Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю: Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**4 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Боровая Лариса Александровна

**2023г.**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Чтение»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Изучение чтения и развития речи в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1.научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

2. осмысленно воспринимать содержание текста; 3. уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи программы.**

1.Воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу.

2. Формировать у учащихся технику чтения: правильное (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительное чтение.

3. Обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом.

4. Формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

5. Развивать у учащихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

6. Учить самостоятельно работать с книгой.

 **Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

 Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

 Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

 Беглость чтения, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух формируется постепенно. В четвёртом классе учащиеся переходят к чтению целыми словами, отдельные трудные слова читают по слогам. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать «про себя».

 Систематическое формирование навыка выразительного чтения продолжается в четвёртом классе с перехода на чтение целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

 Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

 Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

 Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» изучается в 4 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник «Чтение». 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. авт.-сост. С. Ю. Ильина. - 5-е изд. -М.: Просвещение, 2021.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-  воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-  принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-  воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-  развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения курса «чтение и развитие речи» является формирование базовых учебных действий (УУД).**

***Регулятивные БУД:***

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметным результатом изучения курса «Чтение»**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной речи, как показателю обще культуры человека;

- умение читать по слогам короткие тексты;

- умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- умение по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали;

- заучивать наизусть стихотворения, отчётливо читать их перед классом.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Техника чтения*

 Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Чтение про себя простых по содержанию текстов.

 Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

 Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* [што], *чтобы* [штóбы], *кого* [кавó], *чего* [ч’евó], *вода* [вадá], олень [ал’éн’] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

*Понимание читаемого*

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
 Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

*Развитие устной речи*

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, басен, чтение их перед классом. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

*Внеклассное чтение*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Примерная тематика*

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

 В содержание тем учебного курса 4 класса входит:

- Школьная жизнь

- Время листьям опадать

- Делу-время, потехе-час

- В мире животных

- Жизнь дана на добрые дела

- Зима наступила

- Весёлые истории

- Полюбуйся, весна наступает…

- В мире волшебной сказки

- Родная земля

- Лето пришло.

