Учреждения с отделениями полиции пропуски занятий совершаются в основном по объективным причинам: удаленность места жительства, низкий материальный уровень семей, семейные обстоятельства, недостаточность воспитательных ресурсов в семьях. Не было выявлено жестокого обращения с детьми в семьях.

Исходя из анализа деятельности коллектива, по указанным направлениям можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи решены, цель достигнута. Отработана система традиционных дел, расширяется взаимодействие с социумом, увеличился процент родителей (законных представителей) активно участвующих в жизни Учреждения.

**Работа по обеспечению безопасности в Учреждении** проводилась по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера, противопожарная безопасность и электробезопасность, предупреждение травматизма, безопасность дорожного движения. Соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с сотрудниками и родителями (законными представителями).

Систематически ведется разработка документов, мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, инструкций, памяток, наглядной агитации.

В течение года были проведены инструктажи с педагогическим коллективом, персоналом и обучающимися Учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Пропускной режим в Учреждении контролируется. Обучающиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в Учреждение любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов проходит под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Для создания безопасной среды в Учреждении созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;

- видеонаблюдение;

- тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны;

- прямая связь с пультом охраны;

- автоматическая пожарная сигнализация.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: [водоснабжение](http://pandia.ru/text/category/vodosnabzhenie_i_kanalizatciya/), электроснабжение, [теплоснабжение](http://pandia.ru/text/category/teplosnabzhenie/).

В течение года разрабатывались документы и осуществлялись мероприятия по предупреждению ЧС, проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками Учреждения, разрабатывались памятки для обучающихся, демонстрировались учебные фильмы.

**В рамках противопожарной безопасности и электробезопасности** разработаны планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара; уточнены схемы эвакуации обучающихся и персонала на этажах.

В соответствии с графиком проверялось наличие и исправность средств пожаротушения, проводились учебные эвакуации, в Учреждении оформлен стенд «Действия по пожарной безопасности».

**В целях предупреждения травматизма среди обучающихся и сотрудников**  Учреждения неоднократно проводились инструктажи по охране труда, разъяснительные беседы, были разработаны соответствующие памятки.

В плане мероприятий **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** проведены инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул; обязательный инструктаж проходят учащиеся перед поездками на общественные мероприятия.

Организовано изучение правил дорожного движения и в рамках предмета СБО; среди учащихся проводился конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, родители (законные представители) были ознакомлены с изменениями в паспорте безопасности дорожного движения.

Огромное внимание уделялось разъяснительной работе по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, бдительности ко всем фактам и проявлениям, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во время нахождения их в образовательном Учреждении.

**7. Материально-техническая база ОУ**

Учреждение функционирует в приспособленном здании.

Тип здания – 5 - этажное кирпичное. Год ввода в эксплуатацию – 1968 г. Проектная мощность – 110. Учебные кабинеты – 14.

Кабинеты для коррекционной работы: кабинет психолога/психологической разгрузки - 1, площадь – 36 м2, кабинет логопеда - 1, площадь - 36 м2, медицинский кабинет – площадь 36 м2

Актовый, спортивный залы, швейная мастерская 1 - площадь 72,2 м2, штукатурно-малярная – площадь - 86 м2, библиотека – 35,4 м2.

**8. Социальная активность и социальное взаимодействие**

Внешние связи Учреждения достаточно широки, социальные связи разнообразны.

Учреждение сотрудничает и взаимодействует с различными организациями:

·  *Школа искусств* – организация городских выставок декоративно-прикладного творчества, благотворительные концерты;

·  *Центр развития творчества детей и юношества* - организация [дополнительного образования детей (кружки «Кожаная пластика», «Бисероплетение»);](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/)

·  *Детская спортивная школа* - занятия на тренажерах;

·  *СРЦ «Берегиня»* – совместные игровые программы, различные игры, конкурсы, фестивали;

·  *Центр культурного развития* – посещение концертов, шоу-программ, различных представлений;

·  *Комиссия по делам несовершеннолетних* – наблюдение и контроль обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

·  *Центр диагностики и консультирования* – коррекционные занятия с учащимися МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»:

·  *«Станция юных техников» –* разнообразные мероприятия: интеллектуальные игры, конкурсы на лучшую поделку из разных материалов.

Учащиеся ОУ участвуют в городских и областных творческих конкурсах.

Учащиеся являются читателями детской библиотеки, участвуют в беседах, проводимых работниками библиотеки, выставках, предлагаемых городским Краеведческим музеем.

Со всеми вышеперечисленными учреждениями и организациями, социальными партнерами установлена прочная связь, ведется регулярная работа.

**9. Цели и задачи на 2020-2021 уч. год**

Педагогический коллектив МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» в 2020-2021 году будет работать **над методической темой:**

«Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для организации комплексной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

1. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Совершенствование работы педагогического коллектива по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

3. Обновление содержания образования, развитие информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса в целях успешной социализации и адаптации выпускников Учреждения.

4. Совершенствование содержания нормативно-правовой базы Учреждения при переходе на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через усиление работы в методическом объединении, творческих группах.

6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования.

7. Охрана жизни и здоровья обучающихся, создание эмоционально-психологических комфортных условий пребывания детей в Учреждении.

**В 2020-2021 учебном году** следует направить работу Учреждения на:

- обеспечение доступного качественного образования, поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих им образовательных технологий;

- совершенствование учебно-методического комплекса;

- расширение и совершенствование материально-технической базы;

- углубление взаимодействия с учреждениями и организациями, решающими вопросы помощи детям с ОВЗ;

- усиление сотрудничества Учреждения и семьи с целью максимальной социализации личности ребенка;

- поддержку жизнеобеспечивающих систем в режиме стабильности, безопасности.