|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Билибина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | Рассмотрено на заседании МОпротокол № \_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моисеева И.В. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Человек»**

**для обучающихся** **для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

2 вариант

5-8 классы

Срок реализации:5 лет.

 Разработала:

Моисеева И.В.

 2023г.

**Пояснительная записка**

Программа «Человек» предназначена для учащихся 5 – 8 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработана на основе

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»
* Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»;

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-8 классах.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** |
| 5 | 68 |
| 6 | 34 |
| 7 | 34 |
| 8 | 34 |

**Цель** учебного предмета «Человек» - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, осознание общности и различий с другими людьми.

**Задачи:**

- формировать представления о себе как «Я», своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

- формировать умение соблюдать режимные моменты и жить по режиму дня;

- формировать умение обслуживать себя, следить за своим внешним видом;

- обогащать сенсорный опыт учащихся.

Планируемые предметные результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией, полом. Уметь сообщать/писать (узнавать глобально) свое имя, фамилию и отчество, дату рождения, рассказывать о себе дополнительные сведения;

-иметь представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

- знать и называть членов семьи, их социальные роли; различать бытовую и досуговую деятельность, семейные традиции;

- соблюдать режимные моменты, узнавать и различать косметические средства и инструменты для ухода за зубами, ушами, волосами, руками, уметь обслуживать себя.

- узнавать и различать предметы одежды, обувь, головные уборы по сезонам. Соотносить предметы одежды с сезоном.

- узнавать, различать и называть  продукты, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой, знать правила культурного поведения за столом, название посуды, сервировку стола.

**Основные разделы программы:** «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации** – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

***Раздел «Представление о себе»*** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

***Раздел «Гигиена тела»***включает задачи по формированию уменийумываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. ***Раздел «Обращение с одеждой и обувью»***включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. ***Раздел «Прием пищи»*** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет».** В рамках ***раздела «Семья»*** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету «Человек» носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность.  Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком   программа    рассчитана:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Количество часов в неделю** | 2 | 1 | 1 | 1 |

**Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

***Ожидаемые личностные результаты:***

•          основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

•          социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

•          формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

•          формирование уважительного отношения к окружающим;

•          овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•          освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

•          развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

•          формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•          развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

•          развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

•          формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

1. Представления о своем теле;
2. Представления о правилах здорового образа жизни
3. Представление о полезных и вредных привычках.
4. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.
5. Соблюдение правила поведения и общения.

Достаточный уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.
3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
5. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
6. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель).
7. Уметь садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя.Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.
8. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него
9. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.
10. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
11. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

**Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:**

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Выполнение инструкции педагога;
3. Использование по назначению учебных материалов;
4. Выполнение действия по образцу и по подражанию;
5. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. Умение выполнять действия до логического завершения,
7. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап-декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».  (Приложение 1)

**Демонстрационные и печатные пособия:**

* наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
* фотографии с изображением членов семьи ребенка;
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
* предметные картинки из сери: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
* предметы одежды;
* дидактическая кукла;
* пиктограммы;
* посуда (тарелка, вилка, ложка);
* мнемотаблицы;
* предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;
* предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
* трафареты, карандаши.

**Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.

3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с

6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

8. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сформированность представлений, действий/операций** | **Этапы мониторинга** |
|  | Н | С | К |
| 1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем на фотографии, отражением в зеркале. |  |  |  |
| 2. Представление о собственном теле. |  |  |  |
| 3. Отнесение себя к определенному полу. |  |  |  |
| 4. Умение определять «моё»и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |  |  |  |
| 5. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства. |  |  |  |
| 6. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. |  |  |  |
| 7. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. |  |  |  |
| 8. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. |  |  |  |
| 9. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). |  |  |  |
| 10. Представления о членах семьи. |  |  |  |

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Календарно-тематическое планирование