**Уровни усвоения**

*Минимальный уровень:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень*:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков по предмету «Чтение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Школьная жизнь** | **11** |  |  |
| 1 | По Н. Носову «Снова в школу» | 1 |  |  |
| 2 | Э. Мошковская «Жил – был Учитель» | 1 |  |  |
| 3 | М. Пляцковский «Чему учат в школе (В сокращении)» | 1 |  |  |
| 4 | По Ю. Ермолаеву «Поздравление» | 1 |  |  |
| 5 | По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила» | 1 |  |  |
| 6 | По Е. Ильиной «Шум и Шумок» | 1 |  |  |
| 7 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 |  |  |
| 8 | По Л. Каминскому «Три желания Вити» | 1 |  |  |
| 9 | **Урок внеклассного чтения** «Школьная жизнь»В. Голявкин «Не везёт» | 1 |  |  |
| 10 | В. Берестов «Читалочка»По М. Бартеневу «Зарубите на носу» | 1 |  |  |
| 11 | **Обобщающий урок** по теме«Школьная жизнь» | 1 |  |  |
| **II** | **Время листьям опадать** | **17** |  |  |
| 12 | Н. Антонова «Жёлтой краской кто – то…» | 1 |  |  |
| 13 | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» | 1 |  |  |
| 14 | Е. Благинина «Подарки осени»  | 1 |  |  |
| 15 | По Л. Воронковой «Лесные подарки» | 1 |  |  |
| 16 | А. Твардовский «Лес осенью» | 1 |  |  |
| 17 | По В. Путилиной «В осеннем лесу» | 1 |  |  |
| 18 | Н. Некрасов «Славная осень! (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)» | 1 |  |  |
| 19 | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» | 1 |  |  |
| 20 | К. Бальмонт «Осень» | 1 |  |  |
| 21 | По Ю. Ковалю «Три сойки»  | 1 |  |  |
| 22 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка» | 1 |  |  |
| 23 | А. Плещеев «Скучная картина!... (Отрывок)» | 1 |  |  |
| 24 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 1 |  |  |
| 25 | По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи» | 1 |  |  |
| 26 | По Г. Граубина «Время листьям опадать» | 1 |  |  |
| 27 | **Урок внеклассного чтения** «Время листьям опадать» Стихотворения русских поэтов об осени. А. С. Пушкин, Ф. И. Тютчев | 1 |  |  |
| 28 | **Обобщающий урок** по теме«Время листьям опадать » | 1 |  |  |
| **III** | **Делу - время, потехе - час** | **8** |  |  |
| 29 | «Пекла кошка пирожки…» (Русская потешка) | 1 |  |  |
| 30 | «Сенокос» (Чешская потешка) | 1 |  |  |
| 31 | По Л. Пантелееву «Карусели» | 1 |  |  |
| 32 | По Н. Носову «Прятки» | 1 |  |  |
| 33 | Считалки | 1 |  |  |
| 34 | По М. Булатову «Жмурки» | 1 |  |  |
| 35 | **Урок внеклассного чтения** «Делу - время, потехе - час»Н. Носов «Затейники» | 1 |  |  |
| 36 | **Обобщающий урок** по теме«Делу - время, потехе - час» | 1 |  |  |
| **IV** | **В мире животных** | **13** |  |  |
| 37 | По К. Ушинскому «Бодливая корова» | 1 |  |  |
| 38 | По В. Бирюкову «Упрямый котёнок» | 1 |  |  |
| 39 | По В. Гаранжину «Пушок» | 1 |  |  |
| 40 | По Е. Чарушину «Томка» | 1 |  |  |
| 41 | По Б. Житкову «Охотник и собаки» | 1 |  |  |
| 42 | По Л. Матвеевой «Чук заболел»! | 1 |  |  |
| 43 | Г. Снегирёв «Хитрый бурундук» | 1 |  |  |
| 44 | По А. Баркову «Барсучья кладовая» | 1 |  |  |
| 45 | По А. Дорохову «Гостья» | 1 |  |  |
| 46 | Г. Корольков «Игрушки лисят» | 1 |  |  |
| 47 | По Ю. Дмитриеву «Лиса» | 1 |  |  |
| 48 | **Урок внеклассного чтения** «В мире животных» Б. С. Житков. Рассказы о животных. «Как слон спас хозяина от тигра» | 1 |  |  |
| 49 | **Обобщающий урок** по теме «В мире животных» | 1 |  |  |
| **V** | **Жизнь дана на добрые дела** | **9** |  |  |
| 50 | Г. Ладонщиков «Миша – мастер» | 1 |  |  |
| 51 | По Е. Пермяку «Пичугин мост» | 1 |  |  |
| 52 | В. Хомченко «Михаськин сад» | 1 |  |  |
| 53 | По С. Баруздину «Когда люди радуются» | 1 |  |  |
| 54 | По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела» | 1 |  |  |
| 55 | Е. Благинина «Котёнок» | 1 |  |  |
| 56 | В. Голявкин «Птичка» | 1 |  |  |
| 57 | **Урок внеклассного чтения** «Жизнь дана на добрые дела» Н. Рубцов «Хлеб» | 1 |  |  |
| 58 | **Обобщающий урок** по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 |  |  |
| **VI** | **Зима наступила** | **23** |  |  |
| 59 | По Л. Воронковой «Снег идёт» | 1 |  |  |
| 60 | А. Слащёв «Снегурочка» | 1 |  |  |
| 61 | И. Суриков «Зима» (Отрывок)  | 1 |  |  |
| 62 | С. Маршак. «Декабрь (Отрывок)» | 1 |  |  |
| 63-64 | По В. Сутееву «Ёлка» | 2 |  |  |
| 65 | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество» | 1 |  |  |
| 66 | Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?» | 1 |  |  |
| 67-68 | По Н. Носову «На горке» | 2 |  |  |
| 69-70 | «Лисичка – сестричка и волк» (Русская народная сказка) | 2 |  |  |
| 71 | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 |  |  |
| 72 | П. Головкин «Зимняя сказка» | 1 |  |  |
| 73-74 | Г. Скребицкий «Митины друзья» | 2 |  |  |
| 75 | В. Бирюков «Снежная шапка» | 1 |  |  |
| 76 | По А. Тумбасову «В шубах и шапках» | 1 |  |  |
| 77 | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)» | 1 |  |  |
| 78 | По В. Бианки «Находчивый медведь» | 1 |  |  |
| 79 | По А. Спирину «Зимние приметы» | 1 |  |  |
|  80 | **Урок внеклассного чтения** «Зима наступила» Стихотворения русских поэтов о зиме | 1 |  |  |
| 81 | **Обобщающий урок** по теме «Зима наступила» | 1 |  |  |
| **VII** | **Весёлые истории** | **9** |  |  |
| 82-83 | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | 2 |  |  |
| 84 | Г. Остер «Одни неприятности» | 1 |  |  |
| 85 | М. Пляцковский «Однажды утром» | 1 |  |  |
| 86 | В. Бирюков «Почему комары кусаются» | 1 |  |  |
| 87 | С. Маршак «Вот какой рассеянный (Отрывок)» | 1 |  |  |
| 88 | По О. Кургузову «Две лишние коробки» | 1 |  |  |
| 89 | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли? (Отрывки)» | 1 |  |  |
| 90 | **Обобщающий урок** по теме «Весёлые истории» | 1 |  |  |
| **VIII** | **Полюбуйся, весна наступает…** | **14** |  |  |
| 91 | В. Алфёров «Март» | 1 |  |  |
| 92-93 | По М. Фроловой «Восьмое марта» | 2 |  |  |
| 94 | Е. Благинина «Бабушка – забота» | 1 |  |  |
| 95 | По. А. Соколовскому «Бабушкина вешалка» | 1 |  |  |
| 96 | По В. Бианки «Последняя льдина» | 1 |  |  |
| 97 | А. Плещеев «Весна» | 1 |  |  |
| 98 | По А. Баркову «Скворцы прилетели» | 1 |  |  |
| 99 | По Э. Шиму «Всему свой срок» | 1 |  |  |
| 100 | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает…» | 1 |  |  |
| 101 | По Ю. Ковалю «Весенний вечер» | 1 |  |  |
| 102 | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица» | 1 |  |  |
| 103 | **Урок внеклассного чтения** «Полюбуйся, весна наступает…» Н. Сладков «Ивовый пир» | 1 |  |  |
| 104 | **Обобщающий урок** по теме «Полюбуйся, весна наступает…» | 1 |  |  |
| **IX** | **В мире волшебной сказки** | **11** |  |  |
| 105-106 | «Хаврошечка» (Русская народная сказка) | 2 |  |  |
| 107-108 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) | 2 |  |  |
| 109 | А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный… (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)» | 1 |  |  |
| 110-111 | По Ш. Перро «Подарки феи» | 2 |  |  |
| 112 | Братья Гримм «Горшочек каши»  | 1 |  |  |
| 113 | По В. Порудоминскому «Наши сказки» | 1 |  |  |
| 114 | **Урок внеклассного чтения** «В мире волшебной сказки» Русские народные пословицы и поговорки | 1 |  |  |
| 115 | **Обобщающий урок** по теме «В мире волшебной сказки» | 1 |  |  |
| **X** | **Родная земля** | **11** |  |  |
| 116 | М. Ильин «Царь – колокол» | 1 |  |  |
| 117 | С. Васильева «Город на Неве» | 1 |  |  |
| 118 | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле» | 1 |  |  |
| 119 | С. Вербова «Сочинение на тему» | 1 |  |  |
| 120 | По Л. Кассилю «Какое это слово?» | 1 |  |  |
| 121 | По Б. Никольскому «Главное Дело» | 1 |  |  |
| 122 | А. Усачёв «Защита» | 1 |  |  |
| 123 | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | 1 |  |  |
| 124 | Т. Белозёров «День Победы» | 1 |  |  |
| 125 | **Урок внеклассного чтения** «Родная земля». Короткие стихотворения о Защитниках Отечества | 1 |  |  |
| 126 | **Обобщающий урок** по теме «Родная земля» | 1 |  |  |
| **XI** | **Лето пришло** | **9** |  |  |
| 127 | С. Козлов «Ливень» | 1 |  |  |
| 128 | Г. Граубин «Тучка» | 1 |  |  |
| 129-130 | Н. Павлова «Хитрый одуванчик» | 2 |  |  |
| 131 | Е. Благинина. «Одуванчик» | 1 |  |  |
| 132 | По А. Дорохову «Встреча со змеёй» | 1 |  |  |
| 133 | А. Бродский «Летний снег» | 1 |  |  |
| 134 | В. Голявкин «После зимы будет лето» | 1 |  |  |
| 135 | О. Тарнопольская «Хозяюшка» | 1 |  |  |
| 136 | По А. Спирину «Летние приметы». **Обобщающий урок** по теме «Лето пришло»  | 1 |  |  |

 **Литература:**

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-192 с.

2. Бурау И.Я. Загадки мира букв. - Д.: Сталкер, 1997.-448 с.

3. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.- 448 с.

4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1994.­ 397 с.

5. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. - М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006. - 100 с.

6. Ильина С. Ю. «Чтение» 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. - 5-е изд. -М.: Просвещение, 2021.

7. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. - М.: ВАКО, 2006. -128 с.

8. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. - М.: ООО «ЭКСМО», 2007.123 с.

9. Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких. - Литературно­художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2006. - 98с.