Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

1 класс

Срок реализации: 1год

Разработала:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Ильина Елена Демьяновна

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета **«**Мир природы и человека**»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, об её основных элементах.

2. Расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиямвнешнейсреды на основе наблюдений и простейших опытных действий.

3. Вырабатывать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Развивать речь, познавательную деятельность и расширять словарный запас учащихся через уточнение представлений о жизни растений и животных в практической деятельности.

5. Формировать знания обучающихся о природе своего края;

первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека.

6. Прививать детям бережное отношение к природе.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- уточнение и расширение круга представлений учащихся о предметах и явлениях окружающей действительности,

-  развитие абстрактных природных понятий,

-  развитие зрительного восприятия и узнавания,

-  развитие пространственных представлений и ориентации,

- развитие основных мыслительных операций,

-  развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления,

-  коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,

- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их,

- использование в речи итогов наблюдений,

- составление устныхописаний,

-  развитие речи и обогащение словарного запаса,

- формирование жизненных компетенции учащихся и обогащение их социального опыта,

- повышение уровня общего развития школьников и корригирование индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В процессе изучения предмета у обучающихся развивается понятийное мышление на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающее взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений.

Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления, побуждает обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизирует их речевую деятельность, развивает познавательный интерес. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, развивают стремление беречь и охранять природу.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Первый год обучения закладывает основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Мир природы и человека» изучается в 1 классе по 2 часа в неделю (66 ч в год).

Для реализации данного планирования был выбран учебник: «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М: Просвещение, 2019.

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». 1 класс. Н. Б. Матвеева

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Личностные результаты**освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой край;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- умение обращаться за помощью, принимать помощь других;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- ценностное отношение к природе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Метапредметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование базовых учебных действий (БУД).***

***Регулятивные БУД:***

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных,

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты учащихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если учащийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести учащегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

**Минимальный уровень:**

- правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; животные…);

- знать основные различия растений;

- называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности;

-выделять части растений, узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности и их детёнышей;

- знать элементарные сходство и различие животных, их строение;

- называть и показывать части тела человека;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

- ухаживать за комнатными растениями;

- кормить зимующих птиц;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах (с помощью учителя);

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- называть по 3—5 растений, наиболее распространённых в данной местности;

- узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

- знать части растений, используемых человеком, приспособление растений к разным условиям жизни;

- называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности и их детёнышей;

- знать элементарные сходство и различие животных, их строение, приспособление животных к различным условиям жизни, временам года;

- называть и показывать части тела человека, знать органы зрения, слуха, обоняния их особенности и правила ухода за ними;

- знать и выполнять основные правила гигиены, ухода за ротовой полостью, кожей;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе, правила первой помощи при порезах и ожогах;

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного,

- проявлять        желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

- выполнять доступные природоохранительные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущими методами обучения на уроках по предмету«Мир природы и человека» являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

На уроках «Мир природы и человека» используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, видеофильмы.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках чтения, речевой практики, математики, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (растения, животные, человек)», «Безопасное поведение».

***Сезонные изменения***

***Времена года*:** Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы,  весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

     Занятия людей в разные времена года.

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – замороз-ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Земля и Солнце, облака, луна, звезды. Воздух.*

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро. Занятия взрослых и детей в течение суток. Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для  планеты Земля, животных, растений, человека.

***Временные изменения.*** День и ночь. Сутки, время суток. Занятия людей в течение суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Значение солнца. Солнце и жизнь растений.

***Живая природа. Растения***

Растения леса. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Разнообразие цветов. Строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок), сходство и различия растений. Полевые и садовые цветы.

Первичные представление о способах размножения (семена). Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе, к разным условиям жизни. Значение растений в природе. Условия  жизни для растений  (свет, тепло, вода).Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

Охрана, использование человеком. Плоды растений, их польза.  Фрукты и овощи. Внешний вид, значение для жизни человека. Употребление в пищу.

***Животные***

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Сходство и различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).Внешнее строение: названия частей тела.

Детёныши животных.

*Животные домашние.* Названия. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Значение для человека. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Заяц. Воробей. Названия. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Приспособление животных к различным условиям жизни, временам года. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Возрастные группы (мальчик и девочка, женщина и мужчина, пожилой мужчина и пожилая женщина), люди женского и мужского пола.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Глаза – орган зрения,  значение  для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза.Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа) их значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Осанка. Скелет и мышцы человека. Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи,

фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом

***Безопасное поведение***

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Правила первой помощи при порезах и ожогах.

