Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю: Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**2 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Ильина Елена Демьяновна

 **2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета **«Математика»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

**Целью** обучения математике в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности учащихся к овладениям доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач.

2. Обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать

элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

3.Развивать и корректировать основы логического мышления, познавательные способности, пространственное воображение, математическую речь, недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащегося средствами математики с учётом его индивидуальных возможностей.

4. Пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

5.Воспитывать у учащихся положительные качества личности: трудолюбие, аккуратность, настойчивость, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять навыки контроля и самоконтроля.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

-развитие абстрактных математических понятий через организацию

предметно – практических действий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция и развитие памяти, внимания;

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

 - развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей учащихся.  Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных жизненных ситуациях.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Математика» изучается во 2 классе по 4 часа в неделю (136ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Для реализации данного планирования был выбран учебник:Т. В. Алышева Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

В рабочей программе по математике увеличено количество часов на изучение предмета за счет 1 часа из части Учебного плана МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки», формируемой участниками образовательных отношений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2 классе является формирование следующих умений:**

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 - формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 -  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-  принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

 - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД)**

***Регулятивные БУД:***

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

следовать предложенному плану и работать в определенном темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать

свои действия;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;

- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в учебнике;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя;

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные

свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметным результатом изучения курса «Математика» является сформированность следующих базовыхучебных действий:**

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- развитие пространственного воображения и математической речи;

- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- умение группировать числа по заданному признаку;

- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерениями одной мерой;

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, стоимости, ёмкости);

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

- умение кратко записывать содержание задачи;

- умение решать простые и составные арифметические задачи;

- умение распознавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- умение определять время по часам с точностью до одного часа.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Минимальный уровень***

***Учащиеся должны:***

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

- откладывать любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала;

- знать названия компонентов сложения, вычитания;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- применять переместительное свойство сложения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам (одним способом);

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать кривые, прямые линии, отрезок, луч;

-знать названия элементов треугольника, четырехугольника;

-вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

***Достаточный уровень***

***Учащиеся должны:***

*-*знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;

- считать присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

- откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знать названия компонентов сложения, вычитания;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- знать и применять переместительное свойство сложения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знать единицы (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении;

- знать порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

-уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

-знать количество суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать и чертить кривые, прямые линии, отрезок, луч;

-знать названия элементов, свойства, виды углов;

- сравнивать углы с прямым углом, вычерчивать прямой угол с помощью чертёжного треугольника

- знать свойства сторон четырехугольников;

-знать названия элементов треугольника;

- вычерчивать прямоугольник (квадрат), с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе представлено содержание изучаемого материала во 2 классе общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. В адаптированную программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во 2 классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний нужно проводить и контрольные работы.

С учащимися, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим учащимися нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

В содержание учебного курса 2 класса по математике входит:

***Первый десяток***

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

***Второй десяток***

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Простые и составные задачи:

