

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Общеобразовательная школа
психолого-педагогической поддержки»

_____ Ю.В. Билибина

«_____» _____ 20__ г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Моргуновой Татьяны Александровны

2021 – 2022 учебный год

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений у учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- Организовать работу по диагностике уровней развития речевой деятельности.
- Реализовать индивидуально-ориентированные программы развития детей с учетом структуры речевого дефекта.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в воспитании и обучении ребенка с нарушением речи.
- Вести пропаганду логопедических знаний.
- Осуществлять тесную взаимосвязь в коррекционно-воспитательной работе со всеми педагогами школы.
- Использовать в коррекционной работе приемы и методы ИКТ.

№ п/ п	Направ- ления деятель- ности	Формы и методы работы	Цель	Сроки
Работа с детьми				
1	Диагностическое	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Комплектация групп	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	1-15 сентября (вводная) 15-30 мая (итоговая) В течение года (по мере поступления, выбытия)
		2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой, индивидуально.	сентябрь

		3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование	Выявление нарушений речи	В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей
		4. Посещение уроков в 1-4 классах.	Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи учащихся- логопатов	В течение года
		5. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников; отражение его результатов в индивидуальных речевых профилях, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.	Январь, май
2.	Коррекционно-развивающее	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий. Ведение документации.	Коррекция нарушений речевой деятельности.	С 15 сентября по 15 мая по расписанию
3.	Консультативное	Работа с педагогами		
		1. Результаты логопедического обследования вновь поступивших детей в 2021 – 2022 уч. г.	Доведение до сведения всех учителей и воспитателей результаты логопедического обследования учащихся.	Сентябрь
		1. Участие в работе ПМП консилиума.	Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся.	В течение года
		2. Посещение уроков и внеклассных занятий	Выяснение цели: <ul style="list-style-type: none"> • состояние устной речи учащихся, • продолжение логопедической работы педагогами на уроках и внеклассных занятиях 	Октябрь-апрель
		3. Проведение бесед: <ul style="list-style-type: none"> • Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом • Использование логопедических 	Пропаганда логопедических знаний	Ноябрь-декабрь

		<p>приемов на уроках русского языка, чтения и развития речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков звуко-буквенного анализа у учащихся младших классов 		<p>Январь-март</p> <p>Апрель</p>
		4. Консультирование	Повышение педагогической компетенции педагогов	По запросам
		5. Участие в проведении педсоветов, методических объединений, спецсеминаров	Повышение педагогической компетенции педагогов	В течение года
		Работа с родителями		
		1. Анкетирование и опросы	Выявление уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи, адекватность родительской оценки детских возможностей	Сентябрь – май
		2. Изучение опроса родителей	Разработка дальнейших перспектив в работе	Сентябрь – май
		3. Информирование родителей о результатах логопедического обследования	Предоставление необходимых знаний об особенностях развития ребенка с нарушениями речи, обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье.	По запросам
		4. Индивидуальные беседы, консультирование	Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребенком в домашней обстановке.	По запросам
		4. Приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия	Ознакомление родителей с особенностями работы логопеда.	
4.	Экспертное	1. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на школьников в течение всего учебного года	Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый консилиум)	Май

5.	Организационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписаний занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми. 5. Планирование и разработка логопедических программ. 6. Самоанализ работы учителя-логопеда. 7. Составление ежегодного статистического отчета. 	В течение года
6.	Методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. 2. Работа по теме самообразования «ИКТ в работе учителя-логопеда»: <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы работы по использованию ИКТ с детьми • Распространение опыта 3. Изучение новинок методической литературы. 4. Участие в проведении методических объединений. <p>Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).</p>	В течение года