

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ВАРИАНТ 1

1-4 КЛАСС

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 1 - 4 классах.

Класс	Количество часов
1	99
2	102
3	102
4	102
Итого	405

Цель учебного предмета «Русский язык» - овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
2. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. Развивать у учащихся устную и письменную речь;
4. Формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
5. Воспитывать интерес к русскому языку.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название

предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чём идет речь), озаглавливать его;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Основные разделы программы:

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная письменная речь

Устная речь

Письмо и чистописание

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 1 - 4 классах.

Класс	Количество часов
1	99
2	136
3	136
4	136
Итого	507

Цель учебного предмета «Чтение» - обучение чтению учащихся доступного их пониманию текста вслух и осмысленному восприятию его содержания; формирование коммуникативно – речевых умений; коррекция недостатков речевого опыта учащихся

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
2. Развивать умение пересказывать текст, делиться впечатлениями о прочитанном;
3. Формировать осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»;
4. Формировать навыки выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных

диалогов);

5. Формировать умение самоконтроля и самооценки;

6. Прививать читательскую самостоятельность у учащихся, развивать интерес к чтению;

7. Прививать нравственные представления о добре, дружбе, правдивости и ответственности через воздействие содержания текста.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст молча с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалог по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Основные разделы программы:

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (звук, слог, слово, предложение).

Развитие зрительного и пространственного восприятия.

Техника чтения.

Сознательное чтение.

Развитие устной речи.

Внеклассное чтение.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 1 - 4 классах.

Класс	Количество часов
1	66
2	68
3	68
4	68
Итого	270

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевого опыта учащихся, обогащение языковой базы для осуществления речевой коммуникации с окружающими людьми.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
2. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
3. Формировать выразительную сторону речи;
4. Учить строить устные связные высказывания;
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Основные разделы программы:

1. Аудирование (восприятие речи на слух).
2. Дикция и выразительность речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
4. Культура общения.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 1-4 классах.

Класс	Количество часов
1	99
2	136
3	136
4	136
Итого	507

Цель учебного предмета «Математика» - овладение доступными математическими умениями и навыками, способность использовать их в жизненных ситуациях.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Формировать доступные математические знания и умения, необходимые для применения в повседневной жизни и при изучении смежных дисциплин;
2. Обучать умению сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
3. Развивать и корректировать основы логического мышления, познавательные способности, пространственное воображение, математическую речь, недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащегося средствами математики с учётом его индивидуальных возможностей;
4. Формировать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца;
5. Воспитывать у школьников трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом);
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длины ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур;
- знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- считать присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различать два вида деления на уровне практических действий;
- знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблицы умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знать количество суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решение составных арифметических задач в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, вычерчивать, моделировать взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивать окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Основные разделы программы:

1. Пропедевтика (свойства предметов, сравнение предметов, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ, положение предметов в пространстве, на плоскости)
2. Нумерация.
3. Единицы измерения и их соотношения.
4. Арифметические действия.
5. Арифметические задачи.
6. Геометрический материал.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание», является обязательным для изучения в 1-4 классах.

Класс	Количество часов
1	66
2	34
3	34
4	34
Итого	168

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Развивать представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
2. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
3. Развивать умения адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций;
4. Формировать знания учащихся о природе своего края;
5. Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека;
6. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» Минимальный уровень

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; ухаживать за комнатными растениями;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- знать требований к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.

Достаточный уровень

- овладевать представлениями о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;
- относить изученные объекты природы к определенным группам по существенным признакам;
- использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- знать правила гигиены, безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранительные действия.

Основные разделы программы:

Сезонные изменения в природе

Неживая природа

Живая природа (растения, животные, человек.)

Безопасное поведение

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 1-5 классах.

Класс	Количество часов
1	66

2	34
3	34
4	34
5	34
Итого	202

Цель учебного предмета «Музыка» – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Развивать индивидуально-личностное отношение учащихся к музыке.
2. Развивать музыкальное мышление.
3. Формировать представления о музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира.
4. Формировать восприятие потребности в музыкальном самообразовании.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1. Устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально творческой деятельности.
2. Общие понятия о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства на примере пройденных музыкальных произведений, общие представления о музыкальной картине мира.
3. Элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Основные разделы программы:

1. Пение.
2. Слушание музыки.
3. Игра на детских музыкальных инструментах.
4. Элементы музыкальной грамотности.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 1 - 5 классах.

