

Принята на заседании педагогического
совета МКОУ «Общеобразовательная
школа психолого-педагогической
поддержки»
протокол № 1
«29» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Общеобразовательная школа
психолого-педагогической поддержки»
_____ Ю.В. Билибина
«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы - составители:
Заместители директора по УВР
Гапонова Е.В.
Моисеева И.В.

2023 г.
г. Берёзовский

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. РАЗДЕЛ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. РАЗДЕЛ	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
	2.1 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
	2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
3. РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
	3.1 Кадровое обеспечение	25
	3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
	3.5 Анализ воспитательного процесса	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. РАЗДЕЛ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» расположена среди старой жилой застройки и частного сектора маленького провинциального города Березовского.

Социальные связи школы разнообразны. В данном районе находятся такие учреждения: Управление образования БГО, ГПОУ «БПТ», ГКУ ЦЗН г. Берёзовского, городская библиотека, СРЦ для несовершеннолетних «Берегиня», МБОУДО «ДШИ №14», МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ «Станция юных техников», СОЦ «Атлант», спортивная школа им. А. Бессмертных. Сотрудничество с вышеперечисленными образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями оказывает положительное влияние на организацию воспитательной работы образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы насчитывает 18 человек, все педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории. Администрация

школы координирует усилия коллектива, направленные на коррекцию дефектов развития умственно отсталых детей, должную организацию их трудовой подготовки, заботу об их социальной адаптации.

Круг общения детей с умственной отсталостью не столь обширен и связан с недостаточно развитой инициативой в общении со сверстниками, со старшими и взрослыми людьми. Благодаря активному взаимодействию школы с шефами: молодёжным советом АО «Угольная компания «Северный Кузбасс», сотрудниками ОМВД по г. Берёзовскому учащиеся не только получают заряд бодрости и позитивные эмоции, но и на практике учатся выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, тем самым отработывая навыки коммуникации и социального взаимодействия.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя и воспитателя.

2. РАЗДЕЛ «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в создании коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка;

5) в создании условий для усвоения ребенком с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста (1-4 класс) первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их

собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту и уровню интеллектуального развития социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-</p>

нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Инвариантные модули

2.2.1.1 Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке;

- организация интересных совместных дел с учащимися вверенного ему класса (трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной

стороны, – вовлечь в них детей с разными особенностями развития и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы культурного поведения в обществе, нормы здорового образа жизни;

- проведение информационных и тематических классных часов, часов общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности каждого ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

- сплочение коллектива класса через игры, экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- создание и поддержка классных традиций: празднования в классе дней рождения учащихся, внутриклассные «огоньки», способствующие созданию здорового микроклимата в классе, формированию положительных межличностных отношений, их регулировке и коррекции;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, укрепить дисциплину.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на вовлечение их в творческие, спортивные и другие мероприятия (конкурсы, фестивали, викторины), участие в которых обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся с ОВЗ, их социализацию в обществе;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, Правил внутреннего распорядка учащихся, а также противоправных действий вне стен школы; с целью вовлечения их в кружки, секции, классные и школьные мероприятия.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- систематическое информирование учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье, с особенностями психического развития детей с ОВЗ;

- организация встреч (иного взаимодействия) родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- изучение условий проживания и воспитания учащегося в семье;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, между учащимися класса;

- организация родительских собраний (индивидуальных бесед), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация родительского всеобуча, повышающего уровень компетентности родителей в вопросах, связанных с развитием и воспитанием детей.

2.2.1.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями и направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуя их умственному и физическому развитию, обеспечивая гражданское, духовное, эстетическое, нравственное воспитание.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных учащимися, видов деятельности.

В 1-5 классах внеурочная деятельность организуется в рамках реализации ФГОС УО по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в 6-9 классах реализуется по следующим направлениям: художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, техническое творчество.

1. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО

Направление деятельности	Название курса	Содержание курса
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	Курс направлен на: - формирование представлений у учащихся о факторах, влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, их пагубном влиянии на здоровье; - овладение основными компонентами культуры здоровья и здорового образа жизни; - развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; - обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
Социальное	«Мой мир»	Курс направлен на: - воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны. - воспитание у учащихся нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. - формирование системы духовно-нравственных ценностей, культуры нравственного поведения.
Духовно-нравственное	«Маленький гражданин России»	Курс направлен на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями,

		установками, мотивами деятельности и поведения, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
Общекультурное	«Этика и культура поведения»	Курс направлен на: - формирование поведенческих правил, этических и эстетических норм; - формирование правил поведения в общественных местах, культуры поступков в разных ситуациях, положительных взаимоотношений в различных видах деятельности; - развитие нравственных чувств и положительного отношения к труду.

2. Кружковая деятельность

Кружковая деятельность в МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» осуществляется как педагогами школы, так и педагогами городских учреждений дополнительного образования детей: МБУ «Станция юных техников», МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и организуется среди учащихся 2-9 классов.

Направление	Название кружка/секции	Содержание
Художественное творчество	Кружок изобразительной деятельности «Самоцветы»	Курс направлен на: - развитие художественных навыков учащихся в области художественного творчества путём знакомства с различными изобразительными техниками и материалами, в том числе и нетрадиционными; - формирование эстетического вкуса, умения видеть красоту окружающего мира; - формирование положительного отношения к художественной деятельности и миру искусства.
	Музыкальный кружок «Вокальный»	Курс развивает музыкальные способности в групповом и сольном пении и направлен на:

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальной памяти, чувства ритма, тембрового слуха, стимулирование творческой инициативы; - углубление знаний учащихся в области музыки разных жанров: классической, народной, эстрадной; - социализацию, адаптацию учащихся с умственной отсталостью вне стен школы через выступления на школьных мероприятиях, городских конкурсах и фестивалях.
	Музыкальный кружок «Шумовой»	<p>Программа курса реализуется в 2-х направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение игре на детских музыкальных и шумовых инструментах; - обучение музыкальной грамоте. <p>На занятиях учащиеся знакомятся с элементами музыкальной грамоты, развивают чувство ритма, мелкую моторику, музыкальный слух, умение слышать и чувствовать партнёра по игре.</p>
	«Мир творчества»	<p>Целью данной программы является развитие творческих способностей детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), через занятия декоративно-прикладным творчеством.</p> <p>На занятиях учащиеся получают новые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами прикладного искусства, среди которых большое место занимает бумагопластика, изделия из природного и бросового материала, народная тряпичная кукла.</p> <p>Программа имеет развивающую направленность, решает задачи развития элементов творческих способностей как способа коррекции познавательной деятельности учащихся, а также как</p>

		способа формирования у них самостоятельного творчества.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Лёгкая атлетика»	Работа секции направлена на: <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств и способностей учащихся, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - освоение знаний о лёгкой атлетике, её истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; - воспитание физически и нравственно здорового подрастающего поколения, формирование и закрепление привычек к здоровому образу жизни; - обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге в прыжках.
Техническое творчество	Учебное объединение «Начальное техническое моделирование «Первые ступени»	Занятия в объединении направлены на формирование и развитие познавательного интереса учащихся к технике; создание условий для нормализации эмоционального состояния; повышение самооценки; развитие коммуникативных навыков; раскрытие творческого потенциала детей с ОВЗ, социализация в обществе, путем включения их в разнообразные виды деятельности. Учащиеся знакомятся с основами технического моделирования и конструирования на примере изучения инструкций из альбома самоделок, чтения чертежей и эскизов, изготовления простейших моделей из бумаги, картона.

2.2.1.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление положительных, доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их мыслительной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- побуждение учащихся к осознанию того, что их учебно-воспитательная деятельность на уроке – их труд – должна восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, радостное, являющееся основой жизни, обеспечивающее физическое и нравственное существование человека;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

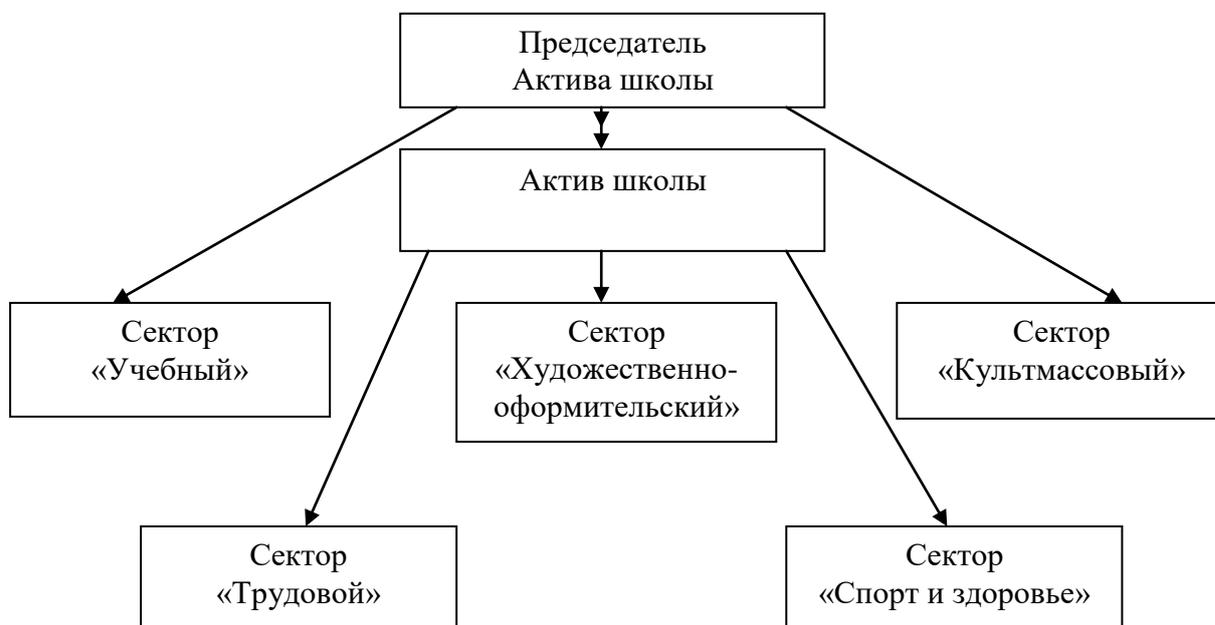
- обеспечение учащихся эстетическим окружением: грамотным оформлением кабинетов (в том числе классных уголков), средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями; воспитание у учащихся отношению к окружающим их на уроке предметам и вещам как к продукту чьего-то труда;

