Утверждаю: Рассмотрено на заседании МО

Директор МКОУ Протокол №\_\_\_\_\_

«Общеобразовательная

школа психолого-педагогической «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020г

поддержки» руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Билибина \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Моисеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Мир истории**

Составила: учитель

Ю.В. Билибина

**Пояснительная записка**

Образовательной и воспитательной задачами курса «Мир истории» для обучающихся по I варианту являются следующие:

-формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;

- формирование учебных действий;

-развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся; познавательно-поисковой; творческой; игровой;

-формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории;

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание рассматривается в линейной системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека)

2. Отчий дом. Наша Родина-Россия

3. О том, что такое время и как его изучают

4. Что изучает наука история

5. История Древнего мира

6. История вещей. Занятия человека на Земле

7. Человек и общество

Все разделы программы соединены смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятие семьи, рода, поколения и др.)

-Время и пространство в истории

-Всякое явление и вещь имеет свою историю

-Человек-создатель и активный участник истории

-Патриот и гражданин знает и хранит историю своего рода

**Личностные и  предметные результаты  изучения «Мира истории»**

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 

**Личностными результатами изучения отечественной истории 6 класса являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Требования к  подготовке учащихся по предмету «Мир истории»**

Учащиеся класса должны знать:

1. Что изучает наука история

2.Представление о времени в истории

3. Начальные представление об истории как о науке

Учащиеся 6 класса должны уметь:

1. Самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте  учебника;

2. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

3. Соотнести сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте  объекты,

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Название раздела | Количество часов |
| I. | Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас | 4 |
| II. | Отчий дом. Наша Родина-Россия | 8 |
| III. | Представление о времени в истории | 6 |
| IV | Начальные представления об истории как о науке | 6 |
| V. | История Древнего мира | 7 |
| VI. | История вещей. Занятия человека на земле | 10 |
| VII | Человек и общество | 13 |

Исторический материал, изучаемый в 6 классе, представлен следующими темами:

**Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (4 часа)**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России.

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

**Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия (8 часов)**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем ( город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живем, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты солнечной системы. Солнце. Луна.

**Раздел 3. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский землевладельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас-настоящее; завтра, через месяц, через год-будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XXв).

**Раздел 4. Начальные представления об истории как о науке**

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера)

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах)

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры ( старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники ( фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

**Раздел 5. История Древнего мира.**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда. Совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древнейших людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких людей. Время появление. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

**Раздел 6. История вещей. Занятия человека на земле**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Суховодство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления)

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды для добычи полезных ископаемых.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для изготовления.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.

Питание как главное условие жизни любого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирание, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в истории человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Глиняная посуда, гончарное ремесло.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

**Раздел 7. Человек и общество.**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления науки: астрономия, математика, география и др.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»**

**6 класс**

Количество часов: на год – 68, в неделю – 2 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **№ урока по теме** | **Общая тема**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** |  | **Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас** | **4** |  |  |
| 1. | 1 | История имени | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Отчество и фамилия человека | 1 |  |  |
| 3,4 | 3,4 | Семья. Биография и поколение людей | 2 |  |  |
|  |  | **Отчий дом. Наша Родина-Россия** | **8** |  |  |
| 5 | 1 | О доме | 1 |  |  |
| 6 | 2 | Название городов и улиц | 1 |  |  |
| 7 | 3 | Родник « 12 ключей» | 1 |  |  |
| 8 | 4 | Истоки | 1 |  |  |
| 9 | 5 | Наша Родина-Россия | 1 |  |  |
| 10 | 6 | Как устроено государство | 1 |  |  |
| 11 | 7 | Герб, флаг, гимн России | 1 |  |  |
| 12 | 8 | Москва-столица России | 1 |  |  |
|  |  | **Представления о времени в истории** | **6** |  |  |
| 13 | 1 | Как изучают время | 1 |  |  |
| 14 | 2 | Что такое время | 1 |  |  |
| 15 | 3 | История календаря | 1 |  |  |
| 16 | 4 | Русский земледельческий календарь | 1 |  |  |
| 17 | 5 | Счет лет в истории. | 1 |  |  |
| 18 | 6 | Историческое время | 1 |  |  |
|  |  | **Представление об истории как о науке** | **6** |  |  |
| 19 | 1 | Что такое история | 1 |  |  |
| 20 | 2 | Какие науки помогают истории | 1 |  |  |
| 21 | 3 | Как работаю археологи | 1 |  |  |
| 22 | 4 | Исторические памятники | 1 |  |  |
| 23 | 5 | Историческая карта | 1 |  |  |
| 24 | 6 | Повторение | 1 |  |  |
|  |  | **История Древнего мира** | **10** |  |  |
| 25 | 1 | Земля и космос | 1 |  |  |
| 26 | 2 | От кого произошел человек | 1 |  |  |
| 27 | 3 | Человек умелый | 1 |  |  |
| 28,29 | 4,5 | Следующее поколение людей каменного века | 2 |  |  |
| 30 | 6 | Наступление ледников | 1 |  |  |
| 31 | 7,8 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели | 2 |  |  |
| 32 | 9 | Новые занятия людей | 1 |  |  |
| 33 | 10 | Повторение | 1 |  |  |
|  |  | **История вещей. Занятия человека на земле** | **21** |  |  |
| 34 | 1 | Огонь в жизни древнего человека | 1 |  |  |
| 35 | 2,3 | Огонь, глина, гончар | 2 |  |  |
| 36 | 4 | Огонь открывает эпоху в жизни людей | 1 |  |  |
| 37 | 5,6 | Вода, ее значение в жизни человека | 2 |  |  |
| 38 | 7 | Вода и земледелие | 1 |  |  |
| 39 | 8,9 | Какие дома строили древние люди | 2 |  |  |
| 40 | 10 | Как появилась мебель | 1 |  |  |
| 41 | 11 | Как появилась каша и хлеб | 1 |  |  |
| 42 | 12,13 | История об обыкновенной картошке | 2 |  |  |
| 43,44 | 14,15 | О керамике, фарфоре и обыкновенной посуде | 2 |  |  |
| 45,46 | 16,17 | История появления одежды | 2 |  |  |
| 47 | 18 | Одежда и положение человека в обществе | 1 |  |  |
| 48 | 19,20 | Как люди себя украшали | 2 |  |  |
| 49 | 21 | Повторение | 1 |  |  |
|  |  | **Человек и общество** | **13** |  |  |
| 50,51 | 1,2 | О далеких предках-славянах и родовом строе | 2 |  |  |
| 52,53 | 3,4 | Как люди понимали мир природы в древности | 2 |  |  |
| 54,55 | 5,6 | Современные религии, как они появились | 2 |  |  |
| 56,57 | 7,8 | Искусство и культура | 2 |  |  |
| 58,59 | 9 | Письмо и первые книги | 1 |  |  |
| 60 | 3 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси | 1 |  |  |
| 61 | 4 | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | 1 |  |  |
| 62 | 5 | Сергий Радонежский | 1 |  |  |
| 63,64 | 6 | Битва на Куликовском поле | 2 |  |  |
| 65 | 7 | Значение Куликовской битвы для русского народа | 1 |  |  |
| 66 | 8 | Иван III Освобождение от иноземного ига | 1 |  |  |
| 67 | 9 | Укрепление Московского государства |  |  |  |
| 68 | 10 | Повторение за год | 1 |  |  |