Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО протокол №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеева И.В. |  | Утверждаю: Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**1 класс**

**Срок реализации: 1год**

Разработала:

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 Ильина Елена Демьяновна

**2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Труд (технология)»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Изучение чтения в 1 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

**Цель:** обучение чтению учащихся доступного их пониманию текста вслух и осмысленному восприятию его содержания, формирование у детей с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, коррекция недостатков речевого опыта учащихся.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

    **Основные задачи добукварного периода**:

1. Выявить особенности общего и речевого общения.

2. Формировать правильную артикуляцию и дикцию.

3. Подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения.

4. Развивать слуховое восприятие изучаемого материала.

5. Прививать интерес к обучению

       **Основные задачи букварного периода:**

1. Работать над усвоением учащимися звуков и букв.

2. Формировать навык орфографически – правильных слоговых структур.

3. Развивать умение строить простые предложения отвечая на вопросы по прочитанному, по иллюстрациям к тексту.

4. Развивать фонематический слух и отрабатывать произносительную сторону речи.

5. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.

6. Прививать навыки речевого общения.

7. Пополнять и обогащать словарный запас.

8. Формировать первоначальные навыки повествовательной речи, умение строить простые предложения, вести беседу

9. Воспитывать интерес к чтению и книге.

10. Обогащать нравственный опыт младших школьников.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- развитие слухового восприятия;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие фонематического восприятия и слуха;

- коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- развитие речи, владение техникой речи;

- работа над словом и обогащение словаря;

- уяснение смысловых отношений текста;

-развитие артикуляционной моторики;

-развитие высших психических функций;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-расширение представлений об окружающем мире;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи,

продуктивных видов деятельности, социального поведения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение является для младших школьников основным компонентом всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, памяти, познавательных способностей, речи, основным звеном социализации личности. Недостатки в речевом развитии у детей с ОВЗ (умственные нарушения) вызывают трудности общения с окружающими. У таких детей очень бедный словарный запас. Речь в основном состоит из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. В речи отсутствуют слова обобщающего характера. Дети испытывают трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них   формируются первоначальные навыки  чтения.  Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники -это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты.  В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. В период обучения грамоте ведется большая словарная работа, в ходе которой активно пополняется словарный запас учащихся.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» в 1 классе изучается по 3 часа в неделю (99 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник «Букварь». 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующи адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.]. – 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2019.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

**Личностные результаты**

- осознавать себя как гражданина России, формировать чувство гордости за свою Родину;

-высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

-понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции при пересказе прочитанного;

-уметь ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

-уметь правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению, к иному мнению, истории и культуре других народов;

-уметь выбирать дело по душе, уважать чужой труд;

- овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни и принятыми нормами социального взаимодействия;

- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-   проявлять доброжелательность, эмоционально-нра­вственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

-уметь заботиться о своем здоровье, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.

**-** бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование базовых учебных действий (БУД).***

***Регулятивные БУД:***

**-**входить и выходить из учебного помещения со звонком;

**-**ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

**-**передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**-**адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

**-**работать с учебными принадлежностями(инструментами)

**-**организовывать рабочее место;

**-**принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**-**активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

**-** оценивать действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные БУД:***

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

***Коммуникативные БУД:***

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результатыосвоения учебного предмета «Чтение»**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Минимальный уровень:**

- соотносить прочитанное слово с предметом;

- составлять слова из букв и слогов азбуки, а из слов - предложения;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- читать текст вслух по слогам;

- пересказыватьсодержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

 - выразительно чиать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

**Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию;

- выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе осуществляется в течение всего учебного года.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

В **добукварный период** начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

В этот период происходит знакомство с классом, школой, с режимом дня. Проводятся беседы о том, что находится в классе, «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Учащимся прививаются навыки учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос, слушать учителя.

Изучаются уровни общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

На уроках чтения в этот период, значительное место отводится **развитию устной речи** учащихся: формируются умения выполнять простые поручения по словесному заданию. Дети слушают сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивают короткие стихотворения, чистоговоркис голоса учителя, пересказывают сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, составляют простые предложения по картинкам, вопросам.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Развитие слухового восприятия и речевого слуха** в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з и т. д.) Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками:*у-у-у* — воет волк,*ш-ш-ш* — шипит гусь,*р-р-р* — рычит собака,*с-с-с* — свистит свисток и др.

Определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

**Звук**Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог).Деление двусложных слов на части (слоги):*Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре:*ма — на, са — за, да — та*и т. д.звук.  Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой.

Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия:*Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений*(На полке мишка. На полу мышка;* У*Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок)* с обязательным выбором соответствующей картинки.

У учащихся вырабатываются умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Уточнение и различение **зрительного восприятия** учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, X, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат, парусник – два треугольника.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Букварный период**

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

 Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания прочитанного.

**1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(a-у, у-а),* закрытых *(ом, ум, ах, ох)* и открытых *(ма, му, ха, хи)* двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма* — *на, са* — *ша.*

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов *(ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

**2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са* — *за, ша* — *жа, коза* — *коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными *(мы* — *ми, лы* — *ли, ны* — *ни, мыл* — *мил* и т. д.), а также с *и* — *й (мои* — *мой).*Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх- буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками.

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

 Чтение предложений с картинками.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

**3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных звуков, букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма* — *мя, му* — *мю, су* — *цу, ша* — *ща; цвет.* — *свет, плач* — *плащ*и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя

***Речевое развитие.*** Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков чтения**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Экскурсия по школе | 1 |  |  |
| 2 | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» | 1 |  |  |
| 3 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» | 1 |  |  |
| 4 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Воспроизведение сказки «Три медведя» | 1 |  |  |
| 5 | Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение сказки «Репка» | 1 |  |  |
| 6 | Знакомство с понятием «предложение» и его условнографическим изображением | 1 |  |  |
| 7 | Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.  | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов | 1 |  |  |
| 9 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 1 |  |  |
| 10 | Составление предложений. Воспроизведение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |  |  |
| 11 | Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова | 1 |  |  |
| 12 | Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова  | 1 |  |  |
| 13 | Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова  | 1 |  |  |
| 14 | Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова | 1 |  |  |
| 15 | Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условнографическим изображением в схеме слова | 1 |  |  |
| 16 | Гласный звук [a], буквы А, а. | 1 |  |  |
| 17 | Гласный звук [у], буквы У,у. Большая буква в начале предложения | 1 |  |  |
| 18 | Слова ау, уа. Восклицательный знак | 1 |  |  |
| 19 | Согласный звук [м], буквы М, м. | 1 |  |  |
| 20 | Обратные слоги ам, ум.Звуко - буквенный анализ слов. | 1 |  |  |
| 21 | Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му.Звуко - буквенный анализ слогов ам - ма, ум – му. | 1 |  |  |
| 22 | Гласный звук [о], буквы О, о.  | 1 |  |  |
| 23 | Чтение слогов ам - ма, ум - му, ом – мо. Составление предложений. | 1 |  |  |
| 24 | Согласный звук [х], буквы Х, х. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 25 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, восклицательных предложений. | 1 |  |  |
| 26 | Согласный звук [с], буквы С, с. | 1 |  |  |
| 27 | Чтение слогов и слов со звуком и буквами С, с. Составление предложений. | 1 |  |  |
| 28 | Согласный звук [н], буквы Н, н. | 1 |  |  |
| 29 | Составление и чтение слов и предложений с буквами Н, н. | 1 |  |  |
| 30 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 31 | Гласный звук [ы], буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой ы. | 1 |  |  |
| 32 | Чтение слогов и слов с изученными буквами, текста «Мы». | 1 |  |  |
| 33 | Согласный звук [л], буквы Л, л.Составление и чтение слогов с буквами Л, л. | 1 |  |  |
| 34 | Чтение слов с изученными буквами, текста «Муха». | 1 |  |  |
| 35 | Согласный звук [в], буквы В, в. | 1 |  |  |
| 36 | Чтение слов с буквами В, в | 1 |  |  |
| 37 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 38 | Гласный звук [и], буквы И, и.*И****,***  как отдельное слово. | 1 |  |  |
| 39 | Звук и буква ***и*** как показатель мягкости согласных. | 1 |  |  |
| 40 | Чтение слов и предложений с буквой *и*.Большая буква в именах. | 1 |  |  |
| 41 | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Составление и чтение слогов с буквой *ш.* | 1 |  |  |
| 42 | Дифференциация звуков [с] - [ш] | 1 |  |  |
| 43 | Составление и чтение слогов с буквами с, ш. Сочетание ***ши.*** | 1 |  |  |
| 44 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.Составление и чтение слов с буквами П, п. | 1 |  |  |
| 45 | Составление и чтение слов. Чтение текстов. | 1 |  |  |
| 46 | Согласные звуки [т], [т'],буквы Т, т. Составление и чтение слогов с буквами Т, т. | 1 |  |  |
| 47 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 48 | Чтение текстов. | 1 |  |  |
| 49 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к. Чтение слов с буквами К, к. | 1 |  |  |
| 50 | Чтение слов и предложений с изученными буквами, текста «Вот так утки» | 1 |  |  |
| 51 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение чистоговорок. | 1 |  |  |
| 52 | Дифференциация букв и звуков [з] - [с]. Чтение текста «Сазан и сом» | 1 |  |  |
| 53 | Согласный звук [р], буквы Р, р. Составление и чтение слогов с буквой р*.* | 1 |  |  |
| 54 | Дифференциация звуков [л] - [р]. | 1 |  |  |
| 55 | Чтение слов, предложений, текстов. | 1 |  |  |
| 56 | Мягкий согласный звук [й'], буква *Й.* | 1 |  |  |
| 57 | Дифференциация букв и звуков [й] - [и]. Чтение текстов. | 1 |  |  |
| 58 | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение текста «Журнал «Мурзилка»» | 1 |  |  |
| 59 | Дифференциация звуков [ж] - [ш]. | 1 |  |  |
| 60 | Сочетание жи – ши. Чтение текста «Оса». | 1 |  |  |
| 61 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 |  |  |
| 62 | Чтение слогов и слов с буквами Б, б***.*** | 1 |  |  |
| 63 | Дифференциация звуков [б] - [п]. | 1 |  |  |
| 64 | Согласные звуки [д], [ д'], буквы Д, д. | 1 |  |  |
| 65 | Чтение слов, предложений с изученными буквами, текста «Угадай кому» | 1 |  |  |
| 66 |  Дифференциация букв и звуков [д] - [т]. Чтение текста «Мы рисовали» | 1 |  |  |
| 67 | Согласные звуки [г], [ г'], буквы Г, г. | 1 |  |  |
| 68 | Дифференциация букв и звуков [г] - [к]. Чтение текстов. | 1 |  |  |
| 69 | Чтение слогов и слов со звуком и буквами Г, г в твердом и мягком варианте. | 1 |  |  |
| 70 | Мягкий знак - ***ь*** | 1 |  |  |
| 71 | Ь - показатель мягкости согласных в конце и середине слова.  | 1 |  |  |
| 72 | Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова. | 1 |  |  |
| 73 | Составление и чтение слов со стечением двух согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 74 | Гласные буквы Е, е. Чтение слов и предложений с буквами Е, е. | 1 |  |  |
| 75 | Буква *е* как показатель мягкости согласных. | 1 |  |  |
| 76 | Гласные буквы Я, я. Чтение слогов и слов. | 1 |  |  |
| 77 | Буква я - показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений. | 1 |  |  |
| 78 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. Животные и их детёныши. | 1 |  |  |
| 79 | Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |
| 80 | Чтение слов и предложений с буквами Ю, ю. | 1 |  |  |
| 81 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.  | 1 |  |  |
| 82 | Гласные буквы Ё, ё. Чтение и составление слов с буквой ***ё*** в начале слова. | 1 |  |  |
| 83 | Буква ***ё*** как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ***ё*** после согласных. | 1 |  |  |
| 84 | Чтение текстов «Зайка», «Опасная работа». | 1 |  |  |
| 85 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.  | 1 |  |  |
| 86 | Чтение текстов «Красная Шапочка», «Чучело».  | 1 |  |  |
| 87 | Сочетания ча, чу. Сказка «Лисичка со скалочкой» | 1 |  |  |
| 88 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.  | 1 |  |  |
| 89 | Чтение текста «Лесная школа», слов с буквами Ф, ф. | 1 |  |  |
| 90 | Дифференциация букв и звуков [в] - [ф]. Чтение текста «Попугай Фомка» | 1 |  |  |
| 91 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов, скороговорок. | 1 |  |  |
| 92 | Чтение и разбор слов с буквами Ц, ц. Чтение текстов. | 1 |  |  |
| 93 | Чтение слогов и слов с буквой ц, текста «Моя Родина - Россия» | 1 |  |  |
| 94 | Гласный звук [э],буквы Э, э. Чтение слогов и слов с буквой *э.* | 1 |  |  |
| 95 | Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.  | 1 |  |  |
| 96 | Слоги ща, щу. Дифференциация слогов: ча - ща, чу – щу. | 1 |  |  |
| 97 | Знакомство с разделительным *ъ* | 1 |  |  |
| 98 | Чтение текстов «Семья Меньшовых», «Моя семья». | 1 |  |  |
| 99 | Чтение текста «Невидимка», обращения к ребятам. | 1 |  |  |