- создание учителем собственным оптимизмом, подъёмом духа, доброжелательностью положительного эмоционального настроения учащихся на урок, присутствия в них веры в свой, пусть и маленький, успех на каждом уроке.

2.2.1.4 Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. Школьный уровень.



В школе создан орган ученического самоуправления «Актив школы». Возглавляет Актив председатель, избираемый учащимися 8,9 классов путём голосования. В обязанности председателя Актива школы входит организация и проведение лично значимых для школьников событий и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

В состав Актива входят старосты 5-9 классов. Староста класса выбирается ежегодно в начале учебного года, представляет интересы класса на заседаниях постоянно действующего Актива школы, в общешкольных делах и призван координировать работу по своему направлению.

2. Уровень класса.

В обязанности старосты каждого класса входит оказание помощи классному руководителю, воспитателю в организации и проведении мероприятий, акций. Староста координирует деятельности всех секторов класса, взаимодействуя с главой каждого сектора, также выбирается ежегодно в начале учебного года на классном часе.

Сектор «Учебный» - следит за успеваемостью, за выполнением домашнего задания, помогает слабоуспевающим учащимся.

Сектор «Художественно-оформительский» выпускает стенгазеты к значимым датам, оформляет информационные стенды, издаёт информационные листовки.

Сектор «Культмассовый» помогает в организации внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел.

Сектор «Трудовой» организует дежурство, следит за сохранностью школьного имущества, организует трудовые десанты.

Сектор «Спорт и здоровье» следит за внешним видом учащихся, помогает в организации спортивных мероприятий, проводит физминутки и динамические паузы, организует подвижные игры.

3. Индивидуальный уровень.

Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел способствуют созданию условий для раскрытия потенциала каждого учащегося, развития его самостоятельности, ответственности за порученное дело.

2.2.1.5 Модуль «Профориентация»

Этапы профориентационной работы:

1 этап – начальная школа.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы как беседы, конкурсы рисунков, ролевые игры, праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии.

2 этап – 5-7 классы.

Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные, интерактивные игры, игры-путешествия, устные журналы. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

3 этап – 8-9 классы.

На этом этапе организуется консультационная помощь для обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончательному выбору будущей профессии, организуются экскурсии на предприятия города: швейный цех по пошиву рабочей одежды, ателье «У Золушки», мастерскую по ремонту обуви «Забота», УК «Квартал» и др.

Формы профориентационной работы в школе:

- Работа с обучающимися.

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

2. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, интерактивные игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности.

3. Профориентационные недели. Основная цель проведения профориентационных недель – развитие углубленных знаний разнообразия профессий.

4. Экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

5. Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

1. Индивидуальные беседы и консультации для родителей (законных представителей).

2. Лекции для заинтересованных родителей (законных представителей) об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
3. Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
4. Анкетирование родителей (законных представителей).
5. Создание инициативной группы родителей (законных представителей), готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий.

2.2.1.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, узких специалистов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания;
- взаимодействие с родителями посредством создания родительских чатов в мессенджерах WhatsApp, Viber;
- тематические консультации – проводят узкие специалисты школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник), которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы;
- родительские дни (дни открытых дверей) – родители посещают школьные уроки, организуется школьная выставка детских творческих работ, которая отражает результаты занятий учащихся в кружках, на уроках профессионально-трудового обучения.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи на дому с целью выяснения жилищно-бытовых условий, микроклимата в семье;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа узких специалистов по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- переписка (электронный дневник в ЭШ 2.0);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.2 Вариативные модули

2.2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- проект «Кузбасс – мой край родной»;
- акция ко дню пожилого человека «Рука помощи»;
- акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум».

