Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**5 -9 классы**

**Срок реализации: 5 лет**

Разработала:

Щепина О.В.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Общие положения 3](#_TOC_250013)

1. [Целевой раздел](#_TOC_250012)
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250011)
   2. [Планируемые результаты коррекционной работы 6](#_TOC_250010)
   3. [Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов 7](#_TOC_250009)
2. [Содержательный раздел](#_TOC_250008)
   1. [Содержание программы 8](#_TOC_250007)
   2. [Тематическое планирование 9](#_TOC_250006)
      1. [Учебный план, тематическое планирование 9](#_TOC_250005)
3. [Организационный раздел](#_TOC_250004)
   1. [Система условий реализации программы 13](#_TOC_250003)
      1. [Организация коррекционно-развивающего процесса 13](#_TOC_250002)
      2. [Материально-технические условия реализации Программы 14](#_TOC_250001)
      3. [Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы 14](#_TOC_250000)

Приложения: ………………………….………………………………………………………..

Календарно - тематическое планирование групповых занятий (5 класс) 16

Календарно - тематическое планирование групповых занятий (6 класс) 18

Календарно - тематическое планирование групповых занятий (7 класс) 20

Календарно - тематическое планирование групповых занятий (8 класс) 22

Календарно - тематическое планирование групповых занятий (9 класс) 24

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» (далее Программа) направлена на развитие и коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (1 вариант) в рамках логопедического сопровождения с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;
  + - 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
  1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушения речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят системный характер и затрагивают все компоненты языковой системы, включая нарушения смысловой стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Особенностями логопедической работы с обучающимися являются: максимальное включение анализаторов (слуховой, зрительный, двигательный, речедвигательный), частая смена видов деятельности, использование наглядности.

**Адресат программы:** группа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.

**Концепция программы:** Программа определяет содержание коррекционно-развивающего процесса, условия ее реализации в рамках логопедического сопровождения группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ожидаемые результаты.

**Место и роль курса в обучении:** Курс «Логопедические занятия» является обязательным в ходе реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и относится к коррекционно-развивающей области учебного плана.

**Цель программы:** Создание условий для коррекции нарушений устной и письменной речи группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей на основе индивидуального и дифференцированного подходов. Коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-

грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи программы:

* + обеспечить своевременное выявление нарушений устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + обеспечить организацию коррекционно-развивающего процесса по устранению нарушений чтения и письма данной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого, а также структурой нарушения и степенью выраженности дефекта;
  + создать условия, способствующие освоению адаптированной основной образовательной программы (ФГОС О УО, вариант 1) группой обучающихся с умственной отсталостью по предметным областям: письмо и развитие речи; чтение и развитие речи;

Программа составлена с учетом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся младшего школьного возраста, их образовательных возможностей с целью обеспечения коррекции речевых нарушений и расширения условий, способствующих социальной адаптации.

**Принципы**, положенные в основу формирования Программы:

* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующегося на развитие личности обучающегося;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

* принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
* принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
* принцип деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
* принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
* принцип системного подхода – предполагающий взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип преемственности, предполагающий учёт требований коррекционно-развивающего курса и требований адаптированной основной образовательной программы в части предметных областей: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

В программе нашли отражение разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

При составлении программы использованы:

* + система работы по коррекции дислексии (нарушения чтения) А.Н. Корнева;
  + система психологических упражнений и заданий С.Н. Костроминой и Л.Г. Нагаевой;
  + система логопедического подхода к грамматическим темам Л.Г. Парамоновой;
  + система работы по коррекции почерка Т.А. Трубниковой.

Особенности речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Речь умственно отсталых детей с самого начала развивается на патологической основе. Отмечаются замедленный темп овладения речью и сложность формирования произносительных умений. Причиной этому является недоразвитие всей психики в целом: общее моторное

недоразвитие, недостаточная координация движений органов речи, слабое развитие фонематического слуха.

Наличие дефектов произношения у умственно отсталого ребенка оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи. Недостаточно четко воспринимая слова в целом, он не может различать оттенки значений многих слов. Это затормаживает общее развитие речи, замедляя овладение словарным составом и грамматическим строем языка.

Фонетические недостатки речи влекут за собой большие трудности в овладении грамотой. Дефекты произношения в значительной мере усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития умственно отсталого ребенка и создают препятствия для общения с окружающими. При наличии дефектов произношения могут возникнуть неуверенность в своих силах и знаниях, застенчивость, нерешительность, речевая замкнутость, что в свою очередь уменьшает любознательность и интерес к окружающему.

