

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «28» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
«Общеобразовательная школа  
психолого-педагогической поддержки»  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Билибина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа  
лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«РАДУГА»**

Составила:  
Начальник лагеря  
Щепина О.В.

2024 г.

## Содержание программы

Введение.....	3-4
Цели и задачи программы.....	4
Принципы, используемые при планировании лагерной смены .....	5-7
Направления и виды деятельности.....	8-15
Механизм реализации программы.....	16
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом.....	17
Условия реализации программы.....	18-20
Ожидаемые результаты.....	21
Список используемой литературы.....	22
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	24- 28
Приложение 3.....	29
Приложение 4.....	30

## Введение

*По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

**Основная идея программы** предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно- нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа предназначена для реализации в лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» Березовского городского округа и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Смена общей численностью - 25 человек.

### **Цели и задачи программы:**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.
3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.
6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом.

## **Принципы программы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

### **1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **3. Принцип демократичности**

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

### **4. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **5. Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

## **7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

## **8. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим человеком право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

## **9. Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

## **10. Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **Принципы, используемые при планировании лагерной смены**

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы:

- Оздоровление
- Безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей физического и психического развития каждого ребёнка
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры
- Возможность проявлять способности во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Принцип внимательности к интересам и нуждам каждого ребёнка. Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
- Принцип целесообразности – получение навыков и знаний, которых раньше дети не имели.



## **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и укреплению здоровья является целенаправленное воспитание.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через:

- Полноценное питание;
- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработку и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья, здоровом образе жизни;
- Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;
- Знакомство с приёмами первой медицинской помощи.

### ***Основные формы организации:***

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Весёлые старты»)
- Индивидуальные занятия на тренажёрах

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях, осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, уважение к символам и атрибутам Российского государства, героическому прошлому страны, привитие любви к малой Родине, своей стране.

*Задачи патриотического воспитания состоят в следующем:*

- формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям, к малой Родине, своей стране;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Воспитание чувства любви к Родине, к культуре родного народа, его традициям отражается в таких мероприятиях, как:

- Поэтическая страница «Россия – Родина моя!»
- Видео беседа «Русь, Россия, Родина моя»
- Изготовление поделки «Сердечки в цветах российского флага
- Познавательный беседа «Я вырос здесь — и край мне этот дорог»
- Видеопроект «Мой родной город – Березовский»
- Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!»
- Тематическая беседа «22 июня ровно в четыре часа...»
- Презентация «Имена героев-земляков в названиях улиц»
- Экскурсия к памятнику воинской славы. Свеча памяти.

## **Познавательная деятельность**

Познавательная деятельность имеет особую значимость в школьном возрасте, ибо идёт интенсивное накопление знаний об окружающем мире. Для учащихся школы этот процесс должен быть непрерывным и целенаправленным. Различные формы этой деятельности пробуждают интерес к новому, интересному, развивают кругозор, способствуют интеллектуальному развитию. Даже пассивное участие в познавательных делах отряда влияет на формирование мировоззрения, обогащает мир знаний, кругозор детей, приобщает к тайнам мира.

### ***Формы организации познавательной деятельности:***

- викторины;
- беседы познавательного характера;
- просмотр видеороликов;
- тематические дни.

## **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

### ***Основные формы работы:***

- Бытовой самообслуживающий труд
- Общественно значимый труд

Труд является основным средством коррекции, влияющим на весь процесс развития аномального ребёнка. В процессе бытового самообслуживающего труда у детей формируются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создаёт условия для здорового образа жизни.

Общественно значимый труд включает дежурство по кабинету, столовой, уход за комнатными растениями, уборку мусора на территории школьного двора.

Включение школьников в разнообразный труд позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результата. Формирование трудовых знаний и особенно практических умений способствует моральному становлению личности т. к. в результате трудовой умелости возникает чувство морального удовлетворения, а это служит фундаментом нравственного развития личности детей.

### **Художественно-творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### ***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

- Изобразительная деятельность (оформление стенгазеты, отрядного уголка, конкурс рисунков);
- Конкурсные программы;
- Творческие игры;
- Игровые творческие программы к тематическим дням;
- Выставки;
- Концерты, праздники.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

## Досуговая деятельность

В основе досуговой деятельности лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### *Задачи досуговой деятельности:*

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

### *Виды досуговой деятельности:*

**Развлечение.** Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности, склонности, которые не может реализовать в учёбе и труде. Развлечениями являются: прогулки, посещение представлений, и т.д.

**Отдых** освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.

**Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

**Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

## Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Целью кружковой деятельности является:** развитие физических возможностей, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

### ***Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:***

Изучение интересов детей;

- Презентация кружков на линейке в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Самоопределение детей и запись их в кружки;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов.

### ***Работа кружков:***

- Спортивная секция «Физкультурно-оздоровительная»
- Творческая мастерская «Рукодельница»
- Начальное техническое моделирование «В гостях у Самоделкина»

## **Экологическая деятельность**

### ***Назначение экологической деятельности:***

Воспитание экологической культуры у детей, воспитание ответственного отношения детей к природе, формирование целостного взгляда на природу и места человека в ней, выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, изучение законов и правил охраны природы на отдыхе.

### ***Формы организации экологической деятельности:***

- экологические игры, викторины;
- систематическая работа по уходу за клумбами на пришкольной территории.

## **Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: в природе, обществе, отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать, понимать. Задатки этого умения у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью очень слабые и требуют постоянного контроля, внимания со стороны взрослых, педагога. Воспитывать эстетически – значит формировать навыки культурного поведения и общения, пробуждать в детях чувство прекрасного, учить их видеть прекрасное в окружающем мире, прививать эстетический вкус.

Эстетическое воспитание реализуется через: музыку, песни, танец, общение с книгой, природой, искусством.

### *Задачи эстетической деятельности:*

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

## **Механизм реализации программы**

### **I этап. Подготовительный – апрель – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка проекта деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

### **II этап. Основной – июнь (1 – 25)**

Основной деятельностью этого этапа является:

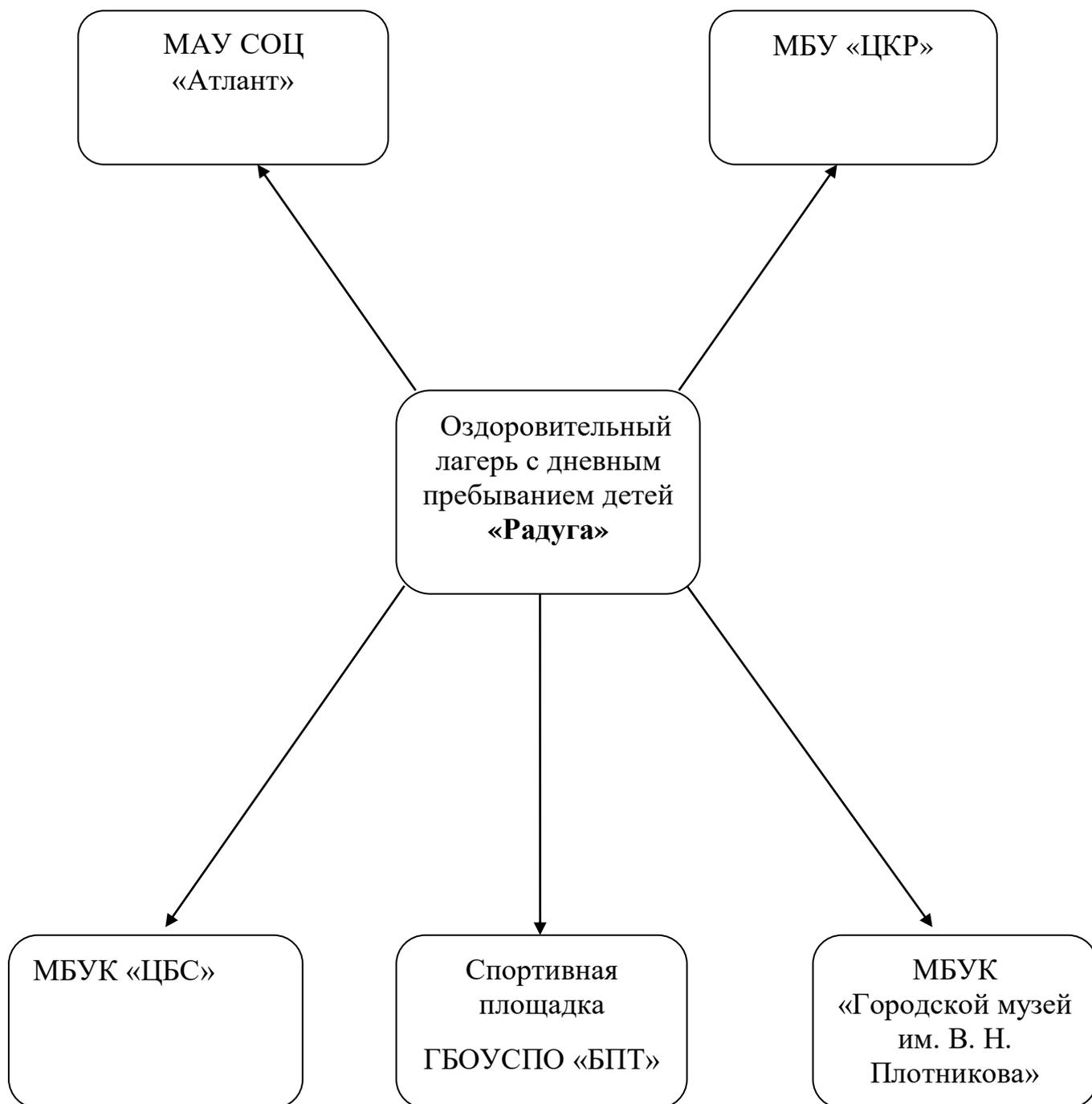
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских, кружков.

### **III этап. Аналитический – июнь (3 – я декада)**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей  
«Радуга» с социумом**



## Условия реализации программы

### *Нормативно-правовые условия:*

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Санитарно-гигиенические нормы.
- Заявления от родителей.
- Приказы по лагерю.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

### *Материально-технические условия предусматривают:*

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровая комната, кабинеты для кружковой работы	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Комната для занятий спортом	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база ГБОУСПО «БПТ»	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для умывания, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### ***Кадровые условия***

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- начальник лагеря;
- педагог – организатор;
- учитель физкультуры;
- педагог-организатор по ППН;
- педагог – психолог;
- социальный педагог

**Кураторы отрядов:**

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

**Руководители творческих мастерских, кружков:**

- из числа педагогов.

***Методические условия предусматривают:***

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

## Ожидаемые результаты

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им санитарно – гигиенических норм.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей и развитие их творческих способностей.
- Укрепление связи в разновозрастной группе детей.
- Приобретение положительного жизненного опыта ребёнка с целью использования его в повседневной жизни.

## Список литературы

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. [Текст]:/Н.В. Белобородов. – М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2004.
4. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле. [Текст]:/ Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
5. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
7. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
8. Программа летнего оздоровительного школьного лагеря дневного пребывания «Красная ромашка» Авторы: Халидова С.И., Сахибгареева А.С., г. Москва, 2011 г.
9. Проект детского оздоровительного туристско – краеведческого лагеря с дневным пребыванием «Шторм» ГУО «Гродневская базовая общеобразовательная школа», Автор Миклис А.К., Гродненская обл., 2011 г.

**Информационная карта программы**

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся, воспитанников школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физкультурно-оздоровительная, гражданско-патриотическое, познавательная, трудовая, художественно-творческая, досуговая, кружковая, экологическая деятельности, эстетическое направления.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Щепина О.В., начальник лагеря
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» Березовского городского округа
7	Адрес, телефон	Пр. Ленина, 39 Тел. 3-15- 26
8	Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»
9	Количество, возраст учащихся	25 учащихся с 7 до 16 лет
10	Сроки проведения	с 03.06.2024г. по 27.06.2024г., 1 смена

**План работы  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Радуга»**

**I сезон, 2024 год**

<b>День</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1 день 03.06.24 г.	<p align="center"><b>Здравствуй, лагерь!</b></p> <p><i>Торжественная церемония подъема флага РФ.</i></p> <p>Проведение <i>инструктажей</i> по технике безопасности.</p> <p>Ознакомление <i>с режимом, правилами поведения</i> в лагере.</p> <p><i>Игровая программа:</i> - посвящённая Международному дню защиты детей - «Добрый смехом смеются дети»</p> <p><i>Конкурс рисунков на асфальте</i> «Мир глазами детей».</p> <p><i>Спортивная эстафета.</i></p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физвоспитанию</p>
2 день 04.06.24 г.	<p align="center"><b>Радуйтесь, детвора, открытию смены – Ура!</b></p> <p><i>Линейка</i></p> <p><i>Оформление</i> отрядного уголка.</p> <p><i>Разучивание</i> девиза, речёвки, песни.</p> <p><i>Утверждение законов</i> лагеря.</p> <p><i>Час весёлых затей</i> (игры, конкурсы, развлечения)</p> <p><i>Беседа по БДД</i> «На улице – не в комнате, о том ребята помните!»</p> <p><i>Подвижные игры</i> на свежем воздухе.</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>
3 день 05.06.24г.	<p align="center"><b>День эколога.</b></p> <p align="center"><b>«Быть экологом почетно!»</b></p> <p><i>Экологическая викторина</i> «Юные природоведы»</p> <p><i>Конкурс рисунков</i> «Защитим природу»</p> <p><i>Правила поведения на природе</i> «Осторожно, клещи!»</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>

	<i>Минутка здоровья «Зелёная аптечка»</i>	
4 день 06.06.24г.	<p><b>Поэзии чудесный гений.</b>  <b>Видеобеседа</b> «И пусть в России Пушкин длится»  <b>Познавательная-игровая программа</b> «Там, на неведомых дорожках»  <b>Просмотр мультфильма</b> по сказкам Пушкина  <b>Выставка рисунков</b> «Что за прелесть, эти сказки!»</p>	<p>Воспитатели  Библиотекарь</p>
5 день 07.06.24 г.	<p><b>Международный день друзей.</b>  <b>Беседа</b> «Дружба крепкая не сломается!»  <b>Просмотр видеопрезентации</b> о празднике дружбы  <b>Спортивная эстафета</b> «Один за всех!»  <b>Торжественный спуск флага РФ.</b>  Итоги недели.</p>	<p>Воспитатели  Инструктор по физвоспитанию</p>
6 день 10.06.24 г.	<p><b>День безопасности.</b>  <b>Торжественная церемония подъема флага РФ.</b>  <b>Правила</b> безопасного поведения в повседневной жизни.  <b>Беседа</b> по пожарной безопасности «Огонь ошибок не прощает».  <b>Просмотр видеороликов по пожарной безопасности</b> «Как предотвратить пожар».  <b>Выставка рисунков</b> «Внимание, огонь!»</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>7 день 11.06.24 г.</p>	<p><b>Мой край родной. Моя Россия.</b>  <b>Поэтическая страница</b> «Россия – Родина моя!»  <b>Видеобеседа</b> «Русь, Россия, Родина моя»  <b>Творческая мастерская</b>          Изготовление поделки «Сердечки в цветах российского флага».  <b>Спортивные соревнования.</b>          «Телом и духом сильны - лучшие дети страны!»  <b>Трудовой десант</b> «Чистый двор»</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физвоспитанию</p>
<p>8 день 13.06.24 г.</p>	<p><b>День доброты.</b>  <b>Познавательная беседа</b> «Если добрый ты - это хорошо!»  <b>Игровая программы</b> "Передай добро по кругу"  <b>Трудовой десант</b> Работа на пришкольном участке.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>9 день 14.06.24 г.</p>	<p><b>Путешествие в страну здоровья.</b>  <b>Видеобеседа</b> «Здоровым быть здорово!»  <b>Минутка здоровья</b> «Да здравствует мыло душистое!»  <b>Игровая спортивная программа</b> «В здоровом теле – здоровый дух»  <b>Экскурсия в спорткомплекс</b> «Атлант»  <b>Торжественный спуск флага РФ.</b>          Итоги недели.</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физвоспитанию</p>
<p>10 день 17.06.24 г.</p>	<p><b>Моя малая Родина.</b>  <b>Торжественная церемония подъема флага РФ.</b>  <b>Познавательный беседа</b> «Я вырос здесь — и край мне этот дорог»  <b>Видеопроект</b> «Мой родной город-Берёзовский»</p>	<p>Воспитатели</p>

	<b>Конкурс рисунка</b> «Края свои родные – мы Родиной зовём!»	
11 день 18.06.24г.	<b>Весёлые затейники</b> <b>День наоборот</b> <b>Интеллектуальная игра</b> «Что получится, то получится» Праздник приколов. <b>Минутка здоровья.</b> Игры на свежем воздухе. <b>Конкурс загадок</b> «Планета загадок»	Воспитатели
12 день 19.06.24г.	<b>День осторожного пешехода.</b> <b>Видеобеседа</b> «Осторожно – дорога!» <b>Познавательный турнир</b> «Знатоки дорожной азбуки» <b>Выставка рисунков</b> по ПДД. <b>Экскурсия</b> по улицам города.	Воспитатели Медицинский работник
13 день 20.06.24г.	<b>День цветов.</b> <b>Экологическая игра – викторина</b> «Праздник цветов» <b>Творческая мастерская</b> Изготовление цветов из различного материала. <b>Трудовой десант.</b> Работа на пришкольном участке.	Воспитатели Инструктор по физвоспитанию
14 день 21.06.24г.	<b>День памяти и скорби.</b> <b>Тематическая беседа</b> «22 июня ровно в четыре часа...» <b>Презентация</b> «Имена героев-земляков в названиях улиц» <b>Экскурсия</b> к памятнику воинской славы. Свеча памяти. <b>Торжественный спуск флага РФ.</b> Итоги недели.	Воспитатели

<p>15 день 24.06.24 г.</p>	<p><b>О спорт, ты – Мир!</b> <i>Торжественная церемония подъема флага РФ.</i> <b>Спортивный праздник</b> «Букварь спорта» <i>Эстафета</i> «Олимпийская смена» <i>Минутка здоровья.</i> Игры на свежем воздухе.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>16 день 25.06.24 г.</p>	<p><b>Путешествие в страну сказок.</b> <i>Игра-путешествие</i> «В гостях у сказки» <i>Посещение читального зала</i> городской библиотеки. <i>Выставка рисунков</i> «Герои любимых сказок!»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>17 день 26.06.24 г.</p>	<p><b>Мы за ЗОЖ.</b> <i>Тематическая беседа</i> «Я выбираю жизнь!» <i>Просмотр видеофильма</i> «За здоровый образ жизни» <i>Выставка рисунков</i> «Здоровье в наших руках!» <i>Спортивные соревнования</i> «Здоровая нация - здоровая страна!»</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физвоспитанию</p>
<p>18 день 27.06.24г.</p>	<p><b>День прощания.</b> <i>Развлекательная программа</i> «До новых встреч!». <i>Музыкальный ринг</i> «Музыка нас связала» Игры, конкурсы, развлечения. Подведение итогов. <i>Торжественный спуск флага РФ.</i> Итоги смены.</p>	<p>Начальник лагеря Воспитатели Инструктор по физвоспитанию</p>

### Режим дня

8.30 - 8.35 - «С добрым утром, детвора!» - общий сбор детей.

8.35 - 8.50 - «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку» - утренняя гимнастика.

8.50 - 9.00 - «Пора, пора на линейку, детвора» - линейка.

9.00 - 9.30 - «Все за стол! Узнать пора - что сварили повара?» - завтрак

9.30 - 12.30 - «Лишь слышав зов игры,  
Быстро на улицу выбежим мы.  
Ждёт нас здесь много забав интересных.  
Соревнований, прогулок чудесных» -  
работа кружков, спортивно-игровая деятельность, экскурсии, эстафеты,  
подвижные игры, отрядные мероприятия.

12.30 - 13.00 - «Ура! Ура! Отдыхайте, детвора!» - свободное время.

13.00 - 13.30 - «За столом серьёзный вид! А ну-ка всем давай покажем наш  
здоровый аппетит!» - обед.

13.30 - 14.30 - «Кто-то любит танцевать,  
Кто-то петь и рисовать.  
Только бездельники час этот маются,  
А все ребята делом занимаются»

культурно-массовые мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

14.30 – «День закончен, пора домой! Завтра встретимся с тобой!» - уход  
детей домой.

## *Законы Лагеря*

### *Закон дружбы:*

Всем ребятам помнить нужно:  
Наш закон – это Дружба!

### *Закон доброго отношения:*

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани  
грязной!  
«Да!» – улыбкам, сюрпризам,  
проказам!

### *Закон бережного отношения:*

Всё, что рядом с тобой – всегда  
береги,  
Не порть мебель и стены, они друзья,  
не враги!

### *Закон коллектива:*

Один за всех, все за одного!  
Правило это известно давно!

### *Закон ОО:*

Вовремя ты быть изволь,  
Соблюдай закон «Ноль-ноль»!  
Закон нужно выполнять.  
Нельзя друзей заставить ждать.

### *Закон правой руки:*

В нашем лагере закон для всех един:  
Все молчат, когда говорит один.

### *Закон скрещенных рук:*

Довольно об этом, сказано не раз:  
Время дороже запутанных фраз!

### *Закон Здорового Образа Жизни:*

Запомни: пить, курить нельзя,  
Со здоровьем мы друзья!

### *Закон творчества:*

Этот закон ясен должен быть всем:  
Каждое дело творчески, а иначе  
зачем?!...

### *Закон зелени:*

Прекрасен Природы зеленый наряд,  
Деревья не трогай, цветам будь как  
брат.

### *Закон территории:*

Здесь хозяин ты и житель,  
За оградой – нарушитель.

### *Закон порядка и чистоты:*

Содержи в порядке быт,  
И к успеху путь открыт!