2. На школьном уровне:

- акция «Помоги собраться в школу»;
- акция «Дни защиты от экологической опасности»;
- торжественные линейки: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»;
- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: День учителя, Осенний бал, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, выпускной вечер;
- предметные недели;
- школьные линейки.

3. На уровне классов:

- участие старост классов в заседаниях Актива школы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие старост классов в итоговом анализе проведенных дел на заседаниях Актива школы.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать положительным примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2.2 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (актового зала, учебных кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация к различным памятным датам и праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на школьных стендах и переносных стеллажах регулярно сменяемых экспозиций, выставок, творческих работ учащихся, фотоотчетов о проведенных школьных делах;

- оформление школьных коридоров стендами с постоянной тематикой:

- Государственная символика, символика Кемеровской области – Кузбасса, города Берёзовского;
- Город Берёзовский – город берёз;
- Права и обязанности детей;
- Права ребёнка в семье;
- Для вас, родители;
- Профилактика школьная – наука достойная;
- Правила дорожные знать каждому положено;
- Предупреждение. Спасение. Помощь;
- Будь бдителен;
- Уголок здоровья;
- Расписание уроков и занятий.

- благоустройство классных кабинетов (оформление уголка класса, уголка безопасности, тематических стендов) осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с учащимися;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

3. РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»

3.1 Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определяемых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Согласно штатному расписанию образовательное учреждение имеет в своем составе и узких специалистов, медицинского работника, сотрудников пищеблока, учебно-вспомогательный и иной персонал.

Большинство педагогов с большим практическим опытом работы, есть учителя, работающие с начала основания школы. В школе сложился мобильный, творческий коллектив специалистов, отличающийся высоким уровнем профессионализма, обладающий высоким инновационным потенциалом, использующий в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса, их деятельность эффективна и результативна.

Так, награждены медалью Я. Корчака - 1 чел., медалью «За веру и добро» - 1 чел., Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 чел., Почётный работник сферы образования Российской Федерации – 1 чел.

Все педагоги имеют соответствующее образование и квалификационную категорию, что представлено в нижеследующей таблице (на август 2024 г.):

Высшее образование	11 человек
Среднее профессиональное образование	8 человек
Высшая квалификационная категория	8 педагогов
Первая квалификационная категория	8 педагогов

Большинство учителей и воспитателей учреждения – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма, постоянно работающие над повышением своего профессионального уровня.

3 педагога школы имеют специальное дефектологическое образование, 13 – прошли профессиональную переподготовку по программе «Дефектология. Педагог-дефектолог». Все педагогические работники обучены на курсах по дополнительной профессиональной программе «Основы оказания первой доврачебной помощи».

Директор школы и заместители директора имеют дипломы о профессиональной переподготовке «Менеджмент в организации».

В учреждении в системе ведётся работа по повышению профессионального мастерства педагогов. В результате данной работы 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется и через участие и организацию семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, образовательных форумов.

3.2 Нормативно-методическое сопровождение

В своей деятельности педагогические работники школы руководствуются Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), указами президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, приказами и письмами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Кузбасса, Управления образования БГО, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также Уставом и локальными актами школы.

Организация воспитательной работы с обучающимися закреплена в обновлённых должностных инструкциях учителей и воспитателей школы.

На протяжении многих лет МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» сотрудничает с образовательными, социально-культурными и спортивными учреждениями. Так, договоры о сотрудничестве заключены с МБУДО «СЮТ», МАУ «СОЦ «Атлант», МБУК «Городской музей имени Плотникова», МБУК «ЦБС». Ежегодно составляется план совместных мероприятий Отдела МВД России по г. Берёзовскому с учащимися школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с разным уровнем психофизического развития с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы учителей, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа обеспечена необходимыми учебными классами и материально-технической базой, которая соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

Наименование кабинета	Количество
Кабинет начальных классов	4 шт.
Учебные кабинеты	10 шт.
Кабинет социального педагога	1 шт.
Спортивный зал	1 шт.
Актный зал	1 шт.
Кабинет для проведения музыкально-ритмических занятий, уроков музыки и пения	1 шт.
Сенсорная комната	1 шт.
Кабинет педагога-психолога	1 шт.
Кабинет учителя-логопеда	1 шт.
Библиотека	1 шт.

Кабинеты школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, регулируемой школьной мебелью, стеллажами и шкапами для хранения игр, игрушек, пособий для развития психомоторики и сенсорных процессов, психических функций.