Речь интонационно бедна, монотонна, с наличием необоснованных пауз и неправильных ударений. Недостаточность словарного запаса умственно отсталых школьников легко прослеживается при назывании предметов, явлений, выполняемых действий. Запас слов их беден. Иногда даже ученики старших классов затрудняются назвать постоянно встречающиеся предметы. Сложными для них являются обобщающие понятия. Неумение обобщить предметы по основному признаку затрудняет понимание таких слов, как «инструменты», «одежда»,

«транспорт» и т.п. Но еще более сложны для учащихся слова, имеющие абстрактные значения. Такие слова употребляются ими крайне редко. Одной из особенностей словаря детей с интеллектуальной недостаточностью является наличие «пустых» слов в речи, т.е. слов, не имеющих конкретного содержания. Часто ученик, называя объект, не может узнать его среди других предметом или изображений, что подтверждает отсутствие соответствия между словом, обозначающим предмет, и конкретным его образом.

Говоря об ограниченности словаря учеников, следует отметить неупотребление слов- действий, слов, характеризующих свойства и качества предметов, а также наречий и предлогов. В результате употребления одной и той же группы слов их речь становится неточной, однообразной. Хотя в состав пассивного словаря входят все части речи, сохраненные в памяти умственно отсталых школьников, активный словарь намного беднее. Они могут понимать значение слова, но никогда не употреблять его по собственной инициативе. В процессе обучения запас слов учащихся значительно увеличивается. Однако происходит накопление в большей степени пассивного словаря, а переход слов в активный словарь происходит очень медленно. Бедность словарного запаса мешает умственно отсталым учащимся адекватно выражать свои мысли, чувства, желания, затрудняет понимание обращенной к ним речи.

Диалогическая речь умственно отсталых детей неполноценна в различных планах. Они не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад, эхолалично повторяют часть заданного вопроса, или ответы, состоят из одного-двух распространенных предложений. Детям трудно концентрировать внимание на беседе, особенно при наличии побочных зрительных и слуховых раздражителей, которые отвлекают их. Учащиеся забывают, о чем они только что говорили и перестают слушать собеседника. Причем у одних детей наблюдаются двигательное беспокойство, подвижность. Другие становятся вялыми и пассивными. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении ребенка, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Затрудняет развитие диалогической речи у умственно отсталых то, что они с большим трудом используют имеющиеся у них знания и не всегда могут мобилизовать их в нужный момент. Это также снижает активность их участия в диалоге.

Овладение монологической речью представляет для учеников чрезмерно сложную задачу. В известной мере это связано с трудностями планирования высказывания, неумением следовать заранее определенной схеме, с непониманием того, что слушающий должен воссоздать картину происходившего, опираясь на то, что он слышит от говорящего. Дети не всегда понимают даже несложные тексты, содержащие временные, причинные и другие зависимости. Недостаточно сформирована регулятивная функций речи - указание взрослого воспринимаются детьми неточно

и не всегда определяют содержание и последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. Ученики испытывают затруднения, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Они пропускают многие действия или говорят о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для них самостоятельное планирование предстоящей деятельности.

Основными содержательными направлениями работы при реализации Программы являются диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность.

Основные ошибки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на письме:

* графические: отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками, смешиваются: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л;
* оптические: подмена букв, состоящих из одинаковых элементов в различном количестве (ш-и, р- у, м-л, т-п); замена похожих по написанию букв, которые имеют разное расположение отдельных элементов символа (б-у, в-д, ш-т); недописывание элементов букв; зеркальное отображение букв;
* фонетические: замена и смешение букв, обозначающих гласные звуки, шипящие и свистящие, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные;
* ошибки, связанные с нарушениями языкового анализа и синтеза слов: пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова, слитное написание нескольких слов;
* грамматические: пропуски и неверное применение предлогов, служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов;
* орфографические: преимущественно на правописание безударных гласных в корне, непроизносимых согласных, парных согласных, на обозначение смягчения согласных и т.д.

Основные причины появления ошибок на письме у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* полиморфные нарушения звукопроизношения;
* нарушения слуховых дифференциаций (нарушение фонематического слуха);
* нарушения функций языкового анализа и синтеза;
* несформированность грамматических систем;
* несформированность пространственных и временных представлений.
  1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушениями устной и письменной речи, соответствуют ФГОС О УО:

* коррекция дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
* умение правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности как изолированно, так и в условиях контекста;
* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационно- выразительных средств речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
* умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно- акустическим признакам;
* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения, слова, слога;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
* умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение несложными синтаксическими конструкциями и их использование;
* владение связной речью в соответствии с требованиями АООП;
* сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
* сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
* владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).
  1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Коррекционный курс предполагает безотметочную систему оценивания результатов деятельности, основным показателем которой является качественная оценка достижений обучающегося, которая складывается из комплекса учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

**Личностные учебные действия:** осознание себя как ученика, заинтересованность обучением, занятиями; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; самостоятельность в выполнении учебных заданий; готовность к безопасному поведению.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Коммуникативные учебные действия:** способность давать ответы согласно теме, давать ответы в виде развернутых фраз, применять опоры для ответов на вопросы по теме, способность использования терминологии в своих ответах, способность подводить итог по ходу выполненного задания, способность соблюдения речевого этикета при общении.