5 класс (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** |
| **I** | **Представление о себе** | **8 ч.** |
| 1 | 1 | Я-человек. Девочка, мальчик | 1 |
| 2 | 2 | Моё имя. Моя фамилия. | 1 |
| 3 | 3 | Основные части тела человека. Части головы. Волосы, уши, лицо, шея. | 1 |
| 4 | 4 | Части туловища. Спина, живот. | 1 |
| 5 | 5 | Части тела руки. Локоть, ладонь, пальцы. Наши руки. Правая- левая рука. | 1 |
| 6 | 6 | Части тела ноги. Колено, пальцы, пятка | 1 |
| 7 | 7 | Лицо человека. Глаза, брови, нос, лоб, рот. | 1 |
| 8 | 8 | Части рта. Губы, язык, зубы. | 1 |
| **II** | **Гигиена тела** | **13 ч.** |
| 9 | 1 | Практическое занятие. Вентиль. Горячая и холодная вода. | 1 |
| 10 | 2 | Практическое занятие. Регулировка напора струи воды. | 1 |
| 11 | 3 | Мытье рук .Обучение правильному мытью рук. | 1 |
| 12 | 4 | Практическое занятие. Вытирание рук полотенцем. | 1 |
| 13 | 5 | Обучение правильному мытью лица. | 1 |
| 14 | 6 | Практическое занятие. Вытирание лица полотенцем. | 1 |
| 15 | 7 | Ногти. Правильный уход за ногтями. | 1 |
| 16 | 8 | Практическое занятие. Подстригание ногтей ножницами. | 1 |
| 17 | 9 | Зубы. Личная зубная щётка. Практическое занятие. Чистка зубов. | 1 |
| 18 | 10 | Практическое занятие. Полоскание полости рта. | 1 |
| 19 | 11 | Практическое занятие. Мытьё зубной щётки | 1 |
| 20 | 12 | Волосы. Правила расчёсывания волос. | 1 |
| 21 | 13 | Уши. Чистка ушей. | 1 |
| **III** | **Обращение с одеждой и обувью** | **24ч.** |
| 22 | 1 | Понятие «Одежда». Дифференциация одежды для девочки и мальчика. | 1 |
| 23 | 2 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. | 1 |
| 24 | 3 | Последовательность одевания и раздевания. | 1 |
| 25 | 4 | Выбор одежды по погоде. Чистка одежды щеткой. Хранение одежды. | 1 |
| 26 | 5 | Понятие «Обувь». Сезонная обувь. Распознавание обуви. | 1 |
| 27 | 6 | Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании. | 1 |
| 28 | 7 | Выбор обуви по погоде. Уход за обувью с помощью щетки. | 1 |
| 29 | 8 | Весенняя верхняя одежда: пальто, куртка, плащ. | 1 |
| 30 | 9 | Детали на одежде: молния, пуговицы, заклёпки. | 1 |
| 31 | 10 | Правила застёгивания молнии на куртке. | 1 |
| 32 | 11 | Практическая работа. Застёгивание куртки. | 1 |
| 33 | 12 | Правила застёгивания пуговиц. Практическая работа. Застёгивание пуговиц. | 1 |
| 34 | 13 | Правила застёгивания заклёпок. Практическая работа. Застёгивание заклёпок.. | 1 |
| 35 | 14 | Уход за верхней одеждой. | 1 |
| 36 | 15 | Весенний головной убор. | 1 |
| 37 | 16 | Детали на головном уборе: завязки. Практическая работа. Завязывание головного убора. | 1 |
| 38 | 17 | Весенняя обувь. Назначение весенней обуви. | 1 |
| 39 | 18 | Детали на обуви: липучки, шнурки. Промежуточная аттестация в форме собеседования. | 1 |
| 40 | 19 | Практическая работа. Обувание сапог. | 1 |
| 41 | 20 | Практическая работа. Завязывание шнурков. | 1 |
| 42 | 21 | Левая и правая обувь. | 1 |
| 43 | 22 | Практическая работа. Уход за обувью. | 1 |
| 44 | 23 | Летняя одежда. Летний головной убор. Летняя обувь | 1 |
| 45 | 24 | Уход за одеждой и обувью. Игра « Одежда» | 1 |
| **IV** | **Прием пищи** | **7ч.** |
| 46 | 1 | Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, вилка | 1 |
| 47 | 2 | Обучение пользованию ложкой и вилкой. | 1 |
| 48 | 3 | Предметы для приёма пищи: стакан, чашка, чайник. | 1 |
| 49 | 4 | Последовательность питья воды из стакана. | 1 |
| 50 | 5 | Последовательность еды ложкой. | 1 |
| 51 | 6 | Правила поведения приёма пищи. | 1 |
| 52 | 7 | Практическая работа: Обучение использованию салфеток во время приёма пищи. | 1 |
| **V** | **Семья** | **16ч.** |
| 53 | 1 | Члены семьи: мама, папа. Имя мамы и папы | 1 |
| 54 | 2 | Профессии моих родителей. Любимое занятие моихродителей. | 1 |
| 55 | 3 | Члены семьи: брат, сестра. Имена братьев и сестёр. | 1 |
| 56 | 4 | Род занятий братьев и сестёр. | 1 |
| 57 | 5 | Члены семьи: бабушка, дедушка. Имена бабушек и дедушек. | 1 |
| 58 | 6 | Профессия бабушек и дедушек. | 1 |
| 59 | 7 | Любимое занятие бабушки. Любимое занятие дедушки. | 1 |
| 60 | 8 | Узнавание своих родственников по фотографии. | 1 |
| 61 | 9 | Внук и внучка. | 1 |
| 62 | 10 | Дети и взрослые. | 1 |
| 63 | 11 | Поручения в семье. | 1 |
| 64 | 12 | Семейный отдых. Семейные праздники. Традиции в семье. | 1 |
| 65 | 13 | Составление рассказа о маме. Рассказ « Моя мама». | 1 |
| 66 | 14 | Составление рассказа о папе. Рассказ «Мой папа» | 1 |
| 67 | 15 | Составление рассказа о бабушке. Рассказ «Моя бабушка» | 1 |
| 68 | 16 | Составление рассказа о дедушке. Рассказ «Мой дедушка» | 1 |