В кабинетах имеется компьютерная техника, оборудование. Спортивный зал оборудован специальным спортивным инвентарём.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебниками.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлечённость их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся отражена в положении «О поощрении обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, творческой деятельности» и строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: благодарственные письма, грамоты, дипломы, размещение фотографии на школьном стенде «Гордость школы», устное поощрение на торжественной линейке, благотворительная поддержка обучающихся шефами-наставниками.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Главная цель воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

- 4) в создании коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка;

- 5) в создании условий для усвоения ребенком с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста (1-4 класс) первоначальных

представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В августе была разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Кемеровской области – Кузбасса, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство»

Планирование воспитательной работы в классах строилось в соответствии с программой воспитания, календарным планом школы. Планы ВР на 2024-2025 учебный год составлены всеми классными руководителями по следующим направлениям:

- Нравственное воспитание;
- Правовое воспитание;
- Ключевые общешкольные дела;
- Основы гражданского и патриотического воспитания;
- Художественно-эстетическое воспитание/организация предметно-эстетической среды;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Охрана здоровья, безопасность жизнедеятельности и физическое развитие;
- Личностное развитие;
- Экологическое воспитание;
- Профилактическая работа;
- Работа с семьей.

Были оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, оформлены классные уголки. Классные руководители осуществляли взаимодействие с учителями-предметниками, узкими специалистами школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Работая в тесной связи с социальным педагогом школы, классные руководители в течение учебного года осуществляли патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, учащиеся, состоящие на разных видах учёта, а также учащиеся «группы риска», по результатам которого составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися класса была направлена на изучение особенностей личностного развития, коррекцию поведенческих отклонений, вовлечение учащегося в кружковую, внеурочную деятельность, оказание своевременной помощи в решении важных для него жизненных проблем.

Результатом индивидуальной работы с учащимися стало их участие и победы в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Дата	Место проведения	Название конкурса	ФИО участника, класс	Руководитель	Результат
1.	20.10.2023	МБУ «Центр культурного развития»	IX фестиваль творчества «Шаг навстречу 2023»	Пешин К., Пешин Д., Штеймарк К., Трауш А., Авдонин Р., Ахмадеева Л., - 7 класс;	Моисеева И.В. (диплом)	Дипломы участников в номинации «Художественное слово»
2.	20.10.2023	МБУ «Центр культурного развития»	IX фестиваль творчества «Шаг навстречу 2023»	Мерзляков Л.- 4кл. Мерзляков Л., Торгункова В.- 4кл.; Прокудин В.- 8Акл	Боровая Л.А. (диплом)	Дипломы участников в номинации «Художественное слово» Дипломы участников в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
3.	20.10.2023	МБУ «Центр культурного развития»	IX фестиваль творчества «Шаг навстречу 2023»	Рокитянская К.-6 кл.	Савицкая Е.А. (дипломы)	Дипломы участников в номинации «Художественное слово»
4.	20.10.2023	МБУ «Центр культурного развития»	IX фестиваль творчества «Шаг навстречу 2023»	Гомзяков Д., Ломакина Т., Луканова В, Орлов П., Торгунакова А.	Гапонова Е.В. (диплом)	Диплом участников в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

5.	20.10.2023	МБУ «Центр культурного развития»	IX фестиваль творчества «Шаг навстречу 2023»	Гашкова К., бкл.	Щепина О.В. (диплом)	Диплом участника в номинации «Художественное слово»
6.	20.10.2023	МБУ «Центр культурного развития»	IX фестиваль творчества «Шаг навстречу 2023»	Богданов С., Бортулёв И., Клименченко А., Меньщиков А. Слепченко К., Халявина Т., Шевченко В., Горшков Д., Игнатов Д., Якунина Е. – 5 класс	Волкова О.О., Сударкина Л.В., Савельева В.А. (дипломы)	Дипломы участников в номинации «Вокал»
7.	20.10.2023	МБУ «Центр культурного развития»	IX фестиваль творчества «Шаг навстречу 2023»	Шевченко В. – 5 кл.	Волкова О.О., (диплом)	Диплом участника в номинации «Художественное слово»
10.	20.10.2023	МБУ «Центр культурного развития»	VIII фестиваль творчества «Шаг навстречу 2023»	Найдин А. – 9 кл. Якунина Е. - 5кл. Мисалева К. - 3кл.	Савельева В.А. (диплом)	Дипломы участников в номинации «Вокал»
11.	22.01.2024	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Мамышева А. – бкл.	Савицкая Е.А.	Диплом победителя 3 место в номинации «Зимние фантазии»
12.	15.01.2024	Академия развития Творчества «Колибри»	Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее волшебство»	Палкин А. – 6 кл.	Савицкая Е.А.	Лауреат 1 степени
13.	14.02.2024	Всероссийский педагогический портал № 2 ФГОС России	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Гашкова К. – бкл.	Савицкая Е.А.	Победитель (3 место)
14.	11.04.2024	ГПОУ г. Кемерово	IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными	Ляхова Н. -8 кл.	Караханова Е.В.	Диплом победителя - 3 место