**Регулятивные учебные действия:** планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

**Познавательные учебные действия:** устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям, способность к запоминанию, способность к переключению, навык самоконтроля, познавательная активность, произвольность общения и поведения.

Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в речевой карте каждого обучающегося и отображаются в отчете логопедической деятельности за учебный год.

Оценка достижения планируемых результатов выражается:

* + в текущих отметках, промежуточных и итоговых аттестациях по предметным областям АООП: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи;
  + в результатах динамических наблюдений, проводимых учителем-логопедом, учителем начальных классов и педагогом-психологом.

При оценке итоговых результатов коррекционно-развивающей работы учитываются мониторинговые исследования уровня сформированности устной и письменной речи обучающихся.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

В процессе коррекционно-развивающей работы осуществляется начальный, промежуточный и итоговый мониторинг, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет сделать выводы об эффективности коррекции каждого компонента языковой системы (сенсомоторный уровень, лексико-грамматический строй, связная речь, чтение, письмо). Для оценивания уровня сформированности компонентов речи используется следующая система оценки:

Система оценивания компонентов языковой системы

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Описание** |
| Минимальный | выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи; |
| Достаточный | способен самостоятельно выполнять действие, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя |

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Основные критерии оценки планируемых результатов следующие: соответствие/несоответствие требованиям ФГОС О УО; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как

«верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении данной программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся в целом.

При подходе к оцениванию результатов учитываются следующие принципы:

1. Дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы.

Эти принципы взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон оценки результатов образования детей с умственной отсталостью. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Техника ведения мониторинга:** баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию компонентов устной и письменной речи. При помощи зафиксированных результатов уровня сформированности речи отмечается динамика её развития: положительная, недостаточная, минимальная (отрицательная). Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в ходе коррекционной работы и получить общую картину сформированности устной и письменной речи всех обучающихся. На этой основе осуществляется корректировка плана логопедической работы с целью поиска более эффективных методов и способов формирования речевых компетенций обучающихся.

* + - 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными содержательными направлениями работы при реализации Программы являются диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность.

**Диагностическое направление** предполагает углубленное изучение обучающегося и направлено на:

* + выявление индивидуальных особенностей речевого развития на основе симптоматики речевого нарушения;
  + диагностика уровня сформированности устной и письменной речи: звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя, связной речи, процесса чтения и письма;
  + анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов работы по коррекции выявленных нарушений;
  + осуществление мониторинга динамики речевого развития обучающихся и эффективности работы по устранению нарушений устной и письменной речи с целью дальнейшей корректировки содержания работы.

**Коррекционно-развивающее направление** предполагает реализацию Программы, составленной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и на основе индивидуального и дифференцированного подходов в соответствии с рекомендацией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или школьного ППк.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

* Развитие и коррекцию нарушений на фонетическом уровне: коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
* Развитие и коррекцию нарушений на лексико-грамматическом уровне: уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
* Развитие и коррекцию нарушений на синтаксическом уровне: уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
* Коррекцию и развитие дефицитарных функций: сенсорных, моторных, психических.
* Коррекцию и развитие коммуникативных функций.
* Коррекцию и развитие познавательной деятельности.
* Формирование личностных компетенций с целью социализации обучающихся.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* + 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС О УО на групповые логопедические занятия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов отводится 2 часа в неделю.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно- развивающая область** | **Коррекционный курс** | **Количество часов в год по классам** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| Логопедические занятия | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 |
| **Итого (коррекционно-развивающие логопедические занятия)** | | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 |

**5 - 9 класс**

Коррекция устной и письменной речи 5 - 8 классы - 68 ч.

Коррекция устной и письменной речи 9 класс - 66 ч.

Основные задачи логопедического воздействия:

1. Формировать умение правильно употреблять слова по смыслу.
2. Развивать качественную сторону лексики (расширять запас синонимов и антонимов, объяснять неизвестные и малоизвестные значения многозначных слов).
3. Формировать, развивать и совершенствовать языковые навыки письменной речи.
4. Уточнять и активизировать словарь на основе формирования конкретных представлений.
5. Вовлекать в разнообразные формы речевого общения.
6. Продолжать развивать общеучебные умения и навыки.

