

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
« _____ » _____ 2023г.
руководитель МО
_____ Моисеева И.В.

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Общеобразовательная школа
психолого-педагогической поддержки»
_____ Ю.В. Билибина
« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Чтение»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

1 класс

Срок реализации: 1год

Разработала:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Ильина Елена Демьяновна

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

- Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Изучение чтения в 1 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель: обучение чтению учащихся доступного их пониманию текста вслух и осмысленному восприятию его содержания, формирование у детей с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, коррекция недостатков речевого опыта учащихся.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

1. Выявить особенности общего и речевого общения.
2. Формировать правильную артикуляцию и дикцию.
3. Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения.
4. Развивать слуховое восприятие изучаемого материала.
5. Прививать интерес к обучению

Основные задачи букварного периода:

1. Работать над усвоением учащимися звуков и букв.
2. Формировать навык орфографически – правильных слоговых структур.
3. Развивать умение строить простые предложения отвечая на вопросы по прочитанному, по иллюстрациям к тексту.

4. Развивать фонематический слух и отрабатывать произносительную сторону речи.
5. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
6. Прививать навыки речевого общения.
7. Пополнять и обогащать словарный запас.
8. Формировать первоначальные навыки повествовательной речи, умение строить простые предложения, вести беседу
9. Воспитывать интерес к чтению и книге.
10. Обогащать нравственный опыт младших школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие речи, владение техникой речи;
- работа над словом и обогащение словаря;
- уяснение смысловых отношений текста;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, продуктивных видов деятельности, социального поведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение является для младших школьников основным компонентом всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, памяти, познавательных способностей, речи, основным звеном социализации личности. Недостатки в речевом развитии у детей с ОВЗ (умственные нарушения) вызывают трудности общения с окружающими. У таких детей очень бедный словарный запас. Речь в основном состоит из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. В речи отсутствуют слова обобщающего характера. Дети испытывают трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения.

Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники -это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей

формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. В период обучения грамоте ведется большая словарная работа, в ходе которой активно пополняется словарный запас учащихся.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» в 1 классе изучается по 3 часа в неделю (99 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник «Букварь». 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.]. – 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2019.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:

Личностные результаты

- осознавать себя как гражданина России, формировать чувство гордости за свою Родину;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции при пересказе прочитанного;
- уметь ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
- уметь правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению, к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уметь выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и принятыми нормами социального взаимодействия;

- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;
- уметь заботиться о своем здоровье, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами)
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- соотносить прочитанное слово с предметом;
- составлять слова из букв и слогов азбуки, а из слов - предложения;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе осуществляется в течение всего учебного года.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

В **добукварный период** начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

В этот период происходит знакомство с классом, школой, с режимом дня. Проводятся беседы о том, что находится в классе, «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Учащимся прививаются навыки учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос, слушать учителя.

Изучаются уровни общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

На уроках чтения в этот период, значительное место отводится **развитию устной речи** учащихся: формируются умения выполнять простые поручения по словесному заданию. Дети слушают сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивают короткие стихотворения, чистоговорки голоса учителя, пересказывают сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, составляют простые предложения по картинкам, вопросам.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з и т. д.) Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Звук Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д. звук. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой.

Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

У учащихся вырабатываются умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Уточнение и различение **зрительного восприятия** учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в

определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат, парусник — два треугольника.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Букварный период

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания прочитанного.

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками.

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение предложений с картинками.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различение гласных и согласных звуков, букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — шу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Календарно – тематическое планирование уроков чтения

1 класс

№	Название раздела, темы	Количество	Дата	Примечание
---	------------------------	------------	------	------------

п/п		часов		
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Экскурсия по школе	1		
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куричка Ряба»	1		
3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок»	1		
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Воспроизведение сказки «Три медведя»	1		
5	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение сказки «Репка»	1		
6	Знакомство с понятием «предложение» и его условнографическим изображением	1		
7	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1		
8	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов	1		
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		
10	Составление предложений. Воспроизведение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
11	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1		
12	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1		
13	Выделение звука [о] в начале слова,	1		