Календарно-тематическое планирование

6 класс (1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** |
| **I** | **Представление о себе** | **4ч.** |
| 1 | 1 | Я-человек. Я – девочка. Я – мальчик. Моё имя. Моя фамилия. Мой возраст. | 1 |
| 2 | 2 | Части головы. Волосы, уши, лицо, шея. Части туловища. Спина, живот. | 1 |
| 3 | 3 | Части тела руки . Локоть, ладонь, пальцы. Части тела ноги. Колено, пальцы, пятка | 1 |
| 4 | 4 | Лицо человека. Глаза, брови, нос, лоб. Части рта | 1 |
| **II** | **Туалет** | **2 ч.** |
| 5 | 1 | Туалет. Правила пользования унитазом. | 1 |
| 6 | 2 | Назначение туалетной бумаги. | 1 |
| **III** |  **Гигиена тела** | **8 ч.** |
| 7 | 1 | Горячая и холодная вода. Практическое занятие. Регулировка напора струи воды. | 1 |
| 8 | 2 | Практическое занятие. Мытье рук. | 1 |
| 9 | 3 | Практическое занятие. Вытирание рук полотенцем. | 1 |
| 10 | 4 | Практическое занятие. Умывание и вытирание лица полотенцем. | 1 |
| 11 | 5 | Практическое занятие. Подстригание ногтей ножницами | 1 |
| 12 | 6 | Зубы. Личная зубная щётка. Практическое занятие. Чистка зубов. | 1 |
| 13 | 7 | Практическое занятие. Полоскание полости рта. | 1 |
| 14 | 8 | Практическое занятие. Расчесывание волос. Чистка ушей | 1 |
| **IV** | **Приём пищи**  | **5 ч.** |
| 15 | 1 | Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, вилка,стакан,чашка,чайник | 1 |
| 16 | 2 | Правила пользования ложкой и вилкой | 1 |
| 17 | 3 | Правила поведения во время приёма пищи. | 1 |
| 18 | 4 | Практическая работа: Обучение использованию салфеток во время приёма пищи. | 1 |
| 19 | 5 | Уборка со стола после приема пищи | 1 |
| **V** |  **Семья** | **3ч.** |
| 20 | 1 | Имена и профессии родителей, бабушек, дедушек. Род занятий братьев и сестёр. | 1 |
| 21 | 2 | Дети и взрослые. Поручения в семье | 1 |
| 22 | 3 | Семейный отдых. Семейные праздники. Традиции в семье. | 1 |
| **VI** | **Обращение с одеждой и обувью** | **12ч.** |
| 23 | 1 | Понятие «Одежда». Одежда для девочек и мальчиков  | 1 |
| 24 | 2 | Последовательность одевания и раздевания. | 1 |
| 25 | 3 | Выбор обуви по погоде. Уход за обувью с помощью щетки. | 1 |
| 26 | 4 | Весенняя верхняя одежда: пальто, куртка, плащ. Практическая работа. Застёгивание куртки. | 1 |
| 27 | 5 | Правила застёгивания пуговиц. Практическая работа. Застёгивание пуговиц. | 1 |
| 28 | 6 | Правила застёгивания заклёпок . Практическая работа. Застёгивание заклёпок. | 1 |
| 29 | 7 | Весенний головной убор. Практическая работа. Завязывание головного убора. | 1 |
| 30 | 8 | Назначение весенней обуви. Практическая работа. Обувание сапог. | 1 |
| 31 | 9 | Практическая работа. Завязывание шнурков. Промежуточная аттестация в форме собеседования | 1 |
| 32 | 10 | Левая и правая обувь. Практическая работа. Уход за обувью. | 1 |
| 33 | 11 |  Летняя одежда, головной убор и обувь/ | 1 |
| 34 | 12 | Уход за одеждой и обувью. | 1 |

Календарно-тематическое планирование

7 класс (1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Наименование разделов и тем** |  **Количество часов** |
| **I** | **Представление о себе** | **4 ч.** |
| 1 | 1 | Представление о состоянии своего здоровья. | 1 |
| 2 | 2 | Основные части тела человека. | 1 |
| 3 | 3 | Лицо человека. Эмоции человека. | 1 |
| 4 | 4 | Правильная осанка человека. | 1 |
| **II** | **Туалет** | **2 ч.** |
| 5 | 1 | Туалетная комната. Назначение. | 1 |
| 6 | 2 | Правила пользования туалетной комнатой. | 1 |
| **III** | **Гигиена тела** | **6 ч.** |
| 7 | 1 | Чистота лица и рук. Практическое занятие. Мытье лица и рук. | 1 |
| 8 | 2 | Средства личной гигиены. | 1 |
| 9 | 3 | Практическое занятие. Уход за ногтями. | 1 |
| 10 | 4 | Использование косметических средств по уходу за телом человека. | 1 |
| 11 | 5 | Практическое занятие. Расчесывание волос. | 1 |
| 12 | 6 | Практическое занятие. Чистка зубов. Средства по уходу за полостью рта. | 1 |
| **IV** | **Обращение с одеждой и обувью** | **14ч.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | 1 | Мужская и женская одежда. | 1 |
| 14 | 2 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. | 1 |
| 15 | 3 | Последовательность одевания и раздевания. | 1 |
| 16 | 4 | Практическая работа. Одевание и раздевание. | 1 |
| 17 | 5 | Головные уборы. Практическая работа. Завязываниеголовного убора. | 1 |
| 18 | 6 | Выбор одежды по погоде. Уход и хранение одежды | 1 |
| 19 | 7 | Уход за верхней одеждой. | 1 |
| 20 | 8 | Обувь. Сезонная обувь. Распознавание обуви. | 1 |
| 21 | 9 | Упражнение в обувании. Уход за обувью с помощью щетки. | 1 |
| 22 | 10 | Весенняя обувь. Практическая работа. Обувание сапог. | 1 |
| 23 | 11 | Практическая работа. Завязывание шнурков. Промежуточная аттестация в форме собеседования | 1 |
| 24 | 12 | Левая и правая обувь. Практическая работа. Уход за обувью. | 1 |
| 25 | 13 | Летняя одежда. Головные уборы, обувь. | 1 |
| 26 | 14 | Уход за одеждой и обувью. | 1 |
| **V** |  **Приём пищи** | **5 ч.** |
| 27 | 1 | Режим питания человека. Основные продукты питания. | 1 |
| 28 | 2 | Сладкие блюда. | 1 |
| 29 | 3 | Столовые приборы. Правила пользования | 1 |
| 30 | 4 | Правила поведения во время приёма пищи. | 1 |
| 31 | 5 | Полезные продукты питания. Значение продуктов питания | 1 |
| **VI** | **Семья** | **3 ч.** |
| 32 | 1 | Члены семьи. Дети и взрослые. | 1 |
| 33 | 2 | Поручения и обязанности в семье. | 1 |
| 34 | 3 | Забота о членах семьи. Помощь взрослым в семье. | 1 |