			ми возможность ми здоровья «Абилимбикс » - 2024 в Кузбассе			
15.	12.04.2024	ГПОУ г. Кемерово	IX Региональный чемпионат по профессионал ьному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченны ми возможность ми здоровья «Абилимпикс » - 2024 в Кузбассе	Мошная К. – 9кл.	Полосухина Т.Д.	Сертификат участника
16.	06.05.2024	ГАУДО КО РЦВПС ИТДМ «Сириус. Кузбасс»	I этап III Кузбасской Междисципли нарной олимпиады в направлении «Социально- бытовое ориентирован ие» 8-9 классы	Шерстнева Ю. -8кл.	Лобова С.В.	Диплом победителя

Работая с классным коллективом, классные руководители изучали микроклимат класса, проводили мероприятия, способствующие сплочению коллектива. В соответствии с планом работы проводились информационные и тематические классные часы, совместные интересные дела, игры, экскурсии.

В течение учебного года классные руководители активно вовлекали родителей (законных представителей) во все сферы деятельности школы, занимались изучением семей учащихся, консультированием родителей, оказанием помощи в вопросах воспитания и педагогического просвещения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

В 2023-2024 учебном году организация внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям, определённым в Учебном плане школы.

Направление	Название программы	Классы, в которых реализуется программа
Социальное	«Мой мир», «Я познаю мир»	3, 4, 6И, 7И
Духовно-нравственное	«Маленький гражданин», «В гостях у сказки», «Азбука нравственности»	1, 6И, 8А, 8Б
Общекультурное	«Что такое хорошо, что такое плохо»	6И
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья», «Азбука здоровья», «Спорт и здоровье»	2, 5, 6А, 7А, 7И

Используя различные формы организации внеурочной деятельности, классные руководители проводили мероприятия, способствующие расширению опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Работа по данным направлениям внеурочной деятельности будет продолжена в 2024-2025 учебном году и также будет направлена на приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Модуль «Школьный урок»

1 сентября проведены Урок Знаний, Единый Урок безопасности «Безопасность жизни в моих руках». 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

В сентябре в школьной библиотеке прошло посвящение в читатели «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья».

В рамках повышения экологической грамотности в течение учебного года проводились уроки: «Помоги пернатым!», «Открытое письмо к сверстникам о бережном отношении к лесу». Учащиеся оформляли листовки, буклеты, листки-молнии по данной тематике. В конце учебного года в 1-4 классах проведено итоговое мероприятие «Времена года», где дети читали стихотворения, показывали сценки, рисовали.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас. В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли единые классные часы, направленные на развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира, учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Эколята-юные друзья природы» и были отмечены дипломами и грамотами.

23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», где учащиеся познакомились с системой раздельного сбора мусора и переработке отходов и приняли участие в школьной акции «Бумажный бум».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, малой Родине в школе прошли мероприятия, посвященные Дню рождения города: классные часы, открытые уроки. На конкурс чтецов «Город угля и молодости» были приглашены берёзовские поэты: Ю. Михайлов, А. Горипякин, которые познакомили учащихся школы со своим творчеством и дали высокую оценку мероприятию.

В ноябре в 7-9 классах прошёл Урок правовой грамотности «Права человека».

Патриотическому воспитанию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе отводится большая роль. В системе проводятся классные часы, беседы, общешкольные мероприятия. В октябре прошёл единый класс, посвящённый Дню народного единства, «Возрождённый праздник», в январе – Урок мужества «Дорога жизни». Урок памяти «В жизни всегда есть место подвигу» проведён в феврале. Единый урок-презентация «Воссоединение Крыма с Россией» прошёл в марте в актовом зале школы, где звучали военно-патриотические песни, стихотворения.

Дню Великой Победы были посвящены конкурсы: конкурс чтецов «Сороковые... Роковые...», музыкальный конкурс «Песни, опалённые войной», конкурс рисунков «Салют, Победа!». Также проведены Уроки мужества, Уроки памяти.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Актив школы, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Сектор «Учебный»: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

2. Сектор «Художественно-оформительский»: оформлялись информационные стенды к значимым датам, стенд ученических рисунков «Наш вернисаж», издавались информационные листовки.

3. Сектор «Культмассовый»: принимали участие в подготовке всех основных школьных мероприятий, проводили работу по привлечению одноклассников и учащихся начальных классов к организации и проведению классных мероприятий и КТД.

4. Сектор «Трудовой»: проводились трудовые десанты по уборке школьной территории, рейды в учебные кабинеты по сохранности школьной мебели, организовывались дежурства в школьной столовой.

5. Сектор «Спорт и здоровье»: 2 раза в четверть проводились рейды по классам «Мойдодыр», перед уроками организовывались физминутки; на больших переменах – динамические паузы, подвижные игры.

Таким образом, работа Актива школы создаёт необходимые условия для выявления, поддержки и развития способностей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение их интересов, запросов, формирует навыки социального взаимодействия.

Участие обучающихся в решении насущных проблем школы, в организации и проведении классных и школьных дел способствует формированию ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в различных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда

Работа осуществляется в 3 этапа:

1-й этап: 1-4 классы. Дети познакомились с различными видами профессий, их особенностями. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда.

Учащиеся начальных классов участвовали в конкурсе рисунков «Самая лучшая профессия», в фотовыставке «Профессии наших родителей». Проведены мероприятия: экскурсия в отделение «Почты России», цикл бесед «В мире профессий», костюмированный праздник «Калейдоскоп профессий».

2-й этап: 5-7 классы. Данный этап способствует систематизации знаний о мире профессий через профориентационные, интерактивные игры, игры-путешествия, устные журналы.

Учебный год начался с профориентационно-образовательного квеста «Хочу всё знать!» В течение учебного года учащиеся посещали библиотеку школы, где проводился цикл устного журнала «Интересные профессии», принимали участие в игре-путешествии «Профессии на все времена», в вернисаже «Самая лучшая профессия».

3-й этап: 8-9 классы. Профориентационная работа с учащимися на данном этапе способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 8, 9 классов приняли участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В апреле 2024 г. учащаяся 8 класса стала призёром (диплом 2 степени) конкурса.

Инициативная группа родителей старшеклассников на классных часах рассказывали о профессиях, которые можно получить в ГПОУ г. Кемерово и которые востребованы в нашем городе, помогали в организации экскурсий на предприятия и учреждения города: ГКУ ЦЗН г. Берёзовского, мастерскую обуви «Забота».

В течение года проводились профориентационные недели по профессиям, доступным обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагог-психолог проводила анкетирование, индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Таким образом, система профориентационной работы школы была направлена на профессиональное просвещение учащихся, организацию интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развитие творческого потенциала учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В начале учебного года был создан общешкольный родительский комитет, путем выдвижения представителей из классных родительских комитетов. В течение года проведено 4 заседания, на которых решались вопросы по организации обучения, воспитания и социализации школьников; с целью контроля качества горячего питания обучающихся проведены 4 рейда в школьную столовую.

Классные родительские комитеты активно сотрудничали с классными руководителями, воспитателями, узкими специалистами школы, принимали участие в организации и подготовке классных и общешкольных мероприятий.

Проведено общешкольное родительское собрание, с приглашением инспектора ПДН Шумиловой И.М., которая рассказала об ответственности родителей за воспитание детей, соблюдении законов, недопущению совершения правонарушений. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, узкими специалистами.

Родители помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В течение учебного года родители учащихся участвовали в областном анкетировании по вопросам удовлетворённости родителей качеством образования в школе. Результаты опроса:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность - 92,95%;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 99,18%;
3. Доступность услуг для инвалидов - 70,72%;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации - 99,01%;
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией - 98,36%.

На основании итогов анкетирования составлен план по устранению недостатков.

С родителями детей, состоящих на различных видах учета, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социального педагога.

По запросам родителей для решения конфликтных ситуаций были организованы консультации узких специалистов школы, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями возникают трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом школы, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Тем не менее, вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В следующем учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, классным руководителям разнообразить формы работы с родителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Проведение 1 сентября общешкольной линейки, единого урока ОБЖ с приглашением сотрудников МЧС послужило началу традиционного месячника безопасности.

В рамках месячника проведён День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Учащиеся 9 класса приняли активное участие в выставке рисунков «Мир, который нам нужен!». Во всех классах проведены практические занятия по личной безопасности, были изготовлены памятки с полезными советами по действиям при возникновении ЧС.

Прошли концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта. Учащиеся школы приняли участие в акции, приуроченной ко Дню пожилого человека «Рука помощи».

В рамках ежегодной акции «Весенняя неделя добра» учащиеся старших классов провели с учащимися 1-4 классов беседы «Добрые и злые слова», оформили выставку «Летопись добрых дел». Младшие школьники участвовали в операциях «Книжкина больница», «Чистый двор». Все классы активно поддержали экологическую акцию «Бумажный бум».

С целью расширения представлений учащихся о родном крае, его культуре, истории и современности; развития любознательности и интереса к изучению родного края; ознакомления с достопримечательностями Кузбасса, его историей и культурой, природой; воспитания граждан, любящих и знающих свой родной край в течение учебного года школе был реализован проект «Кузбасс – мой край родной».

Школьная библиотека играет большую роль в организации воспитывающей среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Так, ежемесячно оформлялись книжные выставки, посвящённые календарю знаменательных и памятных дат и другие: «Это интересно», «Золотая осень», «Здравствуй, школа!», «Азбука безопасности», «О зимушке-зиме», «Страница добра», «Сталинградская битва», «Освобождение Ленинграда», «Слава армии родной», «Образ пленительный, образ прекрасный», «Новогодний вернисаж».

Ко Дню Победы был оформлен стенд с иллюстрациями «Шел солдат...».

Обновлялись постоянно-действующие книжные выставки по экологии, краеведению, противодействию наркомании.

К юбилею школы были оформлены познавательные выставки: «Интересные и необычные книги», «Любимые книги сотрудников школы», «Раритетные книги», «Открытки прошлых лет», выставка книжек-малышек, книг-«антистресс».

Системный характер носит проведение общешкольных мероприятий, посвящённых гражданско-патриотической тематике:

- Классные часы «Мы вместе сильны, мы вместе едины»;
- Беседы: «Конституция – основой закон государства», «А надо ли соблюдать закон?»;
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;

- Конкурсно-игровая программа для учащихся начальных классов «Аты-баты, шире шаг!»;
- Военно-спортивная игра для старшеклассников «Вперёд, мальчишки!»;
- Уроки мужества «Будем жить и помнить»;
- Торжественная линейка «Равнение на Победу!».

Все мероприятия в рамках вышеназванного направления способствуют формированию у учащихся чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу; расширению их знаний о России: её истории, традициях, культуре, праве; привитию чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, Кузбасса, родного города.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектором ГИБДД Липовой Е.В. в течение года проводились беседы с учащимися школы. В мае 2024 г. для учащихся 1-4-х классов прошло занятие по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и самокатах. Инспектор напомнила о необходимости правильного использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать учащимся культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежемесячно проводились объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В течение 2023-2024 учебного года трудности организации и проведения воспитательных и развлекательных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой не стали преградой для проявления творчества и фантазии учителей и воспитателей в проведении воспитательных мероприятий в классах и в школе, участии в конкурсах и выставках. Многие мероприятия, посвящённые праздничным и памятным датам, воспитатели и классные руководители проводили в классных кабинетах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Грамотная организация окружающей школьников предметно-эстетической среды обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школьного пространства.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (актового зала, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) которая может служить

хорошим средством позитивного настроения школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В 2023 году МКОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки" в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций, было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

1. Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников): оборудование для уроков адаптивной физической культуры: мягкий медицинский мяч с утяжелением, двойной массажный мяч, набор балансиров, тренажер напольный, доска-балансир, бордюр-балансир, коврик для занятий, тренажёр-лестница, сетка-ворота, тренажёр для рук, дорожка (разметка).

2. Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед): логотерапевтическое оборудование, дидактическое оборудование, методические и диагностические комплекты, интерактивные столы, тренажеры для письма, зеркало логопеда, игры-пособия для детей, тактильное домино, тактильные пазлы, тактильная дорожка, сухой душ, наборы пуфов, интерактивные панели, комплекты ученической мебели, ноутбуки, копировально-множительная техника.

- оборудование для обучения по профилю «Штукатурно-малярное дело»: нож для линолеума, плиткорез, фен технический, строительный нож, инструментальная тележка, пистолет для герметика, строительный миксер, перфоратор, лазерный уровень, набор пневмоинструментов, краскораспылитель, степлеры, интерактивная панель, комплект ученической мебели, ноутбук, копировально-множительная техника.

- оборудование для обучения по профилю «Швейное дело»: швейные машины, кабина примерочная, инструменты для раскроя и шитья изделий, манекен, комплект учебно-методических материалов, стол для швейного оборудования, оверлок, утюг, гладильная доска, отпариватель, наглядные пособия по технике безопасности, наборы для ручного шитья, интерактивная панель, комплект ученической мебели, ноутбук, копировально-множительная техника.
- оборудование для обучения по профилю «Гончарное дело»: муфельная печь, гипсовые формы, раскатчик глины, стеллаж для сушки изделий, гончарные круги, подиум для хранения глины, комплект учебно-методических материалов, специальная защитная одежда для обучающихся, интерактивная панель, комплект ученической мебели, ноутбук, копировально-множительная техника.
- оборудование для обучения по профилю «Картонажно-переплётное дело»: ламинатор, переплётчик, обжимной пресс, резак для бумаги, округлитель углов, автоматический нарезчик визиток.

Таким образом, предметно-эстетическая среда является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), привитию навыков культуры общения и социализации учащихся.

Цель воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год: создание оптимальных условий в организации воспитательно-образовательного процесса, которые будут способствовать сохранению и улучшению здоровья воспитанников, индивидуальному развитию и их успешной социализации.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- развивать познавательную и социальную активность учащихся, воспитывать ответственное отношение к учебе, сознательную дисциплину, потребность в самосовершенствовании и самореализации;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».