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

***Единицы меры***

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

***Геометрический материал***

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков математики**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата**  | **Примечание** |
|  | **Первый десяток** | **17** |  |  |
| **I** | **Повторение** | **12** |  |  |
| 1 | Числовой ряд от 1 до 10 | 1 |  |  |
| 2 | Свойства чисел в числовом ряду | 1 |  |  |
| 3 | Прибавление и вычитание 1 в пределах 10 | 1 |  |  |
| 4 | Прибавление и вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 |  |  |
| 5 | Состав чисел 3, 4 | 1 |  |  |
| 6 | Состав числа 5. Прямая, кривая линии, отрезок | 1 |  |  |
| 7 | Состав числа 6. Решение задач | 1 |  |  |
| 8 | Состав числа 7. Составление задач по решению | 1 |  |  |
| 9 | Состав числа 8. Счёт равными числовыми группами (по 2) | 1 |  |  |
| 10 | Состав числа 9. Счёт равными числовыми группами (по 3) | 1 |  |  |
| 11 | Состав числа 10. Составление условия задачи по рисунку | 1 |  |  |
| 12 | Число и цифра 0. Число 0 как результат вычитания | 1 |  |  |
| **II** | **Сравнение чисел** | **5** |  |  |
| 13 | Сравнение чисел. Знаки ≤ ≥ = | 1 |  |  |
| 14 | Сравнение чисел. Составление условия задачи по рисунку | 1 |  |  |
| 15 | Сравнение отрезков по длине | 1 |  |  |
| 16 | **Контроль и учёт знаний.** Первый десяток | 1 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Второй десяток** | **111** |  |  |
| **I** | **Нумерация** | **23** |  |  |
| 18 | Число 11. Название, обозначение, десятичный состав числа 11.Числовой ряд | 1 |  |  |
| 19 | Число 12. Название, обозначение, десятичный состав числа. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 20 | Число 13. Название, обозначение, десятичный состав числа. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 21 | Десятичный состав чисел 11, 12, 13. Решение задач | 1 |  |  |
| 22 | Число 14. Название, обозначение, десятичный состав числа. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 23 | Число 15. Название, обозначение, десятичный состав числа. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 24 | Число 16. Название, обозначение, десятичный состав числа. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 25 | Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 26 | Число 17. Название, обозначение, десятичный состав числа. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 27 | **Контроль и учёт знаний.** Числовой ряд 1- 17. Решение примеров и задач | 1 |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. Числовой ряд 1- 17. Решение примеров и задач | 1 |  |  |
| 29 | Число 18. Название, обозначение, десятичный состав числа. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 30 | Число 19. Название, обозначение, десятичный состав числа. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 31 | Десятичный состав чисел 11-19. Числовой ряд. Присчитывание и отсчитывание по 1 | 1 |  |  |
| 32 | Получение, название, обозначение числа 20. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. | 1 |  |  |
| 33 | Числовой ряд 1 - 20. Двузначные числа | 1 |  |  |
| 34 | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц | 1 |  |  |
| 35 | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка | 1 |  |  |
| 36 | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 единицы | 1 |  |  |
| 37 | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. | 1 |  |  |
| 38 | **Контроль и учёт знаний.** Второй десяток | 1 |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Второй десяток | 1 |  |  |
| 40 | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см | 1 |  |  |
| **II** | **Увеличение числа на несколько единиц** | **4** |  |  |
| 41 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |
| 42 | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |  |  |
| 43 | Задача, содержащая отношение «больше на» | 1 |  |  |
| 44 | Дополнение задач недостающими данными | 1 |  |  |
| **III** | **Уменьшение числа на несколько единиц** | **7** |  |  |
| 45 | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров | 1 |  |  |
| 46 | Задача, содержащая отношение «меньше на» | 1 |  |  |
| 47 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач | 1 |  |  |
| 48 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на» | 1 |  |  |
| 49 | **Контроль и учёт знаний.** Увеличение и уменьшение числа | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа | 1 |  |  |
| 51 | Луч | 1 |  |  |
| **IV** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток** | **17** |  |  |
| 52 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Название компонентов сложения | 1 |  |  |
| 53 | Приём сложения вида 13 +2 | 1 |  |  |
| 54 | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач | 1 |  |  |
| 55 | Переместительное свойство сложения.Сложение удобным способом | 1 |  |  |
| 56 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов вычитания. Приём вычитания вида 16 – 2 | 1 |  |  |
| 57 | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
| 58 | Получение суммы 20. Сложение вида 17+3 | 1 |  |  |
| 59 | **Контроль и учёт знаний.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |  |  |
| 61 | Вычитание из 20. Приём вычитания вида 20 – 3 | 1 |  |  |
| 62 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач | 1 |  |  |
| 63 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитания вида 17– 12 | 1  |  |  |
| 64 | Вычитания вида 20– 14 | 1 |  |  |
| 65 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Составление и решение примеров | 1 |  |  |
| 66 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. | 1 |  |  |
| 67 | Сложение чисел с числом 0 | 1 |  |  |
| 68 | Угол. Элементы угла | 1 |  |  |
| **V** | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** | **12** |  |  |
| 69 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении стоимости | 1 |  |  |
| 70 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости | 1 |  |  |
| 71, 72 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении длины | 2 |  |  |
| 73 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении массы  | 1 |  |  |
| 74 | Решение задач с числами, полученными при измерении массы  | 1 |  |  |
| 75 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении ёмкости | 1 |  |  |
| 76 | Меры времени. Сутки, неделя. Арифметические действия с числами, полученными при измерении времени | 1 |  |  |
| 77 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам | 1 |  |  |
| 78 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 79 | **Контроль и учёт знаний.** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| **VI** | **Простые и составные арифметические задачи** | **8** |  |  |