Класс	Количество часов
1	33
2	34
3	34

4	34
5	68
Итого:	203

Цель учебного предмета «**Изобразительное искусство**»: развитие визуально - пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Развивать интерес к изобразительной деятельности;
2. Формировать умения пользоваться инструментами;
3. Обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
4. Обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;
5. Развивать художественно – творческие способности, любовь к искусству.
6. Воспитывать уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы к инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Основные разделы программы:

1. Обучение композиционной деятельности.
2. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию.
3. Обучение восприятию произведений искусства.
4. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»_и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 1-4 классах.

Класс	Количество часов
1	99
2	102
3	102
4	102

Цель учебного предмета «Физическая культура» – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Укреплять здоровье, закалять организм, формировать правильную осанку.
2. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Развивать двигательные качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость и т.д.).
4. Корректировать нарушения физического развития и психомоторики.
5. Формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

1. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
2. Первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
4. Умение оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Основные разделы программы:

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры».

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения в 1-4 классах.

Класс	Количество часов
1	66
2	34
3	34
4	34
Итого	168

Цель учебного предмета «Ручной труд» - создание условий для развития трудовых умений и навыков учащихся, необходимых для повседневной жизни и подготовки к

профильному обучению.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
2. Расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
3. Развивать аналитическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения;
4. Совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
5. Улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
6. Развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомер через формирование практических умений;
7. Развивать интерес к разнообразным видам труда;
8. Воспитывать положительные качества личности учащихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Минимальный уровень

- знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- знать названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
- уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия, оценить сложность работы.

Достаточный уровень

- знать и называть основные свойства материалов;
- знать названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними;
- организовывать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия;
- составлять простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- давать простейший отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).

Основные разделы программы:

1. Работа с глиной и/или пластилином.
2. Работа с природными материалами.
3. Работа с бумагой.
4. Картонажно-переплетные работы.
5. Работа с текстильными материалами.
6. Работа с древесными материалами.
7. Работа металлом.
8. Работа с проволокой.
9. Работа с металлоконструктором.
10. Комбинированные работы с разными материалами.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ВАРИАНТ 1

5-6 КЛАССЫ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	136+34 в ЧФУОО
6	136
7	136
8	136
9	136
Итого	714

Цель учебного предмета «Русский язык» - усвоение учащимися грамматических категорий и орфографических правил русского языка, развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Научить учащихся применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме.
2. При помощи основных синтаксических конструкций, таких как предложение, текст, научить развёрнуто выражать мысли, точно понимать высказывания других людей.
3. Развивать речь учащихся как средство общения и способ коррекции их мыслительной деятельности.
4. Развивать положительных качеств и свойства личности.

Основные требования к умениям учащихся в зависимости от их учебных возможностей:

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в

разных частях слова;

- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам-
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце),
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес

Основные разделы программы:

1. «Звуки и буквы. Текст».
2. «Слово. Текст».
3. «Предложение. Текст».
4. «Связная письменная речь».
5. «Деловое письмо».

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область

«Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	136
6	136
7	136
8	136
9	136
Итого	680

Цель учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности, нравственно-эстетическое и гражданское воспитание учащихся на основе произведений художественной литературы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»:

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказа (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Основные разделы программы:

Класс	Разделы
5	Устное народное творчество. Картины родной природы. О животных. Из прошлого нашего народа. Спешите делать добро. Из произведений зарубежных писателей.
6	Устное народное творчество. Люблю природу русскую. О далёком прошлом России. Животные в нашем доме. Будь человеком, человек! Они прославили Россию. Смешное и весёлое. Вечный свет подвига. Писатели мира – детям.
7	Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества. Русская литература XIX века. Русская литература XX века.
8	Устное народное творчество. Русская литература XIX века. Русская литература XX века.
9	Русская литература XIX века. Русская литература XX века.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и

итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	136
6	136
7	102
8	102
9	102
Итого	578

Цель учебного предмета «математика» - развитие у учащихся количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им включиться в трудовую деятельность.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся с умственной отсталостью;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

- выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000;
- выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями;
- сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- умение находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- умение решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- умение вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- умение различать геометрические фигуры и тела;

– умение строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Основные разделы программы:

1. Нумерация.
2. Единицы измерения и их соотношения.
3. Арифметические действия.
4. Дроби.
5. Арифметические задачи.
6. Геометрический материал.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание», является обязательным для изучения в 5-6 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
Итого	136

Цель учебного предмета «Природоведение» - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Познакомить учащихся с явлениями живой и неживой природы, тесной взаимосвязью между живой и неживой природой.
2. Формировать временные представления, привлекать внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края.
3. Формировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах.
4. Воспитывать бережное отношения к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы.
5. Развивать мотивацию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе,
- правил здорового образа жизни; участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основные разделы программы:

1. Введение.
2. Наш дом — Земля.
3. Воздух.
4. Вселенная.
5. Полезные ископаемые.
6. Вода.
7. Поверхность суши. Почва.
8. «Есть на Земле страна — Россия»
9. Растительный мир Земли.
10. Животный мир Земли.
11. Человек.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации — согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», является обязательным для изучения в 6-9 классах.

