Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**2 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Ильина Елена Демьяновна

**2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс призван развивать у учащихся целостную картину мира природы, экологическую грамотность, безопасное взаимоотношение между человеком и природой, формировать у учащихся умения наблюдать,анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.



Изучение предмета «Мир природы и человека» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:** формирование естествоведческих знаний на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающих взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Для достижения поставленных целей изучения учебного предмета «Мир природы и человека» необходимо решение следующих практических **задач:**

1. Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе.

2. Расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.

3. Вырабатывать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Формировать знания обучающихся о природе своего края, первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека.

5. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- уточнение и расширение круга представлений учащихся о предметах и явлениях окружающей действительности,

-  развитие абстрактных природных понятий,

-  развитие зрительного восприятия и узнавания,

-  развитие пространственных представлений и ориентации,

- развитие основных мыслительных операций,

-  развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления,

-  коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,

- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их,

- использование в речи итогов наблюдений,

- составление устных описаний,

-  развитие речи и обогащение словарного запаса,

- формирование жизненных компетенции учащихся и обогащение их социального опыта,

- повышение уровня общего развития школьников и корригирование индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов - взаимодействия учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Мир природы и человека» изучается во 2 классе по 1 часу в неделю (34 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. «Мир природы и человека». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М: Просвещение, 2019.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой край;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- умение обращаться за помощью, принимать помощь других;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- ценностное отношение к природе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Метапредметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование базовых учебных действий (БУД).***

***Регулятивные БУД:***

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных,

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** учащихся с умственной отсталостью рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Минимальный уровень***

***Учащиеся должны уметь:***

-узнавать и называтьизученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представление о назначении изученныхобъектов;

- относить изученные объекты к определенным группам (корова –домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда);

- различать 2-3 вида комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними;

- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;

- различать изученных диких и домашних животных, рыб;

- различать признаки времен года;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знать и выполнять основные правила личной гигиены, правила приема пищи.

***Достаточный уровень***

***Учащиеся должны уметь:***

- узнавать и правильно называть изученные объекты и явления;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикоеживотное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

- знать ивыполнять элементарные правила гигиены;

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе иобществе с учетом возрастных особенностей;

- выполнять доступные природоохранительные действия;

- быть готовыми использовать полученные знания при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках чтения, речевой практики, математики, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

В рабочую программу «Мир природы и человека» 2 класса включены следующие разделы:

**Сезонные изменения в природе**.

***Сезонные изменения в неживой природе***

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

***Растения и животные в разные времена года***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

***Труд человека в разное время года***

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе.

Предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

***Вода***

Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа**

***Растения***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус). Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки.Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад.

***Фрукты***

Фрукты(3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

***Животные***

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

***Человек***

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических детей с интеллектуальным недоразвитием.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по предмету «Мир природы и человека»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздела** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Долгота дня** | **2** |  |  |
| 1 | Влияние солнца на смену времён года | 1 |  |  |
| 2 | Долгота дня летом. Долгота дня зимой | 1 |  |  |
| **II** | **Неживая природа. Вода** | **4** |  |  |
| 3 | Вода. Свойства воды | 1 |  |  |
| 4 | Температура воды | 1 |  |  |
| 5 | Вода в природе. Значение воды | 1 |  |  |
| 6 | **Обобщение знаний** по теме: **«**Неживая природа. Вода» | 1 |  |  |
| **III** | **Сезонные изменения в природе осенью** | **4** |  |  |
| 7 | Приметы осени. **Экскурсия** «Сезонные изменения в природе осенью» | 1 |  |  |
| 8 | Растения и животные осенью | 1 |  |  |
| 9 | Занятия людей осенью | 1 |  |  |
| 10 | **Обобщение знаний** по теме:«Сезонные изменения в природе осенью» | 1 |  |  |
| **IV** | **Живая природа. Растения** | **7** |  |  |
| 11 | Части растений. Жизнь растений | 1 |  |  |
| 12 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые | 1 |  |  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 |  |  |
| 14 | Огород. Овощи. Овощи в питании человека | 1 |  |  |
| 15 | Фруктовый сад. Фрукты в питании человека | 1 |  |  |
| 16 | Уход за растениями сада и огорода | 1 |  |  |
| 17 | **Обобщение знаний** по теме: **«**Живая природа. Растения» | 1 |  |  |
| **V** | **Сезонные изменения в природе зимой** | **4** |  |  |
| 18 | Приметы зимы. **Экскурсия** «Сезонные изменения в природе зимой» | 1 |  |  |
| 19 | Растения и животные зимой | 1 |  |  |
| 20 | Занятия людей зимой |  |  |  |
| 21 | **Обобщение знаний** по теме: «Сезонные изменения в природе зимой» | 1 |  |  |
| **VI** | **Живая природа. Животные** | **4** |  |  |
| 22 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 23 | Кошка и рысь. Породы кошек | 1 |  |  |
| 24 | Собака и волк. Породы собак | 1 |  |  |
| 25 | Рыбы. **Обобщение знаний** по теме: «Животные» | 1 |  |  |
| **VII** | **Сезонные изменения в природе весной** | **3** |  |  |
| 26 | Приметы весны. **Экскурсия** «Сезонные изменения в природе весной» | 1 |  |  |
| 27 | Растения и животные весной | 1 |  |  |
| 28 | Занятия людей весной.  **Обобщение знаний** по теме: «Сезонные изменения в природе весной» | 1 |  |  |
| **VIII** | **Живая природа. Человек** | **3** |  |  |
| 29 | Гигиена тела человека | 1 |  |  |
| 30 | Органы пищеварения. Питание человека | 1 |  |  |
| 31 | Профилактика отравлений. **Обобщение знаний** по теме: «Человек» | 1 |  |  |
| **IX** | **Сезонные изменения в природе летом** | **3** |  |  |
| 32 | Приметы лета. Летние месяцы | 1 |  |  |
| 33 | Растения и животные летом | 1 |  |  |
| 34 | Занятия людей летом.  **Обобщение знаний** по теме: «Сезонные изменения в природе летом» | 1 |  |  |