Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**2класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Ильина Елена Демьяновна

**2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Чтение»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Изучение чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:** обучение чтению учащихся доступного их пониманию текста вслух и осмысленному восприятию его содержания, формирование у детей с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, коррекция недостатков речевого опыта учащихся.

**Задачи:**

1. Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах.

2. Обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом.

3.Развивать навык правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), сознательного, беглого и выразительного чтения.

4. Учить учащихся читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и «про себя».

5. Развивать осмысленное восприятие содержания прочитанного, умение сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам.

6.Формировать умение поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

7. Развивать у учащихся интерес к чтению, знакомить с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

8.Формировать читательскую самостоятельность учащихся, умение выбирать книги по интересу.

9.Обогащать нравственный опыт младших школьников.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- развитие слухового восприятия;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие фонематического восприятия и слуха;

-развитие высших психических функций;

- коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

- уяснение смысловых отношений текста;

-развитие артикуляционной моторики;

-расширение представлений об окружающем мире;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи,

продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение является для младших школьников основным компонентом всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, памяти, познавательных способностей, речи, основным звеном социализации личности. Недостатки в речевом развитии у детей с ОВЗ (умственные нарушения) вызывают трудности общения с окружающими. У таких детей очень бедный словарный запас. Речь в основном состоит из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. В речи отсутствуют слова обобщающего характера. Дети испытывают трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» изучается во 2 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»и ориентирована на учебник Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. авт.-сост. С.Ю. Ильина и др. 9-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

**Личностные результаты**

- осознавать себя как гражданина России, формировать чувство гордости за свою Родину;

-высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

-понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции при пересказе прочитанного;

-уметь ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

-уметь правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению, к иному мнению, истории и культуре других народов;

-уметь выбирать дело по душе, уважать чужой труд;

- овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни и принятыми нормами социального взаимодействия;

- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- понимать эмоции других людей;

-   проявлять доброжелательность, эмоционально-нра­вственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-уметь заботиться о своем здоровье, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.

**-** бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование базовых учебных действий (БУД).***

***Регулятивные БУД:***

**-**входить и выходить из учебного помещения со звонком;

**-**ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

**-**передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**-**адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

**-**работать с учебными принадлежностями(инструментами)

**-**организовывать рабочее место;

–принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

–активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

–оценивать действия одноклассников;

–соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- правильно читать слова, предложения и текст по слогам и целыми словами;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассказывать по вопросам.

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Минимальный уровень:**

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- осознанно и правильно читать вслух слова, предложения, короткие тексты по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- знать наизусть 2-3 коротких стихотворения, отчётливо читать их перед классом.

**Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе представлено содержание изучаемого материала во 2 классе общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.  Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым детям с интеллектуальным недоразвитием в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи, совершенствуется техника чтения.

Плавное, в темпе разговорной речи, правильное и выразительное чтение вслух, формируется постепенно. В дальнейшем совершенствуется навык беглого чтения.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи, дети с интеллектуальным недоразвитием знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью во 2 классе используются вопросы и иллюстрации.

Внеклассное чтение ставит задачуначала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы в чтении учителя. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Программа по обучению чтению и развитию речи во 2 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту учащихся.

***Техника чтения***

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

***Понимание читаемого***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

***Развитие устной речи***

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

***Внеклассное чтение***

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается?

***Примерная тематика***

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются произведения народного творчества, небольшие по объёму отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей. О дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей. О знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

В содержание тем учебного курса 2 класса входит:

- Осень пришла-в школу пора!

- Почитаем-поиграем

- В гостях у сказки

-Животные рядом с нами

- Ой ты, зимушка-зима!

- Что такое хорошо и что такое плохо

- Весна идёт!