Календарно-тематическое планирование

8 класс (1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **I** | **Представление о себе** | **4ч.** |
| 1 | 1 | Половая принадлежность. | 1 |
| 2 | 2 | Здоровье человека. | 1 |
| 3 | 3 | Лицо человека.Эмоции человека. | 1 |
| 4 | 4 | Осанка человека. | 1 |
| **II** | **Туалет** | **2ч.** |
| 5 | 1 | Туалетная комната. Назначение. | 1 |
| 6 | 2 | Правила пользования туалетной комнатой. | 1 |
| **III** | **Гигиена тела** | **5ч.** |
| 7 | 1 | Чистота лица и рук. | 1 |
| 8 | 2 | Практическое занятие. Мытье лица и рук. Средства личной гигиены. | 1 |
| 9 | 3 | Использование косметических средств по уходу за телом человека. | 1 |
| 10 | 4 | Уход за волосами и полостью рта. | 1 |
| 11 | 5 | Средства по уходу за полостью рта. Практическое занятие. Чистка зубов. | 1 |
| **IV** | **Обращение с одеждой и обувью** | **10ч.** |
| 12 | 1 | Мужская и женская одежда. Выбор одежды по погоде. |  |
| 13 | 2 | Сезонная одежда. Практическая работа. Одевание ираздевание. |  |
| 14 | 3 | Головные уборы. Практическая работа. Завязывание головного убора. |  |
| 15 | 4 | Уход за верхней одеждой |  |
| 16 | 5 | Зимняя обувь. Практическая работа. Обувание сапог. |  |
| 17 | 6 | Практическая работа. Завязывание шнурков.  |  |
| 18 | 7 | Левая и правая обувь. Практическая работа. Уход за обувью. |  |
| 19 | 8 | Практическая работа. Уход за обувью. |  |
| 20 | 9 | Хранение одежды. Уход за одеждой. |  |
| 21 | 10 | Сезонная обувь. Уход за обувью. |  |
| **V** | **Приём пищи** | **8ч.** |
| 22 | 1 | Режим питания человека. |  |
| 23 | 2 | Основные продукты питания. Сладкие блюда. |  |
| 24 | 3 | Столовые приборы. Правила пользования столовыми приборами. |  |
| 25 | 4 | Правила поведения во время приёма пищи. |  |
| 26 | 5 | Уборка посуды после приема пищи. |  |
| 27 | 6 | Значение продуктов питания для человека.  |  |
| 28 | 7 | Полезные продукты. |  |
| 29 | 8 | Хранение продуктов питания. |  |
| **VI** | **Семья.** | **5ч.** |
| 30 | 1 | Дети и взрослые в семье. |  |
| 31 | 2 | Поручения и обязанности в семье. |  |
| 32 | 3 | Семейные традиции. |  |
| 33 | 4 | Забота о членах семьи. Помощь взрослым в семье. |  |
| 34 | 5 | Промежуточная аттестация в форме собеседования. |  |