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по предмету «Мир природы и человека»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Неживая природа** | **10** |  |  |
| 1 | **Экскурсия.** Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром. | 1 |  |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы | 1 |  |  |
| 3 | Земля и солнце | 1 |  |  |
| 4 | Значение солнца для жизни на Земле | 1 |  |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений | 1 |  |  |
| 6 | День и ночь. Занятия людей днем и ночью | 1 |  |  |
| 7 | Небо днем и ночью | 1 |  |  |
| 8 | Сутки. Восход, закат | 1 |  |  |
| 9 | Занятия людей в течение суток. Ночной сон. Режим дня | 1 |  |  |
| 10 | **Обобщение знаний** по теме: «Неживая природа» | 1 |  |  |
| **II** | **Сезонные изменения. Осень** | **5** |  |  |
| 11 | Времена года. Осень. | 1 |  |  |
| 12 | **Экскурсия** в природу.Признаки осени | 1 |  |  |
| 13 | Растения и животные осенью. Перелётные птицы | 1 |  |  |
| 14 | Занятия и одежда детей осенью | 1 |  |  |
| 15 | **Обобщение знаний** по теме: «Осень» | 1 |  |  |
| **III** | **Живая природа. Растения** | **10** |  |  |
| 16 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |
| 17 | Строение и сходство растений | 1 |  |  |
| 18 | Различия растений. | 1 |  |  |
| 19 | Разнообразие цветов | 1 |  |  |
| 20 | Семена | 1 |  |  |
| 21-22 | Плоды растений. Овощи и фрукты | 2 |  |  |
| 23 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе | 1 |  |  |
| 24 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 |  |  |
| 25 | **Обобщение знаний** по теме: «Растения» | 1 |  |  |
| **IV** | **Сезонные изменения. Зима** | **5** |  |  |
| 26 | Зима. Признаки зимы | 1 |  |  |
| 27 | Растения и животные зимой | 1 |  |  |
| 28 | Зимующие птицы | 1 |  |  |
| 29 | Одежда и занятия детей зимой | 1 |  |  |
| 30 | **Обобщение знаний** по теме: «Зима» | 1 |  |  |
| **V** | **Живая природа. Животные** | **9** |  |  |
| 31 | Животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) | 1 |  |  |
| 32 | Строение и сходство животных | 1 |  |  |
| 33 | Различия животных | 1 |  |  |
| 34 | Детёныши животных | 1 |  |  |
| 35 | Домашние животные | 1 |  |  |
| 36 | Дикие животные | 1 |  |  |
| 37 | Приспособление животных к различным условиям жизни | 1 |  |  |
| 38 | Приспособление животных к временам года | 1 |  |  |
| 39 | **Обобщение знаний** по теме: «Животные» | 1 |  |  |
| **VI** | **Человек** | **16** |  |  |
| 40 | Человек.  Возраст, пол, цвет волос, глаз | 1 |  |  |
| 41 | Части тела человека | 1 |  |  |
| 42 | Гигиенические навыки | 1 |  |  |
| 43 | Лицо человека | 1 |  |  |
| 44-45 | Глаза | 2 |  |  |
| 46-47 | Уши | 2 |  |  |
| 48-49 | Нос | 2 |  |  |
| 50-51 | Рот | 2 |  |  |
| 52-53 | Кожа | 2 |  |  |
| 54 | Осанка.  Скелет и мышцы человека | 1 |  |  |
| 55 | **Обобщение знаний** по теме: «Человек» | 1 |  |  |
| **VII** | **Сезонные изменения. Весна** | **5** |  |  |
| 56 | Весна. Признаки весны | 1 |  |  |
| 57 | **Экскурсия.** Природа весной | 1 |  |  |
| 58 | Жизнь растений, птиц, зверей весной | 1 |  |  |
| 59 | Одежда и занятия детей весной | 1 |  |  |
| 60 | **Обобщение знаний** по теме: «Весна» | 1 |  |  |
| **VIII** | **Сезонные изменения. Лето** | **6** |  |  |
| 61 | Лето. Признаки лета | 1 |  |  |
| 62-63 | Растения, птицы, насекомые, звери летом | 2 |  |  |
| 64 | Одежда и занятия детей летом | 1 |  |  |
| 65 | **Обобщение знаний** по теме: «Лето» | 1 |  |  |
| 66 | Итоговый урок. Задание на лето | 1 |  |  |