- Чудесное рядом

- Лето красное

**Календарно – тематическое планирование**

**по чтению**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **I** | **Осень пришла-в школу пора!** | **17** |  |  |
| 1 | Прочитай! | 1 |  |  |
| 2 | По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут» | 1 |  |  |
| 3 | «Первый урок» | 1 |  |  |
| 4 | «Мы рисуем» | 1 |  |  |
| 5 | Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении) | 1 |  |  |
| 6 | Прочитай!  По В. Дурову «Слон Бэби» (отрывок) | 1 |  |  |
| 7 | Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении) | 1 |  |  |
| 8 | По Н. Сладкову «Осенние подарки» | 1 |  |  |
| 9 | В парке. Прочитай! | 1 |  |  |
| 10 | М. Ивенсен «Падают, падают листья…» | 1 |  |  |
| 11 | По В. Корабельникову «Осенний лес» | 1 |  |  |
| 12 | По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место» | 1 |  |  |
| 13 | Прочитай! Д. Летнёва «Хозяин в доме» | 1 |  |  |
| 14 | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | 1 |  |  |
| 15 | Прочитай! По А. Тумбасову «Серый вечер» | 1 |  |  |
| 16 | **Внеклассное чтение**  В. Драгунский «Школьные слова» | 1 |  |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме **«Осень пришла-в школу пора!»** | 1 |  |  |
| **II** | **Почитаем-поиграем** | **9** |  |  |
| 18 | По А. Шибаеву «Одна буква» | 1 |  |  |
| 19 | А. Усачев «Слоги»  (в сокращении)  Прочитай! | 1 |  |  |
| 20 | По С. Иванову «Дразнилка» | 1 |  |  |
| 21 | К. Чуковский «Черепаха» | 1 |  |  |
| 22 | Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах» | 1 |  |  |
| 23 | Прочитай! Загадки | 1 |  |  |
| 24 | Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 1 |  |  |
| 25 | **Внеклассное чтение**  В. Голявкин «Первый урок» | 1 |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме **«Почитаем-поиграем»** | 1 |  |  |
| **III** | **В гостях у сказки** | **14** |  |  |
| 27 | «Лиса и волк» (Русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 28 | «Гуси и лиса» (Русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 29 | «Лиса и козёл» (Русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 30 | По Л. Толстому «Мышка вышла гулять» | 1 |  |  |
| 31 | Прочитай! «Волк и баран» (Литовская сказка) | 1 |  |  |
| 32 | По С. Прокофьевой«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 1 |  |  |
| 33 | «Рак и ворона» (Литовская сказка) | 1 |  |  |
| 34 | «Заяц и черепаха» (Казахская сказка) | 1 |  |  |
| 35 | «Благодарный медведь» (Мордовская сказка) Прочитай! | 1 |  |  |
| 36 | «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка) | 1 |  |  |
| 37 | «Волк и ягнёнок» (Армянская сказка) | 1 |  |  |
| 38 | «Умей обождать!» (Русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 39 | **Внеклассное чтение** Теремок» (Русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме  **«В гостях у сказки»** | 1 |  |  |
| **IV** | **Животные рядом с нами** | **14** |  |  |
| 41 | «Умная собака» (Индийская сказка) | 1 |  |  |
| 42 | Прочитай! По Э. Шиму«Я домой пришла!» | 1 |  |  |
| 43 | «Лошадка» (Русская народная присказка) | 1 |  |  |
| 44 | По Е. Чарушину «Кролики» | 1 |  |  |
| 45 | В. Лифшиц «Баран» Прочитай! | 1 |  |  |
| 46 | По Б. Житкову «Храбрый утёнок» | 1 |  |  |
| 47 | По Э. Шиму «Всё умеют сами» | 1 |  |  |
| 48 | М. Бородицкая «Котёнок» Прочитай! | 1 |  |  |
| 49 | По В. Сутееву «Три котёнка» | 1 |  |  |
| 50 | По К. Ушинскому «Петушок с семьёй» | 1 |  |  |
| 51 | «Упрямые козлята» | 1 |  |  |
| 52 | В. Лифшиц «Пёс»  (в сокращении) | 1 |  |  |
| 53 | **Внеклассное чтение**  К. Скребицкий  «Рассказы о животных» | 1 |  |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме **«Животные рядом с нами»** | 1 |  |  |
| **V** | **Ой ты, зимушка-зима!** | **18** |  |  |
| 55 | Я. Аким «Первый снег» (в сокращении) | 1 |  |  |
| 56 | По Э. Киселёвой «Большой Снег» | 1 |  |  |
| 57 | По Н. Калининой «Снежный колобок» | 1 |  |  |
| 58 | По С. Вангели «Снеговик-новосёл» | 1 |  |  |
| 59 | По Е. Шведеру  «Воробышкин домик» | 1 |  |  |
| 60 | Г. Ладонщиков  «Зимние картинки» | 1 |  |  |
| 61 | Е. Самойлова «Миша и Шура» | 1 |  |  |
| 62 | Ш. Галиев «Купили снег» | 1 |  |  |
| 63 | По Г. Юдину «Буратиний нос» | 1 |  |  |
