Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю: Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**4 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Боровая Лариса Александровна

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс призван развивать у учащихся целостную картину мира природы, экологическую грамотность, безопасное взаимоотношение между человеком и природой, формировать у учащихся умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи программы:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- сформировать знания учащихся о природе своего края;

- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека;

- научить учащихся бережному отношению к природе.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* обогащение словаря; развитие речи, владение техникой речи;
* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

 развитие грамматического строя речи;

* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Предмет «Мир природы и человека» (образовательная область «Естествознание») является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия учащихся с умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т. п.;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

―постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (растения, животные, человек)».

 Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся 4 класса не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание курса базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Четвёртый год обучения завершает работу, начатую в 1-3 классах. Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому.

Ведущими **методами обучения** являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Учитель последовательно раскрывает причинно-следственные связи, существующие в мире природы, обращает внимание учащихся на целесообразность многих явлений в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека. Учит анализировать, сравнивать, делать выводы. При этом необходимо максимально активизировать деятельность учащихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт. Следует добиваться сознательного усвоения знаний учащимися. Учить учащихся составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять их, использовать развёрнутые высказывания, соблюдать логику изложения. Однако, если в силу индивидуальных особенностей, ребёнок не может выполнить такого задания, но демонстрирует понимание вопроса, такой ответ следует считать положительным.

 **ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Мир природы и человека» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю (34 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник «Мир природы и человека». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 2-е изд.– М: Просвещение, 2022. – 80с.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории,

культуре других народов;

 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 - принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

***Метапредметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование базовых учебных действий (БУД).***

***Регулятивные БУД:***

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

**Предметные результаты** учащихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если учащийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести учащегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе.

**Минимальный уровень:**

• представления о назначении объектов изучения;

• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

• называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;

• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

• адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

• отнесение изученных объектов к определенным группам с учётом различных оснований для классификации;

• развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

• знание правил гигиены органов чувств;

• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

• выполнение доступных природоохранительных действий;

• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В программу включены следующие разделы:

**Сезонные изменения**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - де­ятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закре­пление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на пла­нете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного вре­мени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается вза­имосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа**

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: по­казать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмо­треть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

**Живая природа**

***Растения***

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

***Животные***

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

***Человек***

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о пра­вильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания челове­ка, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строе­ния и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важ­ность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по предмету «Мир природы и человека»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Количество уроков** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Сезонные изменения в природе** | **4** |  |  |
| 1 | Времена года. Осень. Экскурсия | 1 |  |  |
| 2 | Растения осенью | 1 |  |  |
| 3 | Животные осенью | 1 |  |  |
| 4 | Труд людей города и села осенью | 1 |  |  |
| **II** | **Неживая природа** | **2** |  |  |
| 5 | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. | 1 |  |  |
| 6 | Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги | 1 |  |  |
| **III** | **Живая природа. Растения** | **7** |  |  |
| 7 | Огород. Растения огорода | 1 |  |  |
| 8 | Лес. Растительность леса | 1 |  |  |
| 9 | Сад. Растения сада | 1 |  |  |
| 10 | Растения культурные и дикорастущие | 1 |  |  |
| 11 | Лекарственные растения: календула, зверобой | 1 |  |  |
| 12 | Парки | 1 |  |  |
| 13 | Растения поля | 1 |  |  |
| **IV** | **Сезонные изменения в природе** | **4** |  |  |
| 14 | Зима. Природа зимой. Экскурсия | 1 |  |  |
| 15 | Растения зимой | 1 |  |  |
| 16 | Животные зимой | 1 |  |  |
| 17 | Труд людей села и города зимой | 1 |  |  |
| **V** | **Живая природа. Животные** | **6** |  |  |
| 18 | Животные. Домашние животные: корова, овца, свинья, лошадь | 1 |  |  |
| 19 | Птицы. Разнообразие птиц  | 1 |  |  |
| 20 | Водоплавающие птицы | 1 |  |  |
| 21 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. | 1 |  |  |
| 22 | Домашние птицы: утки и гуси. Куры  | 1 |  |  |
| 23 | Насекомые. Пчелы | 1 |  |  |
| **VI** | **Человек** | **2** |  |  |
| 24 | Человек. Мозг человека | 1 |  |  |
| 25 | Режим дня | 1 |  |  |
| **VII** | **Сезонные изменения в природе** | **3** |  |  |
| 26 | Весна. Природа весной. Экскурсия | 1 |  |  |
| 27 | Растения и животные весной | 1 |  |  |
| 28 | Труд людей города и села весной | 1 |  |  |
| **VIII** | **Природа** | **1** |  |  |
| 29 | Охрана природы. Заповедники и зоопарки | 1 |  |  |
| **IX** | **Безопасное поведение** | **2** |  |  |
| 30 | Правила поведения дома и школе | 1 |  |  |
| 31 | Правила дорожного движения. Дорога, пешеходный переход. Транспорт | 1 |  |  |
| **X** | **Сезонные изменения в природе** | **3** |  |  |
| 32 | Лето. Природа летом.Экскурсия  | 1 |  |  |
| 33 | Растения и животные летом | 1 |  |  |
| 34 | Труд людей летом | 1 |  |  |

 **Литература:**

1. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. «Мир природы и человека». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М: Просвещение, 2022. – 80с.

2. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2005-96с.

3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.