Направления коррекционно - развивающей логопедической работы с обучающимися 5 -9 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Содержание работы** |
| 1 | Развитие звуковой стороны речи | Развитие артикуляционной моторики |
| 2 | Развитие фонематических процессов | Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Звуко- буквенный анализ слов. |
| 3 | Развитие лексико- грамматической стороны речи | Предложение. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Изложение текста. Построение связного высказывания. |
| 4 | Работа над предложением и связной речью | Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность.  Распространение предложений однородными членами. Работа с текстом: тема, заголовок, план, главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Изложение текста (план, опорные слова). Построение связного высказывания (план, опорные слова). |
| 5 | Работа по коррекции смешанной формы дисграфии, дислексии | Формирование, развитие и совершенствование языковых навыков:   * анализа структуры предложения; * слогового анализа и синтеза; * фонематического анализа и синтеза. |
| 6 | Работа над неречевыми процессами | Формирование психологических предпосылок к овладению навыками учебной деятельности. Развитие творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков. |
| 7 | Развитие общеучебных умений и навыков | Умение действовать в различных условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога. Применение инструкции (схемы/алгоритма) при подготовке развернутого ответа. Развитие приемов дифференцированного самоконтроля и оценки деятельности. |

Программа логопедической коррекции составлена в соответствии с содержанием предметных областей «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи».

Чтение и развитие речи

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Письмо и развитие речи

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Последовательность предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Планируемые личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Поэтому требования к результатам освоения программы по логопедии представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностными результатами*** являются:

* положительное отношение к школе, к логопедическим занятиям;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества с учителем- логопедом и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя - логопеда;
* оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем -логопедом;
* слушать указания и инструкции учителя - логопеда, решая познавательную задачу;
* понимать с помощью учителя логопеда знаки, символы, схемы;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
* понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. ***Предметными результатами*** коррекционной работы являются: умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное; проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Минимальный уровень

* правильно артикулировать гласные и согласные звуки;
* различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных);
* воспроизводить ударный слог в двусложных и односложных словах;
* употреблять глаголы в повелительном наклонении;
* осуществлять анализ предложений на слова и синтез слов в предложении;
* осуществлять слоговой анализ и синтез;
* осуществлять фонематический анализ и синтез;
* осуществлять зрительный анализ и синтез;

Достаточный уровень

* употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами);
* понимать вопросы косвенных падежей;
* употреблять существительные в косвенных падежах;
* употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени;
* составлять предложения;
* произносить многосложные слова;
* употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении;
* составление рассказа о себе с использованием слов, графического или предметного символа.
* осуществлять анализ предложений на слова и синтез слов в предложении;
* осуществлять слоговой анализ и синтез;
* осуществлять фонематический анализ и синтез;
* осуществлять зрительный анализ и синтез;
* дифференциацировать смешиваемые буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах;
* уточнять и усложнять структуру предложения
* осуществлять словоизменения
* осуществлять словообразование
* осуществлять морфологический анализ состава и с однокоренными словами;
* использовать правильные грамматические формы в письменной речи.
  + - 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
  1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы регламентирована локальными актами образовательного учреждения, соответствует требованиям ФГОС О УО (вариант 1), СанПиН и обеспечивает достижение планируемых результатов с учётом специфики образовательного учреждения.

* + 1. Организация коррекционно-развивающего процесса

Основной организационной формой коррекционно-развивающего процесса являются групповые занятия длительностью 35 - 40 минут для обучающихся 5-9 классов.

Между занятиями допускаются перерывы в 5 -10 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 34 недели, для 9 класса – 33 недели.

В первые две недели сентября (с 01.09. по 15.09.) проводится обследование устной и письменной речи обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей и последующей организации коррекционной работы.

В конце учебного года (для 5-8 классов с 15.05. по 30.05., для 9 класса с 10.05. по 25.05.) проводится итоговое обследование устной и письменной речи обучающихся с занесением данных в мониторинговые исследования (итоговый мониторинг) и речевые карты с целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений.

Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Групповые коррекционные занятия проводятся в период с 16 сентября по 14 мая включительно для 5-8 классов и с 16 сентября по 9 мая включительно для 9 класса.