	фиксация его условнографическим изображением в схеме слова			
14	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1		
15	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1		
16	Гласный звук [а], буквы А, а.	1		
17	Гласный звук [у], буквы У, у. Большая буква в начале предложения	1		
18	Слова ау, уа. Восклицательный знак	1		
19	Согласный звук [м], буквы М, м.	1		
20	Обратные слоги ам, ум. Звуко - буквенный анализ слов.	1		
21	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Звуко - буквенный анализ слогов ам - ма, ум – му.	1		
22	Гласный звук [о], буквы О, о.	1		
23	Чтение слогов ам - ма, ум - му, ом – мо. Составление предложений.	1		
24	Согласный звук [х], буквы Х, х. Деление слов на слоги.	1		
25	Чтение слогов и слов с изученными буквами, восклицательных предложений.	1		
26	Согласный звук [с], буквы С, с.	1		
27	Чтение слогов и слов со звуком и буквами С, с. Составление предложений.	1		
28	Согласный звук [н], буквы Н, н.	1		
29	Составление и чтение слов и предложений с буквами Н, н.	1		
30	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
31	Гласный звук [ы], буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой ы.	1		
32	Чтение слогов и слов с изученными буквами, текста «Мы».	1		
33	Согласный звук [л], буквы Л, л. Составление и чтение слогов с буквами Л, л.	1		
34	Чтение слов с изученными буквами,	1		

	текста «Муха».			
35	Согласный звук [в], буквы В, в.	1		
36	Чтение слов с буквами В, в	1		
37	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
38	Гласный звук [и], буквы И, и.И, как отдельное слово.	1		
39	Звук и буква и как показатель мягкости согласных.	1		
40	Чтение слов и предложений с буквой и . Большая буква в именах.	1		
41	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Составление и чтение слогов с буквой ш .	1		
42	Дифференциация звуков [с] - [ш]	1		
43	Составление и чтение слогов с буквами с, ш. Сочетание ши .	1		
44	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Составление и чтение слов с буквами П, п.	1		
45	Составление и чтение слов. Чтение текстов.	1		
46	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Составление и чтение слогов с буквами Т, т.	1		
47	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		
48	Чтение текстов.	1		
49	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слов с буквами К, к.	1		
50	Чтение слов и предложений с изученными буквами, текста «Вот так утки»	1		
51	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение чистоговорок.	1		
52	Дифференциация букв и звуков [з] - [с]. Чтение текста «Сазан и сом»	1		
53	Согласный звук [р], буквы Р, р. Составление и чтение слогов с буквой р.	1		
54	Дифференциация звуков [л] - [р].	1		
55	Чтение слов, предложений, текстов.	1		

56	Мягкий согласный звук [й'], буква Й.	1		
57	Дифференциация букв и звуков [й] - [и]. Чтение текстов.	1		
58	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение текста «Журнал «Мурзилка»»	1		
59	Дифференциация звуков [ж] - [ш].	1		
60	Сочетание жи – ши. Чтение текста «Оса».	1		
61	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1		
62	Чтение слогов и слов с буквами Б, б.	1		
63	Дифференциация звуков [б] - [п].	1		
64	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1		
65	Чтение слов, предложений с изученными буквами, текста «Угадай кому»	1		
66	Дифференциация букв и звуков [д] - [т]. Чтение текста «Мы рисовали»	1		
67	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1		
68	Дифференциация букв и звуков [г] - [к]. Чтение текстов.	1		
69	Чтение слогов и слов со звуком и буквами Г, г в твердом и мягком варианте.	1		
70	Мягкий знак - <i>ь</i>	1		
71	Ь - показатель мягкости согласных в конце и середине слова.	1		
72	Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова.	1		
73	Составление и чтение слов со стечением двух согласных на конце слова.	1		
74	Гласные буквы Е, е. Чтение слов и предложений с буквами Е, е.	1		
75	Буква <i>е</i> как показатель мягкости согласных.	1		
76	Гласные буквы Я, я. Чтение слогов и слов.	1		
77	Буква <i>я</i> - показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений.	1		
78	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Животные и их детёныши.	1		

79	Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
80	Чтение слов и предложений с буквами Ю, ю.	1		
81	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.	1		
82	Гласные буквы Ё, ё. Чтение и составление слов с буквой ё в начале слова.	1		
83	Буква ё как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ё после согласных.	1		
84	Чтение текстов «Зайка», «Опасная работа».	1		
85	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		
86	Чтение текстов «Красная Шапочка», «Чучело».	1		
87	Сочетания ча, чу. Сказка «Лисичка со скалочкой»	1		
88	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1		
89	Чтение текста «Лесная школа», слов с буквами Ф, ф.	1		
90	Дифференциация букв и звуков [в] - [ф]. Чтение текста «Попугай Фомка»	1		
91	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов, скороговорок.	1		
92	Чтение и разбор слов с буквами Ц, ц. Чтение текстов.	1		
93	Чтение слогов и слов с буквой ц, текста «Моя Родина - Россия»	1		
94	Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слогов и слов с буквой э.	1		
95	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1		
96	Слоги ща, шу. Дифференциация слогов: ча - ща, чу – шу.	1		
97	Знакомство с разделительным ь	1		
98	Чтение текстов «Семья Меньшовых», «Моя семья».	1		
99	Чтение текста «Невидимка», обращения к ребятам.	1		