Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю: Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**1 - 4 классы**

**Срок реализации: 4 года**

 Разработала:

 Щепина О.В.

2023г.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного обра- зовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедические занятия» является актуальным.

Программа разработана на основании следующих документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико - грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закреп- ления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повто- ряются логопедические упражнения с включением элементов новизны по со- держанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

* психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
* подачу учебного материала дозированными, последовательными,

 си стематичными шагами с частым повторением пройденного;

* практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
* поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

* по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико-

грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой -Нор киной и др.;

* + по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
	+ для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучаю- щихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
	+ по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно- развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится:

1 класс по 99 часов в год (3 часа в неделю);

2-4 классы по 102 часа в год (3 часа в неделю);

Логопедические занятия проводится в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового об- следования устной и письменной речи обучающихся и проведения монито- ринга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I классе- групповое занятие 35 - 40 мин,

во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 мин,

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является при- мерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, "речевая практика".

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися соци- альными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса опреде-

лены:

1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю .

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса, который является приложением к речевой карте обучающегося.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содер- жания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточ- ным уровнем.

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 1этапа обучения 1-4 классы (*восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

 развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

 овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

 формирование правильного звукопроизношения;

 умение правильно использовать поставленные звуки;

 развитие умения контролировать собственную речь.

*Ожидаемые предметные результаты:*

*Достаточный уровень*:

Обучающийся умеет:

* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине

слова);

* Определять количество и последовательность звуков в прямых и об- ратных слогах;
* Выделять первый звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
* Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
* Определять количество звуков в слове;
* Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
* Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
* Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
* Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
* Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
* Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
* Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
* Использовать поставленные звуки в устной речи
* Контролировать собственную речь.

*Минимальный уровень:*

Обучающийся умеет

Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);

* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
* Выделять первый гласный звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположен ные в разной последовательности;
* Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложе ния;
* Определять количество слов в предложении;
* Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
* Использовать поставленные звуки в устной речи.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

I этап: 1 – 4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии, развитие лексико-грамматических категорий);

1 класс

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический (****7 часов)***. Данный раздел включает в себя:

 сбор анамнестических данных;

 обследование состояния общей и артикуляционной моторики;

 обследование неречевых психических функций;

 диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;

 обследование состояния произносительных навыков.

1. раздел – *подготовительный (****8 часов****) включает :*

 формирование артикуляторной базы;

 развитие органов артикуляционного аппарата;

 развитие мелкой моторики пальцев рук;

 развитие слухового внимания и слухового контроля.

1. раздел – *коррекционно-развивающий (****84 часа)*** *включает:*

 автоматизацию нарушенных звуков;

 дифференциацию смешиваемых звуков;

 введение звуков в самостоятельную речь;

 развитие фонематического восприятия;

 развитие навыков фонематического анализа и синтеза,

 развитие лексико-грамматических категорий.

2класс

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический (****7 часов)***. Данный раздел включает:

 сбор анамнестических данных;

 обследование состояния общей и артикуляционной моторики;

 обследование неречевых психических функций;

 диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;

 обследование состояния произносительных навыков;

 . обследование состояния чтения и письма.

1. раздел – *подготовительный (****6 часов****) включает :*

 формирование артикуляторной базы;

 развитие органов артикуляционного аппарата;

 развитие мелкой моторики пальцев рук;

 развитие слухового внимания и слухового контроля.

1. раздел – *коррекционно-развивающий (****90 часов)***, включает:

 постановку и автоматизацию нарушенных звуков

 дифференциацию смешиваемых звуков

 введение звуков в самостоятельную речь

 развитие фонематического восприятия

 совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза

 развитие навыков анализа простых.

введение в речь простых и сложных предлогов

 развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с.

 профилактика дисграфии, дислексии,

 развитие лексико-грамматических категорий

3класс

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический (****7 часов)***. Данный раздел включает:

 сбор анамнестических данных;

 обследование состояния общей и артикуляционной моторики;

 обследование неречевых психических функций;

 диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;

 обследование состояния произносительных навыков;

 обследование состояния чтения и письма.

1. раздел – *подготовительный (****12 часов****) включает :*

 формирование артикуляторной базы;

 развитие органов артикуляционного аппарата;

 развитие мелкой моторики пальцев рук;

 развитие слухового внимания и слухового контроля;

 повторение пройденного материала.

1. раздел – *коррекционно-развивающий (****83 часа)***, включает:

 постановку и автоматизацию нарушенных звуков

 дифференциацию смешиваемых звуков

 введение звуков в самостоятельную речь

 развитие фонематического восприятия

 развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов сложной структуры;

 совершенствование навыков анализа предложений;

 введение в речь простых и сложных предлогов;

 развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к.

 коррекция дисграфии, дислексии,

 развитие лексико-грамматических категорий

4класс

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел – *диагностический (****4 часа)***. Данный раздел включает:

 сбор анамнестических данных;

 диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;

 обследование состояния чтения и письма.

1. раздел – *повторение пройденного (****5 часов****)*

*III* раздел – *коррекционно-развивающий (****93 часа)***, включает:

 совершенствование навыков анализа предложений;

 введение в речь предлогов без, около, перед;

 совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;

 развитие навыка подбора родственных слов;

  восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

 коррекция дисграфии и дислексии.