Класс	Количество часов
6	68
7	68
8	68
9	68
Итого	272

Цель учебного предмета «География» – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Формировать представления о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей.
2. Формировать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
3. Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
4. Формировать умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
5. Научить основам картографической грамотности, использованию элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.
6. Формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География»

1. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
2. Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
3. Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам приложениям к учебнику.
4. Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России,

5. Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
6. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
7. Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
8. Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
9. Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;
10. Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности.

Основные разделы программы:

1. Начальный курс физической географии.
2. Карта России.
3. Особенности природы и хозяйства России.
4. Природные зоны России.
5. География материков и океанов.
6. Государства Евразии. Политическая карта Евразии.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МИР ИСТОРИИ»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», является обязательным для изучения в 6 классе.

Класс	Количество часов
6	68

Цель учебного предмета «Мир истории» - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

- формировать первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формировать первоначальные исторические представления об «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формировать исторические понятия: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формировать умение работать с «лентой времени»;
- формировать умение анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- помогать учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитать интерес к изучению истории.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории;
- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

Основные разделы программы:

1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. Представление о времени в истории.
4. Начальные представления об истории как о науке.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на земле.
7. Человек и общество.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	34
6	34
7	68
8	68
9	68
Итого	272

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Познакомить учащихся с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.
2. Обучать правилам ведения домашнего хозяйства.
3. Сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
4. Способствовать развитию навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Основные разделы программы:

1. Личная гигиена и здоровье.
2. Охрана здоровья.
3. Одежда и обувь.
4. Предприятия, организации, учреждения.
5. Питание.
6. Жилище.
7. Транспорт.
8. Семья.
9. Средства связи.
10. Культура поведения.
11. Торговля.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	105
6	105
7	70
8	70
9	68
Итого	418

Цель учебного предмета «Физическая культура» - формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

1. Укреплять здоровье, закаливать организм школьников, формировать правильную осанку.
2. Формировать и совершенствовать разнообразные двигательные умения и навыки, такие, как силу, быстроту, выносливость, ловкость и др.

3. Корректировать нарушения общего физического развития психомоторики, воспитывать культуру санитарно-гигиенических навыков, поддержания устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне.
4. Формировать познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта.
5. Воспитывать устойчивые морально-волевые качества: настойчивость, смелость, умение преодолевать трудности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

1. Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
2. Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
3. Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
4. Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

Основные разделы программы:

1. «Гимнастика».
2. «Легкая атлетика».
3. «Лыжная подготовка».
4. «Подвижные и спортивные игры».

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПРОФИЛЬ: «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки» и в соответствии с Учебным планом МКОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	204
6	204
7	238
8	272
9	272

Цель: развитие ручной умелости, усвоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне по профессиям «переплетчик» и «картонажник», подготовка учащихся к трудовой деятельности на производстве.

Данную цель решают следующие образовательные задачи:

- формировать начальные технические и технологические знания;
- развивать общие трудовые умения и навыки и на их основе корректировать психофизическое состояние учащихся;
- выработать у учащихся прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами, станками;
- обучать выполнять простые ручные технологические операции;
- формировать самостоятельность при выполнении различных трудовых заданий;
- развивать речь учащихся на основе их практической деятельности;
- выработать у учащихся понимание профессиональной терминологии;
- научить планировать последовательность своих действий, выполнять и контролировать ход работ, пользоваться технико-технологической документацией;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Картонажно-переплетное дело»

Минимальный уровень:

Знать виды бумаги и картона и способы их соединения.

Уметь организовывать своё рабочее место.

Уметь пользоваться инструментами.

Выполнять изделия с помощью учителя.

Планировать свою деятельность с помощью учителя.

Знать принцип действия, общее устройство перфорированного станка и проволокошвейной машины.

Иметь представления о способах фальцовки.

Читать технологическую карту.

Уметь организовывать под руководством учителя совместную работу в группе.

Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Достаточный уровень:

Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами, в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия.

Уметь пользоваться технологическими картами.

Знать правила безопасности при работе с инструментами.

Знать правила ухода за инструментами, содержания рабочего места.

Уметь организовывать совместную работу в группе.

Знать способы фальцовки.

Уметь экономно расходовать материалы.

Основные разделы программы:

Виды бумаги и картона.

Фальцовка бумаги.

Выполнение брошюровочных работ.

Изготовление беловых товаров.

Устройство проволокошвейных машин,

Устройство и принцип действия перфорировального станка.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации – согласно «Положению о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки».