Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю: Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

5-6 классы

Срок реализации: 2 года

Разработала:

Лобова С.В.

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Природоведение»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;
* Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М. Лифанова и др. - М.: Просвещение, 2018.

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

 Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«**Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 5 класс | 6 класс |
| *Количество часов в неделю*  | 2 часа  | 2 часа |
| *Итого в год*  | 68 часов | 68 часов |

 С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов **не является обязательным** для всех обучающихся.

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по 1 варианту программы.

 В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 общеобразовательной программы.

 *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | - узнавание и называние изученных объектов в на­туральном виде в естественных условиях; - зна­ние способов получения необходимой ин­фор­мации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изу­чен­ными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (клевер — травянистое ди­ко­рас­ту­щее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- участие в беседе; обсуждение изученного; про­яв­ление желания рассказать о предмете изу­чения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;- выполнение доступных возрасту природо­ох­ра­ни­тельных действий; - осуществление дея­тель­ности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***Дифференцированный уровень*** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов;- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под *контролем взрослого);*- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*- выполнение несложных заданий под *контролем учителя* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

**5 класс.**

 **Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная(6ч)**

 Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

 Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

 Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

 Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

 **Воздух и его охрана.(8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

 **Полезные ископаемые.(15ч.)** Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

 **Вода. (13ч**) Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

 Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

 Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

 **Поверхность суши. (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги.

 Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

 **Есть на Земле страна - Россия (13ч)**

 Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

 Население России. Городское и сельское население. Народы России.

 Столица Москва.

 Санкт-Петербург.

 Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

 Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

 Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

 Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

 Заповедники. Заказники. Охрана природы.

 Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**6 класс**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир Земли** **(17ч.)**

 Разнообразие растительного мира. Части растения.

 Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

 Деревья, кустарники, травы. Части растения.

 Дикорастущие и культурные растения.

 Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

 Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

 Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

 Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

 Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

 Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

 Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

**Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

 Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

 Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

 Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

 Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

 Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

 Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

 Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

 Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек(13ч.)**

 Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

 Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

 Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение 5 класс» М: «Просвещение», 2020 г.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение 6 класс» М: «Просвещение», 2021 г.

**Литература для учителя**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018;
2. С. Я. Рубинштейн «Психология умственно отсталого ребенка»
3. Н.К. Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы», М.: издательство «АРКТИ», 2003
4. Ю.А. Конаржевский «Анализ урока» М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
5. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе
6. А.П. Чернявская «Педагогическая техника в работе учителя», М.: центр «Педагогический поиск», 2001
7. Н.П. Новолокова «Практическая педагогика», Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2014
8. Природоведение: материалы к урокам 5 класс
9. Я иду на урок в начальную школу. Природоведение, М.: «Первое сентября», 1999
10. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс, М.: «ВАКО», 2006
11. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс, М.: «ВАКО», 2006
12. Л.И. Соловьев «Книга о природе Кузбасса» для младших школьников и их родителей Кемерово, 2008
13. В Шабалин « Тайны имен Земли Кузнецкой», Кемерово, 1994
14. Растительный мир Кузбасса и его охрана, Кемерово, 1995
15. Малая энциклопедия знаний
16. Экологические праздники для детей
17. В.А. Алексеев «300 вопросов о животных», Ярославль «Академия развития», 1997
18. В.А. Алексеев «300 вопросов о животных океана», Ярославль «Академия развития», 1997
19. Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир» М: «Просвещение», 2000г.
20. Т.И. Тарабарина «И учеба, и игра: природоведение» Ярославль «Академия развития», 1998г
21. В.А. Алексеев «300 вопросов о Земле и Вселенной», Ярославль «Академия развития», 1997
22. Н.А. Ионина «Тайны Земли», М.: «Вече», 2007
23. Н.Н. Непомнящий «Загадки живой природы», М.: «Вече», 2007
24. Этюды о природе
25. Большая серия знаний М.: «Современная педагогика», 2005
* Вселенная
* География
* Россия
* Мифы народов мира
* Планета Земля
* Чудеса света
* Изобразительное искусство
* Бионика
1. Большая детская энциклопедия Животных М.: АСТ, Астрель, 2010
2. Растения полная энциклопедия М.: Эксмо, 2010
3. «Звездное небо иллюстрированная энциклопедия», М.: мир энциклопедий Аванта+. Астрель, 2010