* + 1. Материально-технические условия реализации программы:

1. Рабочая зона учителя-логопеда: рабочее место, оборудованное канцелярией и офисной оргтехникой; шкафы для хранения профессиональной документации; шкафы для хранения дидактического материала.
2. Зона групповых коррекционно-развивающих занятий: ученические парты, стулья (в соответствии с требованиями СанПиН), магнитная доска, касса букв, демонстрационный наглядный материал, дидактические пособия, средства обратной связи.
3. Сенсомоторная зона: многофункциональные модули
4. Разрезная азбука
5. Демонстрационные карточки: «Дикие животные»; «Птицы России»; «Домашние животные»;

«Птицы домашние и декоративные»; «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды» ; «Цветы»; «Фрукты»;

«Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Продукты питания»; «Посуда»; «Мебель»; «Одежда и обувь»; «Игрушки»; «Транспорт»; «Музыкальные инструменты»; «Электроприборы» и др.

1. Разноцветные палочки
2. Мозаика.
3. Конструкторы
4. Трафареты: Игрушки; Домашние животные; Овощи; Цветы; Лесные звери; Листья деревьев; Овощи и фрукты и др.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения Программы.

* + 1. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 19.12.2014г. приказ № 1599;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Приказ № 1599 от 19.12.2014г ;
3. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
4. Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
5. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
6. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
7. Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –

М.,1991.

1. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
2. Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – Спб., 1998.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –

М.,1997.

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение,1991.
2. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
3. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.
4. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
5. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

Учебные пособия для работы с обучающимися:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. –

М., 1966.

1. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
3. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда.

– М., 2005.

1. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
2. Н.В. Гальская Говорящий карандашик. Тетради для закрепления произношения звуков, 2003г
3. И.В. Баскакина «Логопедические игры», 2007г
4. Е.М. Косинова «Грамматические тетради», 2008г
5. О.И. Лазаренко Логопедические альбомы, 2006г
6. Ю.Б.Норкина Домашние тетради для логопедических занятий с детьми, 2003г
7. Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звуки», 2005г
8. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», 2004г

*Приложение*

Календарно - тематическое планирование

**5класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча ние** |
| 1. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |
| 2. | Предложение. | 1 |  |  |
| 3. | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 4. | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 5. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | 1 |  |  |
| 6. | Дифференциация согласных звуков и букв по мягкости- твёрдости | 1 |  |  |
| 7. | Мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я | 1 |  |  |
| 8. | Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 9. | Дифференциация согласных по звонкости-глухости | 1 |  |  |
| 10. | Ударение | 1 |  |  |
| 11. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 12. | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 13. | Словообразование (приставочный способ) | 1 |  |  |
| 14. | Словообразование (суффиксальный способ) | 1 |  |  |
| 15. | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 16. | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 17. | Парные согласные в корне слова | 1 |  |  |
| 18. | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 19. | Подбор однокоренных слов | 1 |  |  |
| 20. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 21. | Словосочетание. Связь слов с помощью окончания | 1 |  |  |
| 22. | Словообразование (приставочный способ) | 1 |  |  |
| 23. | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |  |  |
| 24. | Словообразование (суффикальный способ) | 1 |  |  |
| 25. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 26. | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 27. | Проверка безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 28. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 29. | Проверка слов с сомнительной согласной | 1 |  |  |
| 30. | Употребление в речи слов с проверяемыми гласными и согласными в корне | 1 |  |  |
| 31. | Употребление в речи слов с непроверяемыми гласными в корне | 1 |  |  |
| 32. | Употребление в речи слов с непроверяемыми согласными в корне | 1 |  |  |
| 33. | Употребление в речи существительных | 1 |  |  |
| 34. | Употребление в речи глаголов | 1 |  |  |
| 35. | Употребление в речи прилагательных | 1 |  |  |
| 36. | Различение существительных, глаголов, прилагательных по вопросу | 1 |  |  |
| 37. | Различение существительных, глаголов, прилагательных по | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значению |  |  |  |
| 38. | Различение существительных, глаголов, прилагательных по вопросу и значению | 1 |  |  |
| 39. | Употребление в речи существительных одушевлённых и неодушевлённых | 1 |  |  |
| 40. | Употребление в речи существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 41. | Употребление в речи существительных единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 42. | Употребление в речи существительных мужского рода | 1 |  |  |
| 43. | Употребление в речи существительных женского рода | 1 |  |  |
| 44. | Употребление в речи существительных среднего рода | 1 |  |  |
| 45. | Различение существительных по родам | 1 |  |  |
| 46. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 47. | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 48. | Употребление в речи словосочетаний: прилаг. + сущ. ж.р., м.р., ср.р. | 1 |  |  |
| 49. | Употребление в речи прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 50. | Употребление в речи прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 51. | Употребление в речи прилагательных мужского и женского рода | 1 |  |  |
| 52. | Употребление в речи прилагательных среднего рода | 1 |  |  |
| 53. | Употребление в речи прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |
| 54. | Употребление в речи глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
| 55. | Употребление в речи глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 56. | Употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |
| 57. | Употребление в речи глаголов будущего времени | 1 |  |  |
| 58. | Употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени | 1 |  |  |
| 59. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 60. | Повторение. Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 61. | Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 62. | Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 63. | Повторение. Слова с непроверяемыми гласными в корне | 1 |  |  |
| 64. | Повторение. Приставки и предлоги | 1 |  |  |
| 65. | Повторение. Словообразование | 1 |  |  |
| 66. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |

*Приложение*

Календарно - тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча ние** |
| 1. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |
| 2. | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 3. | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 4. | Алфавит | 1 |  |  |
| 5. | Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 6. | Безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 7. | Звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |  |  |
| 8. | Двойные согласные | 1 |  |  |
| 9. | Непроизносимые согласные | 1 |  |  |
| 10. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 11. | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 12. | Словообразование (приставочно-суффиксальный способ) | 1 |  |  |
| 13. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 14. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 15. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 16. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 17. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 18. | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |  |  |
| 19. | Повторение. Правописание слов с безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне слова. | 1 |  |  |
| 20. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 21. | Дифференциация частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 |  |  |
| 22. | Правописание имён собственных | 1 |  |  |
| 23. | Употребление в речи существительных мн.ч., Д.п. | 1 |  |  |
| 24. | Употребление в речи существительных мн.ч., Т.п. | 1 |  |  |
| 25. | Употребление в речи существительных мн.ч., Р.п. | 1 |  |  |
| 26. | Употребление в речи существительных мн.ч., П.п. | 1 |  |  |
| 27. | Правописание существительных мн.ч., Р.п. с шипящей на конце слова | 1 |  |  |
| 28. | Правописание существительных мн.ч., Р.п. с шипящей на конце слова | 1 |  |  |
| 29. | Употребление в речи слов с непроверяемой гласной | 1 |  |  |
| 30. | Употребление в речи слов с непроверяемой согласной в корне | 1 |  |  |
| 31. | Употребление в речи слов с непроверяемой гласной/согласной в корне | 1 |  |  |
| 32. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 33. | Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 34. | Изменение прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 35. | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 |  |  |
| 36. | Склонение прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 37. | Употребление в речи прилагательных мужского и среднего рода в И.п., В.п. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Употребление в речи прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. | 1 |  |  |
| 39. | Употребление в речи прилагательных мужского и среднего рода в Д.п. | 1 |  |  |
| 40. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. | 1 |  |  |
| 41. | Склонение прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 42. | Употребление в речи имён прилагательных в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. | 1 |  |  |
| 43. | Употребление в речи имён прилагательных в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. | 1 |  |  |
| 44. | Склонение прилагательных мужского и женского рода | 1 |  |  |
| 45. | Употребление в речи предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 46. | Употребление в речи сложных предложений | 1 |  |  |
| 47. | Употребление в речи предложений с союзом И | 1 |  |  |
| 48. | Употребление в речи предложений с союзом А | 1 |  |  |
| 49. | Употребление в речи предложений с союзом НО | 1 |  |  |
| 50. | Употребление в речи предложений с союзами И, А, НО | 1 |  |  |
| 51. | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |
| 52. | Пересказ текста по вопросам | 1 |  |  |
| 53. | Пересказ текста по плану и опорным словам | 1 |  |  |
| 54. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 55. | Повторение. Слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 56. | Повторение. Слова с двойными согласными | 1 |  |  |
| 57. | Повторение. Слова с непроизносимыми согласными | 1 |  |  |
| 58. | Повторение. Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 59. | Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 60. | Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 61. | Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 62. | Повторение. Слова с непроверяемыми гласными в корне | 1 |  |  |
| 63. | Повторение. Приставки и предлоги | 1 |  |  |
| 64. | Повторение. Словообразование | 1 |  |  |
| 65. | Повторение. Словоизменение | 1 |  |  |
| 66. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |

*Приложение*

Календарно - тематическое планирование

**7класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча ние** |
| 1. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |
| 2. | Алфавит. Гласные, согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |  |
| 4. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 5. | Слово. Состав слова. | 1 |  |  |
| 6. | Словообразование | 1 |  |  |
| 7. | Родственные слова. | 1 |  |  |
| 8. | Корень. | 1 |  |  |
| 9. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 10. | Правописание парных согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 11. | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 |  |  |
| 12. | Приставка. | 1 |  |  |
| 13. | Гласные и согласные в приставках. | 1 |  |  |
| 14. | Разделительный твердый знак после приставок | 1 |  |  |
| 15. | Суффикс | 1 |  |  |
| 16. | Окончание | 1 |  |  |
| 17. | Упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов. | 1 |  |  |
| 18. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 19. | Сложные слова | 1 |  |  |
| 20. | Правописание и образование сложных слов. | 1 |  |  |
| 21. | Части речи. | 1 |  |  |
| 22. | Имя существительное | 1 |  |  |
| 23. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 24. | Склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 25. | Правописание окончаний имён существительных женского рода после шипящих | 1 |  |  |
| 26. | Правописание окончаний существительных множественного числа в Р.п. после шипящих | 1 |  |  |
| 27. | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 28. | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  |
| 29. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 30. | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 31. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
| 32. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 33. | Местоимение | 1 |  |  |
| 34. | Личные местоимения 1 лица | 1 |  |  |
| 35. | Личные местоимения 2 лица | 1 |  |  |
| 36. | Личные местоимения 3 лица | 1 |  |  |
| 37. | Склонение личных местоимений единственного числа | 1 |  |  |
| 38. | Правописание личных местоимений единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 39. | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
| 40. | Постановка вопросов к глаголам. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Изменение глагола по временам и числам. | 1 |  |  |
| 42. | Частица «не» с глаголами | 1 |  |  |
| 43. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 44. | Многозначные слова. | 1 |  |  |
| 45. | Слова с прямым и переносным значением. | 1 |  |  |
| 46. | Словосочетание. | 1 |  |  |
| 47. | Словосочетание в предложении. | 1 |  |  |
| 48. | Предложение. | 1 |  |  |
| 49. | Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 50. | Предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 51. | Предложения с союзами а, но, и. | 1 |  |  |
| 52. | Предложение повествовательное, восклицательное, вопросительное. | 1 |  |  |
| 53. | Сложное предложение. | 1 |  |  |
| 54. | Части сложного предложения | 1 |  |  |
| 55. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 56. | Грамматическое оформление предложений. | 1 |  |  |
| 57. | Текст. | 1 |  |  |
| 58. | Определение темы текста. | 1 |  |  |
| 59. | Основная мысль в тексте. | 1 |  |  |
| 60. | Связь предложений в тексте | 1 |  |  |
| 61. | План текста | 1 |  |  |
| 62. | Изложение текста. | 1 |  |  |
| 63. | Коллективное сочинение по серии картинок | 1 |  |  |
| 64. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 65. | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| 66. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |

Календарно - тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |
| 2. | Дифференциация понятий «Предложение», «Текст». | 1 |  |  |
| 3. | Составление предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 4. | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 5. | Словоизменение приставочным способом. . | 1 |  |  |
| 6. | Словоизменение суффиксальным способом.. | 1 |  |  |
| 7. | Словоизменение при помощи окончаний. | 1 |  |  |
| 8. | Правописание гласных в корне. | 1 |  |  |
| 9. | Слова проверочные и проверяемые в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 10. | Правописание согласных в корне. | 1 |  |  |
| 11. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 |  |  |
| 12. | Правописание гласных в приставках. | 1 |  |  |
| 13. | Правописание согласных в приставках. | 1 |  |  |
| 14. | Правописание приставок. | 1 |  |  |
| 15. | Сложные слова с соединительной гласной «О». | 1 |  |  |
| 16. | Сложные слова с соединительной гласной «Е». | 1 |  |  |
| 17. | Сложные слова с соединительной гласной «О», «Е». | 1 |  |  |
| 18. | Сложные слова без соединительной гласной. | 1 |  |  |
| 19. | Различение частей речи. | 1 |  |  |
| 20. | Существительные, близкие по значению. | 1 |  |  |
| 21. | Род и число существительных. | 1 |  |  |
| 22. | Словоизменение существительных женского рода единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 23. | Словоизменение существительных мужского рода единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 24. | Словоизменение существительных среднего рода единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 25. | Словоизменение существительных множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 26. | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | 1 |  |  |
| 27. | Окончания существительных множественного числа, родительного падежа. | 1 |  |  |
| 28. | Прилагательные. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. | 1 |  |  |
| 29. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |  |  |
| 30. | Словоизменение прилагательных м. р. единственного числа по вопросам (падежам). | 1 |  |  |
| 31. | Словоизменение прилагательных с. р. единственного числа по вопросам (падежам). | 1 |  |  |
| 32. | Словоизменение прилагательных ж. р. единственного числа по вопросам (падежам). | 1 |  |  |
| 33. | Постановка вопросов к прилагательным единственном числе. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Словосочетания с прилагательными во множественном числе. | 1 |  |  |
| 35. | Словоизменение прилагательных множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 36. | Постановка вопросов к существительным во множественном числе. | 1 |  |  |
| 37. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 38. | Местоимения. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. | 1 |  |  |
| 39. | Словоизменение местоимения 1 лица единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 40. | Словоизменение местоимения 1 лица множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 41. | Словоизменение местоимений 1 лица единственного и множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 42. | Словоизменение местоимения 2 лица единственного числа по падежам | 1 |  |  |
| 43. | Словоизменение местоимения 2 лица множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 44. | Словоизменение местоимений 2 лица единственного и множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 45. | Словоизменение местоимений 3 лица единственного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 46. | Словоизменение местоимения 3 лица множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 47. | Словоизменение местоимений 3 лица единственного и множественного числа по падежам. | 1 |  |  |
| 48. | Глаголы. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. | 1 |  |  |
| 49. | Частица НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 50. | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 |  |  |
| 51. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться. | 1 |  |  |
| 52. | Наречие, как часть речи. Словообразование наречий от прилагательных. | 1 |  |  |
| 53. | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 1 |  |  |
| 54. | Наречия, отвечающие на вопрос КАК? | 1 |  |  |
| 55. | Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ? | 1 |  |  |
| 56. | Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА? | 1 |  |  |
| 57. | Наречия, отвечающие на вопрос КУДА? ОТКУДА? | 1 |  |  |
| 58. | Постановка вопросов к наречиям. | 1 |  |  |
| 59. | Подбор наречий с опорой на вопросы. | 1 |  |  |
| 60. | Предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 61. | Распространение предложения однородными членами. | 1 |  |  |
| 62. | Предложения с союзом А. | 1 |  |  |
| 63. | Предложения с союзом НО. | 1 |  |  |
| 64. | Составление предложений с союзами А, НО. | 1 |  |  |
| 65. | Текст. Деформированный текст | 1 |  |  |
| 66. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |

*Приложение*

Календарно - тематическое планирование

**9класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |
| 2. | Речь. Предложение. Слово. | 1 |  |  |
| 3. | Уточнение представлений о предложении. | 1 |  |  |
| 4. | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
| 5. | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |
| 6. | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |  |  |
| 7. | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |  |  |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |  |  |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |  |  |
| 10. | Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза. | 1 |  |  |
| 11. | Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза. | 1 |  |  |
| 12. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 13. | Составление простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |  |  |
| 14. | Составление сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |  |  |
| 15. | Составление сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |  |  |
| 16. | Составление бессоюзных сложных предложений. | 1 |  |  |
| 17. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |  |  |
| 18. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |  |  |
| 19. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |  |  |
| 20. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |  |  |
| 21. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |  |  |
| 22. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |  |  |
| 23. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |  |  |
| 24. | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |  |  |
| 25. | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 26. | Выделение признаков связного текста. Тема текста. | 1 |  |  |
| 27. | Выделение признаков связного текста. Тема текста. | 1 |  |  |
| 28. | Текст. Основная мысль текста. | 1 |  |  |
| 29. | Текст. Основная мысль текста. | 1 |  |  |
| 30. | Текст. Опорные слова. | 1 |  |  |
| 31. | Текст. Опорные слова. | 1 |  |  |
| 32. | Восстановление деформированного текста по серии картинок. | 1 |  |  |
| 33. | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. | 1 |  |  |
| 34. | Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Тип текста. Текст-повествование. | 1 |  |  |
| 36. | Текст-описание. | 1 |  |  |
| 37. | Текст-рассуждение. | 1 |  |  |
| 38. | Составление плана текста с обозначенными частями. | 1 |  |  |
| 39. | Составление плана текста с обозначенными частями. | 1 |  |  |
| 40. | Деление текста на части. Работа над планом. | 1 |  |  |
| 41. | Деление текста на части. Работа над планом. | 1 |  |  |
| 42. | Редактирование текста | 1 |  |  |
| 43. | Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |  |  |
| 44. | Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |  |  |
| 45. | Типы текстов. | 1 |  |  |
| 46. | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 |  |  |
| 47. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 48. | План. Виды плана. | 1 |  |  |
| 49. | Составление планов разных видов. | 1 |  |  |
| 50. | Составление плана по данному тексту. | 1 |  |  |
| 51. | Составление плана по данному тексту. | 1 |  |  |
| 52. | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |  |
| 53. | Редактирование изложения. | 1 |  |  |
| 54. | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |  |  |
| 55. | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |  |  |
| 56. | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |  |  |
| 57. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 58. | Типы текста. Повествование. | 1 |  |  |
| 59. | Типы текста. Рассуждение. | 1 |  |  |
| 60. | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по сюжетным картинкам. | 1 |  |  |
| 61. | Редактирование сочинения. | 1 |  |  |
| 62. | Чтение текста. Работа над пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 63. | Заключительное занятие | 1 |  |  |
| 64. | Фронтальное обследование | 2 |  |  |