| 64 | И.Токмакова «Живи, ёлочка!» | 1 |  |  |
| 65 | По В. Сутееву «Про ёлки» | 1 |  |  |
| 66 | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно» | 1 |  |  |
| 67 | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе» | 1 |  |  |
| 68 | «Мороз и Заяц»  (Русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 69 | «Вьюга» (Литовская народная песенка) | 1 |  |  |
| 70 | По Г. Скребицкому  «На лесной полянке» | 1 |  |  |
| 71 | **Внеклассное чтение** Стихи о зиме | 1 |  |  |
| 72 | Обобщающий урок по теме  **«Ой ты, зимушка-зима!»** | 1 |  |  |
| **VI** | **Что такое хорошо и что такое плохо** | **19** |  |  |
| 73 | По А. Митту «Коля заболел» | 1 |  |  |
| 74 | Д. Летнёва «Подружки рассорились» | 1 |  |  |
| 75 | По В. Голявкину «Вязальщик» | 1 |  |  |
| 76 | Г. Ладонщиков «Самокат» | 1 |  |  |
| 77 | По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» | 1 |  |  |
| 78 | По Е. Пермяку «Торопливый ножик» | 1 |  |  |
| 79 | По В. Сухомлинскому «Вьюга» | 1 |  |  |
| 80 | По И. Бутмину «Трус» | 1 |  |  |
| 81 | По В. Голявкину «Как я под партой сидел» | 1 |  |  |
| 82 | Б. Заходер «Петя мечтает»  (в сокращении) | 1 |  |  |
| 83 | По В. Витка «Мёд в кармане» | 1 |  |  |
| 84 | По В. Донниковой «Канавка» | 1 |  |  |
| 85 | «Назло Солнцу» (Узбекская сказка) | 1 |  |  |
| 86 | А. Барто «Мостки» | 1 |  |  |
| 87 | По М. Дружининой «Песенка обо всём» | 1 |  |  |
| 88 | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» | 1 |  |  |
| 89 | По И. Туричину «Неряха» | 1 |  |  |
| 90 | **Внеклассное чтение**  В.Осеева «Просто старушка» | 1 |  |  |
| 91 | Обобщающий урок по теме **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | 1 |  |  |
| **VII** | **Весна идёт!** | **21** |  |  |
| 92 | Я. Аким «Март» | 1 |  |  |
| 93 | По Ю. Ковалю «Невидимка» | 1 |  |  |
| 94 | В. Берестов «Праздник мам» | 1 |  |  |
| 95 | По В. Драгунскому «Подарок к празднику» | 1 |  |  |
| 96 | «Снег и заяц» (Бурятская сказка) | 1 |  |  |
| 97 | Г. Ладонщиков «Помощники весны» | 1 |  |  |
| 98 | По М. Пришвину «Лягушонок» | 1 |  |  |
| 99 | Г. Ладонщиков «Весна» | 1 |  |  |
| 100 | По Е. Чарушину «Барсук» | 1 |  |  |
| 101 | С. Маршак  «Весенняя песенка» | 1 |  |  |
| 102 | По И. Соколову-Микитову  «На краю леса» | 1 |  |  |
| 103 | По В. Голявкину  «Подходящая вещь» | 1 |  |  |
| 104 | М. Пляцковский  «Деньки стоят погожие…» | 1 |  |  |
| 105 | По С. Козлову  «Ручей и камень» | 1 |  |  |
| 106 | «Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 107 | По Т. Шарыгиной  «Вкусный урок» | 1 |  |  |
| 108 | С. Косенко «Почему скворец весёлый?» | 1 |  |  |
| 109 | Э. Шим «Храбрый птенец» | 1 |  |  |
| 110 | По М. Быкову  «Кому пригодилась старая Митина шапка» | 1 |  |  |
| 111 | **Внеклассное чтение**  И. Атаманов «Одуванчики» | 1 |  |  |
| 112 | Обобщающий урок по теме  **«Весна идёт! »** | 1 |  |  |
| **VIII** | **Чудесное рядом** | **15** |  |  |
| 113 | По Г. Цыферову «Лосёнок» | 1 |  |  |
| 114 | О. Дриз «Игра» | 1 |  |  |
| 115 | Г. Цыферов «Удивление первое» | 1 |  |  |
| 116 | По Г. Снегирёву «Осьминожек» | 1 |  |  |
| 117 | По С. Козлову «Друзья» | 1 |  |  |
| 118 | По С. Козлову «Необыкновенная весна» | 1 |  |  |
| 119 | Э. Мошковская «Не понимаю» | 1 |  |  |
| 120 | По Г. Скребицкому  «Кот Иваныч» | 1 |  |  |
| 121 | По М. Пришвину «Золотой луг» | 1 |  |  |
| 122 | По В. Бианки «Неродной сын» | 1 |  |  |
| 123 | Ю. Кушак «Подарок» | 1 |  |  |
| 124 | Я. Тайц «Всё здесь» | 1 |  |  |
| 125 | По В. Бианки «Небесный слон» | 1 |  |  |
| 126 | **Внеклассное чтение**  С. Баруздин«Бревно» | 1 |  |  |
| 127 | Обобщающий урок по теме **«Чудесное рядом»** | 1 |  |  |
| **IX** | **Лето красное** | **9** |  |  |
| 128 | По И. Соколову- Микитову «Светляки» | 1 |  |  |
| 129 | По Г. Цыферову«Петушок и солнышко» | 1 |  |  |
| 130 | И. Гамазкова «Прошлым летом» | 1 |  |  |
| 131 | С. Махотин «Поход» | 1 |  |  |
| 132 | По Е. Пермяку «Раки» | 1 |  |  |
| 133 | В. Викторов «В гости к лету» | 1 |  |  |
| 134 | И. Мазнин «Отчего так много света?» | 1 |  |  |
| 135 | **Внеклассное чтение**  К. Ушинский «Четыре желания» | 1 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок по теме **«Лето красное»** | 1 |  |  |