| 81, 82, 83 | Краткая запись и решение простых арифметических задач. | 3 |  |  |
| 84 | Виды углов | 1 |  |  |
| 85 | Знакомство с составной арифметической задачей. Краткая запись составных задач и их решение | 1 |  |  |
| 86 | Объединение двух простых задач в одну составную | 1 |  |  |
| 87 | Дополнение задач недостающими данными | 1 |  |  |
| 88 | Решение и сравнение составных задач | 1 |  |  |
| **VII** | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток** | **19**  |  |  |
| 89 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |  |  |
| 90 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |  |  |
| 91 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |  |  |
| 92 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |  |  |
| 93 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |  |  |
| 94 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |  |  |
| 95 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |  |  |
| 96 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |  |  |
| 97 | **Контроль и учёт знаний.** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 99 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |  |  |
| 100 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |  |  |
| 101 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка | 1 |  |  |
| 102 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек | 1 |  |  |
| 103 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 104 | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон | 1 |  |  |
| 105 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам | 1 |  |  |
| 106 | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон | 1 |  |  |
| 107 | Состав чисел 14-18 | 1 |  |  |
| **VIII** | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток** | **11** |  |  |
| 108 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 |  |  |
| 109 | Вычитание числа 5 | 1 |  |  |
| 110 | Вычитание числа 6 | 1 |  |  |
| 111 | Вычитание числа 7 | 1 |  |  |
| 112 | Вычитание числа 8 | 1 |  |  |
| 113 | Вычитание числа 9 | 1 |  |  |
| 114, 115 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 2 |  |  |
| 116 | Треугольник | 1 |  |  |
| 117 | **Контроль и учёт знаний.** Вычитание с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Вычитание с переходом через десяток | 1 |  |  |
| **IX** | **Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)** | **10** |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11 | 1 |  |  |
| 120 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12 | 1 |  |  |
| 121 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13 | 1 |  |  |
| 122 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14 | 1 |  |  |
| 123 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16 | 1 |  |  |
| 124 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19 | 1 |  |  |
| 125 | Меры времени | 1 |  |  |
| 126 | Деление на две равные части | 1 |  |  |
| 127 | **Контроль и учёт знаний.** Второй десяток | 1 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Второй десяток | 1 |  |  |
|  | **Повторение**  | **8** |  |  |
| 129 | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 130, 131 | Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров  | 2 |  |  |
| 132, 133 | Решение простых и составных задач | 2 |  |  |
| 134, 135 | Действия с числами, полученными при измерении. | 2 |  |  |
| 136 | Решение примеров и задач | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету ЧФУОО «Математика»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата**  | **Примечание** |
|  | **Первый десяток** | **4** |  |  |
| 1 | Прибавление и вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 |  |  |
| 2 | Состав чисел 3- 6 | 1 |  |  |
| 3 | Составление задач по рисунку | 1 |  |  |
| 4 | Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине | 1 |  |  |
|  | **Второй десяток** | **28** |  |  |
| **I** | **Нумерация** | **6** |  |  |
| 5 | Числа 11- 12. Десятичный состав чисел. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 6 | Числа 11- 15. Десятичный состав чисел. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 7 | Числа 11- 16. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 8 | Числовой ряд 11- 19. Присчитывание и отсчитывание по 1 | 1 |  |  |
| 9 | Числовой ряд 11- 20. Вычитание из двузначного числа всех десятков, всех единиц | 1 |  |  |
| 10 | Состав чисел из десятков и единиц | 1 |  |  |
| **II** | **Увеличение и уменьшениечисла на несколько единиц. Решение задач** | **3** |  |  |
| 11 | Решение задач,содержащих отношение «больше на» | 1 |  |  |
| 12 | Решение задач,содержащих отношение «меньше на» | 1 |  |  |
| 13 | Решение задач | 1 |  |  |
| **III** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток** | **4** |  |  |
| 14 | Сложение двузначного числа с однозначным. Название компонентов сложения | 1 |  |  |
| 15 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов вычитания | 1 |  |  |
| 16, 17 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20  | 2 |  |  |
| **IV** | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** | **3** |  |  |
| 18 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении стоимости | 1 |  |  |
| 19 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении массы | 1 |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| **V** | **Решение простых и составных арифметических задач** | **2** |  |  |
| 21 | Решение простых арифметических задач | 1 |  |  |
| 22 | Решение составных арифметических задач | 1 |  |  |
| **VI** | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток** | **5** |  |  |
| 23 | Прибавление числа 5. Решение примеров  | 1 |  |  |
| 24 | Прибавление числа 6. Решение примеров | 1 |  |  |
| 25 | Прибавление числа7. Решение примеров  | 1 |  |  |
| 26 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 27 | Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам | 1 |  |  |
| **VII** | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток** | **2** |  |  |
| 28 | Вычитание чисел 5, 6 | 1 |  |  |
| 29 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | 1 |  |  |
| **VIII** | **Сложение и вычитание с переходом через десяток**  | **3** |  |  |
| 30 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12 | 1 |  |  |
| 31 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16 | 1 |  |  |
| 32 | Меры времени | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 33 | Решение простых и составных задач | 1 |  |  |
| 34 | Действия с числами, полученными при измерении | 1 |  |  |