Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**1 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Ильина Елена Демьяновна

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Математика»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации и предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся путем формирования основ математических знаний и умений.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи:**

1. Формировать математические представления

2. Закладывать основы математических знаний, умений.

3. Обогащать речь учащихся специфическими математическими терминами и

выражениями.

4. Пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств.

5. Развивать способности использовать математические знания в жизни.

6. Корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества детей.

7. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, аккуратность.

8. Формировать навыки контроля и самоконтроля, умение планировать свою деятельность.

9. Осуществлять связь с другими учебными предметами.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

-развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- коррекция и развитие памяти, внимания;

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

-развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных жизненных ситуациях.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Математика» изучается в 1классе по 3 часа в неделю, что составляет 99 учебных часов в год.

Программа ориентирована на учебник Т. В. Алышева Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:**

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-  принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД)**

***Регулятивные БУД:***

- организованно входить/выходить в класс и другие школьные помещения;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану;

- активно участвовать в деятельности;

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные

свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– писать;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– выполнять арифметические действия;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Минимальный уровень:**

**Учащиеся должны уметь:**

- различать два предметапо цвету, величине, размеру, массе;

- сравнивать предметы по одному признаку;

- определять положения предметов на плоскости;

- определять положения предметов в пространстве относительно себя;

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен)

- сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знатьназвания компонентов сложения, вычитания;

- использовать таблицу состава чисел , таблицу сложения и вычитания в пределах 10;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решения в виде арифметического примера (с помощью учителя);

- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.;

- разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

- проводить прямую линию с помощью линейки, кривую линии;

- обводить геометрические фигуры по трафарету;

- различать времена года, части суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели.

**Достаточный уровень:**

**Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;

- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;

- определять положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга;

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлятьнедостающие, убирать лишние предметы;

- знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;

- считать присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

- откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знать названия компонентов сложения, вычитания;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- знать и применять переместительное свойство сложения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- оперировать количественными и порядковыми числительными;

- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- использоватьтаблицы состава чисел первого десятка из двух слагаемых,

таблицы сложения и вычитания в пределах 10;

- заменять несколькими монетами по 1 р. (1 к.) одной монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.;

- разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажные купюры 10 р. по 1 р. '1 к.) и другими возможными способами;

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решения в виде арифметического примера;

- строить прямые линии с помощью линейки, проводить кривые линии;

- проводить прямые линии через одну и две точки;

- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

- вычерчиватьпрямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображённым учителем;

- различать временагода, части суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пропедевтический период (Подготовка к изучению математики)**

Выявление счётных навыков.

***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей (сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ***

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях (больше, меньше, одинаково, равно, столько же).

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

***Геометрический материал***

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (обводка, штриховка)

**Первый десяток**

***Числа. Величины***

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет

предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия: сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и

вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование)

***Геометрический материал***

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью

Линейки. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Построение прямой линии через одну, две точки.Овал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам.

***Единицы мер***

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок

дней недели.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка,

вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты:

1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Единицы (меры) массы,— килограмм, емкости - литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

**Второй десяток.**

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20

Числа однозначные, двузначные.

Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20.

Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).

Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков математики**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Подготовка к изучению математики** | **24** |  |  |
| 1 | Цвет, назначение предметов | 1 |  |  |
| 2 | Круг. Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине | 1 |  |  |
| 3 | Слева - справа. В середине, между | 1 |  |  |
| 4 | Квадрат | 1 |  |  |
| 5 | Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под | 1 |  |  |
| 6 | Длинный - короткий | 1 |  |  |
| 7 | Внутри - снаружи, в, рядом, около | 1 |  |  |
| 8 | Треугольник | 1 |  |  |
| 9 | Широкий - узкий | 1 |  |  |
| 10 | Далеко - близко, дальше - ближе, к, от | 1 |  |  |
| 11 | Прямоугольник | 1 |  |  |
| 12 | Высокий - низкий | 1 |  |  |
| 13 | Глубокий - мелкий | 1 |  |  |
| 14 | Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 |  |  |
| 15 | Толстый - тонкий | 1 |  |  |
| 16 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно | 1 |  |  |
| 17 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 |  |  |
| 18 | Быстро - медленно | 1 |  |  |
| 19 | Тяжёлый - лёгкий | 1 |  |  |
| 20 | Много - мало, несколько | 1 |  |  |
| 21 | Один - много, ни одного | 1 |  |  |
| 22 | Давно – недавно.  Молодой - старый | 1 |  |  |
| 23 | Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество | 1 |  |  |
| 24 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 |  |  |
| **II** | **Повторение и закрепление** | **3** |  |  |
| 25 | Положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя. | 1 |  |  |
| 26 | Цвет, величина, размер предметов. | 1 |  |  |
| 27 | Геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 |  |  |
| **III** | **Первый десяток** | **57** |  |  |
| 28 | Число и цифра 1 | 1 |  |  |
| 29 | Число и цифра 2. Состав числа 2. Знакомство со знаком «плюс» | 1 |  |  |
| 30 | Числовой ряд. Сравнение предметных множеств. Знакомство со знаком «равно, получится» | 1 |  |  |
| 31 | Знакомство со знаком «минус». Решение примеров | 1 |  |  |
| 32 | Знакомство со структурой задачи. Решение задач | 1 |  |  |
| 33 | Шар. Решение примеров и задач в пределах 2 | 1 |  |  |
| 34 | Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств | 1 |  |  |
| 35 | Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3 | 1 |  |  |
| 36 | Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |
| 37 | Решение примеров и задач на сложение | 1 |  |  |
| 38 | Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3 | 1 |  |  |
| 39 | Куб | 1 |  |  |
| 40 | Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств | 1 |  |  |
| 41 | Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 42 | Состав числа 4 | 1 |  |  |
| 43 | Решение примеров и задач в пределах 4 | 1 |  |  |
| 44 | Составление и решение задач по рисункам. Брус | 1 |  |  |
| 45 | Контрольная работа  за II четверть | 1 |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |
| 47 | Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5 | 1 |  |  |
| 48 | Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5 | 1 |  |  |
| 49 | Точка, линии | 1 |  |  |
| 50 | Овал. Число и цифра 0 | 1 |  |  |
| 51 | Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 52 | Решение примеров и задач | 1 |  |  |
| 53 | Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств | 1 |  |  |
| 54 | Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел в пределах 6 | 1 |  |  |
| 55 | Состав числа 6 | 1 |  |  |
| 56 | Решение примеров и задач в пределах 6 | 1 |  |  |
| 57 | Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6 | 1 |  |  |
| 58 | Построение прямой линии через одну точку, две точки | 1 |  |  |
| 59 | Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств | 1 |  |  |
| 60 | Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа | 1 |  |  |
| 61 | Прибавление, вычитание единицы из числа 7 | 1 |  |  |
| 62 | Сравнение чисел в пределах 7 | 1 |  |  |
| 63 | Состав числа 7 | 1 |  |  |
| 64 | Сутки, неделя. | 1 |  |  |
| 65 | Отрезок. | 1 |  |  |
| 66 | Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств | 1 |  |  |
| 67 | Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа | 1 |  |  |
| 68 | Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8 | 1 |  |  |
| 69 | Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |
| 70 | Решение примеров и задач в пределах 8 | 1 |  |  |
| 71 | Построение треугольника,  квадрата, прямоугольника | 1 |  |  |
| 72 | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств | 1 |  |  |
| 73 | Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа. Состав числа 9 | 1 |  |  |
| 74 | Присчитывание, отсчитывание по одной единице | 1 |  |  |
| 75 | Решение примеров и задач в пределах 9 | 1 |  |  |
| 76 | Мера длины - сантиметр | 1 |  |  |
| 77 | Контрольная работа  за III четверть | 1 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 79 | Число 10. Число и цифра. 10 единиц - 1 десяток | 1 |  |  |
| 80 | Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10 | 1 |  |  |
| 81 | Решение примеров. Решение примеров и задач в пределах 10 | 1 |  |  |
| 82 | Меры стоимости | 1 |  |  |
| 83 | Мера массы - килограмм | 1 |  |  |
| 84 | Мера ёмкости - литр | 1 |  |  |
| **IV** | **Второй десяток** | **15** |  |  |
| 85 | Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 86 | Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 87 | Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 88 | Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 89 | Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд | 1 |  |  |
| 90 | Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 91 | Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 92 | Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 93 | Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 94 | Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 95 | Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 96 | Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 97 | Число 20. Десятичный состав числа 20 | 1 |  |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа  за учебный год. | 1 |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |